



دانشگاه از نگاه روزنامه ها

هفته اول آذر



کنگره ملی حضرت دانیال نبی (ع) در اهواز برگزار شد



آن حضرت فرزند یوحنا و از نسل حضرت داوود (ع) است.

آن حضرت حوادث آینده و بعثت پیامبر آخر الزمان را در کتاب خود پیشگویی کرده بود. این پیامبر الهی در سال ۵۸۶ قبل از میلاد به همراه گروهی از یهودیان به دست سپاهیان بخت النصر اسیر و به بابل فرستاده شدند و چون از اطاعت فرمانروای بابل امتناع کرد او را نزد شیران درنده انداخت ولی از میان آن حیوانات سالم بیرون آمد. پس از تصرف شهر بابل توسط کوروش و به پیشنهاد وی حضرت دانیال به شهر شوش مهاجرت کرد و تا پایان حیات پربرکتش در این شهر ساکن شدند.

با ورود سربازان اسلام به ایران، آنان از وجود اتاقکی با مهر و موم حکومتی در شوش آگاهی یافتند. جریان را به خلیفه دوم رساندند و وی نیز برای چاره جویی و آگاهی از این امر به حضرت علی (ع) رجوع کرد و آن حضرت فرمودند که آن پیکر متعلق به دانیال نبی (ع) است و امر فرمودند آن پیکر را طبق موازین اسلامی کفن و دفن کنند و در حق این پیامبر بزرگوار فرمودند «هر کس که برادر دانیال را زیارت کند گویی مرا زیارت کرده است».

حضرت دانیال نبی (ع) همواره مورد توجه و زیارت خاص مسلمانان و تمامی اقلیت های مذهبی و جهانگردان قرار دارد. همه ساله به ویژه ایام تعطیلات نوروز هزاران نفر از هموطنان از سایر نقاط کشور برای زیارت حرم مطهر دانیال نبی (ع) به شوش سفر می کنند.

دانیال برای شناساندن جایگاه و شخصیت حضرت دانیال نبی (ع) و ستاد بازسازی و نوسازی این حرم مطهر به صورت مستقل راه اندازی شود.

نماینده شوش در مجلس شورای اسلامی همچنین از حضور نیافتن برخی مسئولان ارشد خوزستان در این کنگره ملی انتقاد کرد و افزود: جا داشت این کنگره علمی در شوش که مدفن آن حضرت است برگزار می شد و به طور قطع اثر بخشی این کنگره بسیار بیشتر بود.

حجت الاسلام مرتضی خاکباز مدیر کل اوقاف و امور خیریه خوزستان نیز در سخنانی با اشاره به جایگاه رفیع حضرت دانیال نبی (ع) نزد ایرانیان بیان کرد: اوقاف خوزستان اهتمام ویژه ای برای توسعه و بازسازی این حرم مطهر دارد.

مهرداد ملک زاده مدیر پژوهشی پژوهشکده باستان شناسی وزارت میراث فرهنگی، صنایع دستی و گردشگری دیگر سخنران این کنگره بود که در باره نقش حضرت دانیال نبی (ع) در سنت های فرهنگی مشرق زمین و مغرب زمین و آثار ارزشمند و باستانی شوش پرداخت.

رئیس سازمان اوقاف و امور خیریه کشور، استاندار خوزستان، نماینده ولی فقیه در خوزستان و امام جمعه اهواز، از سخنرانان غایب این کنگره بودند.

۲ نشست علمی این کنگره بعد از ظهر روز چهارشنبه در سالن همایش های دکتر قیصر امین پور دانشکده ادبیات و علوم انسانی دانشگاه شهید چمران برگزار می شود. در این آیین جمعی از صاحب نظران، استادان دانشگاه، مسئولان فرهنگی، نخبگان، دانشجویان و جمعی از مدیران محلی حضور داشتند.

به گزارش ایرنا حضرت دانیال نبی (ع) از پیامبران بزرگ الهی است که در سال ۵۹۸ قبل از میلاد در بیت المقدس دیده به جهان گشود

نخستین کنگره ملی حضرت دانیال نبی (ع) باهمت دانشگاه شهید چمران و معاونت فرهنگی و اجتماعی اداره کل اوقاف و امور خیریه خوزستان روز چهارشنبه با حضور جمعی از صاحب نظران، و مسئولان در تالار همایش های دانشکده کشاورزی دانشگاه شهید چمران اهواز برگزار شد.

به گزارش ایرنا دبیر علمی این کنگره در آیین آغازین این کنگره یک روزه گفت: ۳۰ مقاله علمی و پژوهشی به دبیرخانه کنگره ارسال شد که از این تعداد ۱۲ مقاله در قالب سخنرانی در این کنگره ارائه می شود.

فرشید نادری با بیان اینکه در این کنگره ابعاد زندگانی، مناقب و معجزات حضرت دانیال نبی (ع) مورد بحث و واکاوی قرار می گیرد افزود: این کنگره فرصتی مغتنم برای شناساندن ابعاد وجودی این پیامبر عظیم الشان است.

نماینده مردم شوش در مجلس شورای اسلامی نیز با تقدیر از برگزار کنندگان این کنگره گفت: بازسازی و توسعه حرم مطهر حضرت دانیال نبی (ع) از مطالبات مردم شوش است و جا دارد پژوهشگران، مطالعات عمیق و گسترده ای از شخصیت سیاسی و علمی آن حضرت و مشخص کردن میلاد و رحلت حضرت دانیال نبی (ع) انجام دهند.

سیدراضی نوری، واقع شدن حرم مطهر حضرت دانیال نبی (ع) در شوش را از برکات و عنایات خداوند بر مردم منطقه بیان کرد و از اداره کل اوقاف و امور خیریه خوزستان خواست برنامه جامع توسعه و بازسازی این حرم مطهر را به طور کامل دنبال و اجرا کند.

وی راه اندازی دانشکده باستان شناسی در شوش با اعتباری بالغ بر ۲۴۰ میلیارد ریال در چهار هکتار و زیربنای هشت هزار متر مربع را برای شناساندن این منطقه باستانی و مذهبی حایز اهمیت خواند و ادامه داد: جا دارد رادیو

سوق دادن استعداد های علمی دانشگاه چمران در جهت مجموعه نفت



دانشگاه ها و مراکز آموزشی خوزستان است که دانشگاه شهید چمران اهواز سهم حدود ۵۶ درصدی دارد.

شاهین کرد بیان کرد: تعداد دانشجویان زن فعال در این پروژه ها سه برابر مردان بوده و در بخش هایی مانند زمین شناسی به خوبی کار شده است.

وی افزود: هم اکنون این شرکت با دانشگاه شهید چمران اهواز سه پروژه تحقیقاتی دارد و ۱۲ پروژه با این دانشگاه نیز تمام شده است. کرد ادامه داد: در مرحله داوری هشت پروپوزال از دانشگاه شهید چمران دریافت شده است.

رئیس اداره پژوهش و فناوری شرکت ملی مناطق نفتخیز جنوب افزود: هزینه پروژه های پایان یافته هفت میلیارد ریال برآورد شده اما پروژه های جاری ۱۰۰ میلیارد ریال است.

وی گفت: برنامه جامع برای پژوهش و فناوری شرکت ملی مناطق نفتخیز جنوب استخراج شده و یکی از راهبردهای تدوین شده آن ارتباط با دانشگاه ها است و آمادگی حضور در دانشگاه و برقراری ارتباط با دانشگاه وجود دارد.

مدیر دفتر کارآفرینی و ارتباط با صنعت دانشگاه شهید چمران اهواز نیز گفت: ۶۰ پروژه مشترک با مجموعه نفت منعقد شده که شامل ۱۷ پروژه مخازن نفتی و اعطای تسهیلات حمایتی به بیش از ۵۰ پایان نامه تحصیلات تکمیلی است.

منبع درآمد تبدیل کنیم.

مدیر پژوهش و فناوری شرکت ملی نفت ایران با تأکید بر اهمیت سرعت تغییرات تکنولوژی ادامه داد: عصر پیش روی ما دانایی است و سرعت تغییرات مهمترین پارامتری است که باید مورد توجه قرار گیرد؛ اگر بخواهیم با روش های سنتی مسیر را ادامه دهیم محکوم به نابودی هستیم.

وی بیان کرد: کیفیت محصولات علمی دانشگاه شهید چمران نشان دهنده نقش بنیه علمی آن است در نتیجه اگر فعالیتی با پشتوانه علمی و فناوری انجام شود پروسه ارتقا را طی می کند.

علوی طالقانی گفت: در مجموعه نفت تمام توان برای استفاده از توانمندی ها مهیا شده و باید به سمت کار تیمی حرکت کنیم.

مدیر پژوهش و فناوری شرکت ملی نفت ایران ادامه داد: از مسئولان دانشگاه شهید چمران درخواست می کنیم در هفته پژوهش یک روز به نام نفت و پژوهش نامگذاری شود تا پروژه ها تعریف و امکان بهره برداری از توان علمی این دانشگاه فراهم شود.

سهم ۵۶ درصدی دانشگاه چمران اهواز از پروژه های حمایتی نفت در خوزستان

رئیس اداره پژوهش و فناوری شرکت ملی مناطق نفتخیز جنوب نیز گفت: ۷۲۴ پروژه از یک هزار و ۳۹۲ پروژه تحصیلات تکمیلی حمایت شده توسط این شرکت، مربوط به

مدیر پژوهش و فناوری شرکت ملی نفت ایران گفت: درخواست ما این است که دانشگاه شهید چمران اهواز استعداد های علمی خود را در جهت مجموعه نفت برای برطرف کردن مشکلات آن سوق دهد.

به گزارش ایرنا ابراهیم علوی طالقانی روز یکشنبه در نشست مدیران دانشگاه و مدیران شرکت ملی نفت ایران در سرسرای اداری دانشگاه شهید چمران اهواز با اشاره به آمادگی بهره گیری مجموعه نفت از مجموعه توانمندی های علمی کشور به نحو بهینه بیان کرد: درخواست ما این است که دانشکده های مختلف دانشگاه شهید چمران اهواز با توجه به تعریف ما، به ازای مأموریت هر دانشکده در حوزه نفت، اقدامات کاربردی در جهت برطرف کردن معضلات را انجام دهند.

وی اضافه کرد: از آنجا که دانشگاه شهید چمران اهواز در منطقه نفتخیز خوزستان واقع شده باید در تمام مسایل حوزه نفت ورود کند. علوی طالقانی ادامه داد: در مجموعه نفت دیگر نباید به دنبال تبادل پروژه ها باشیم بلکه باید به سمت حل مسایل و برطرف کردن معضلات حرکت کنیم و سال آینده تعداد مساله های حل شده را برآورد کنیم که به عنوان مثال پساب های صنعتی را از یک معضل به یک

نظر یک استاد دانشگاه درباره حذفیات کتابهای ادبیات فارسی

ندای رسا سه شنبه ۵ آذر ۱۳۹۸



دانشگاه و معلمان با سابقه است که بسیار فاضل و با ذوق هستند و تغییر کتب درسی نیز بر اساس سببست گذاری‌هایی صورت گرفته است. اگر بخوایم در یک متن، مسئله اخلاقی را مستقیماً بیان کنیم، اثرگذاری خود را بر دانش آموز از دست می‌دهد. گذشتگان و بزرگان ادبی مانند سعدی، فردوسی و مولوی به بهترین شکل مسائل اخلاقی را در آثار خود بیان کرده‌اند که اثرگذاری بیشتری دارد. مسائل عرفانی، عشق و شهادت در آثار مولوی و سعدی و آثار معاصر به بهترین شکل بیان شده‌اند. چگونه می‌توان آثار ادبی را از هوشنگ ابتهاج، حسن حسینی، سلمان هراتی و قیصر امین پور را حذف کرد و به جای آن از آثار نویسندگان گمنام استفاده کرد؟ حذف آثار مهم ادبی، باعث ایجاد گسست میان نسل‌ها می‌شود که تأثیر آن به این زودی دیده نمی‌شود و زمانی که دانش آموز وارد جامعه می‌شود، می‌توان تأثیر آن را دید.

نباید آثار ادبی را صرفاً با معیار فرهنگی و سیاسی بسنجیم
عضو هیات علمی دانشگاه شهید چمران اهواز در پایان بیان کرد: البته اگر آثار ادبی را صرفاً با معیار فرهنگی و سیاسی بسنجیم پس باید بسیاری از آثار ادبی کنار گذاشته شوند که نادرست است. تغییر مواد درسی در مدت زمانی کوتاه، نتیجه‌پذیر نیست و وارد کردن یک متن از نویسنده در کتب درسی، در صورتی ممکن است که نویسنده از ترس بسیار بالایی برخوردار باشد.

داشت، بیان کرد: آثار ادبی فارسی بر از نکات اخلاقی است. اگر بخوایم مسائل اخلاقی را به دانش آموز آموزش دهیم، بهترین راه این است که از متون ادبی استفاده کنیم. مسئله این است که در برخی افراد شنیده‌ام که در شکل ممکن در آثار بزرگ ادبی وجود دارد. از برخی افراد شنیده‌ام که در کتب ادبیات دبیرستان آثاری آورده‌اند که در نوع خود فقط اثر هستند. در حالی که وقتی بزرگانی مانند حافظ، سعدی، نیما یوشیج و اخوان ثالث را داریم، جای آثار شاعر یا نویسنده دست دهم در کتب درسی نیست. ما نمی‌توانیم به صرف اینکه اثری از شاعر یا نویسنده‌ای که با برخی از سیاست‌های فرهنگی روز موافق باشد را در کتب درسی بیاوریم. بسیار کج سلیقه‌ای است که آثار شاعران بزرگ و بنام فارسی را حذف کنیم و به جای آن آثار شاعران دست چندان و گمنام را که برای اهل ادب نیز ناآشنا هستند، در کتب درسی بیاوریم و از طرفی انتظار داشته باشیم دانش آموزان با آثار ادبی و فرهنگی بزرگ کشور خود آشنا شوند.

بحران هویتی جوانان ناشی از ناآشنایی با آثار ادبی و فرهنگی است
دانشیار گروه زبان و ادبیات فارسی دانشگاه شهید چمران اهواز افزود: به عنوان معلم ادبیات فارسی نگرانی دیگری هم دارم و آن توجه به هویت، فرهنگ و تاریخ ما است که به بهترین شکل در آثار ادبی معرفی شده‌اند و اگر این آثار را در دوره مدرسه آموزش ندهیم، دانش آموز دیگر به سراغ آن‌ها نمی‌رود. بسیاری از مشکلات از جمله بحران هویتی که جوانان ما با آن روبرو هستند، ناشی از ناآشنایی با آثار ادبی و فرهنگی ما است. به هیچ عنوان پذیرفته نیست که آثار مهم ادبی از کتب درسی حذف شوند و به جای آن از آثار نویسندگان گمنام استفاده شود.

حذف آثار مهم ادبی باعث ایجاد گسست میان نسل‌ها می‌شود
وی ادامه داد: تألیف کتب درسی زیر نظر شورایی متشکل از اساتید

ایستاد - متوجه جوکار، عضو هیات علمی دانشگاه شهید چمران اهواز در پی انتشار فهرستی با عنوان «حذفیات کتاب‌های درسی ادبیات فارسی» که از حذف شعر و داستان‌هایی از ادبیات کلاسیک و معاصر و جایگزینی متن‌ها و نام‌هایی دیگر حکایت دارد، اظهار کرد: طبق اخبار و شنیده‌ها گویا برخی از آثار چند شاعر بزرگ مانند اخوان ثالث، نیما یوشیج، ابتهاج و چند متن از نویسندگان بزرگ از کتب درسی ادبیات دانش آموزان حذف شده است. واقعیت این است که باید پرسید که با چه ابزاری می‌توان خلاصه آثار بنام ادبیات را در کتاب‌های درسی دانش آموزان پر کرد؟ چه پاسخی می‌توان به نسلی داد که در زمانی که باید با آثار بزرگ آشنا شوند، این آثار حذف شده‌اند؟ ما معتقدیم که برخی از موضوعات را باید در زمان خاصی به دانش آموز آموزش داد و اگر از زمان مناسب خود دور شویم، چه بسا ممکن است بعدها فرصتی ایجاد نشود و دانش آموز وارد رشته‌هایی غیر از ادبیات فارسی شود؛ در نتیجه با این آثار آشنا نمی‌شود. برخی ممکن است پاسخ دهند که هیچ اهمیتی ندارد که دانش آموز با برخی آثار ادبی آشنا شود؛ این پاسخ غیر منطقی است. مگر می‌شود دانش آموزی در ایران بزرگ شوود اما با فرهنگ ایرانی و اسلامی که در آثار ادبی بازتاب دارد، آشنا نشود؟

نباید دانش آموز با بزرگان ادبیات و فرهنگ بیگانه شود
عضو هیات علمی دانشگاه شهید چمران اهواز ادامه داد: برای مسئولین فرهنگی و سیاست‌گذاران آموزش و پرورش، نقض غرض است که به جای آشنا کردن دانش آموز با بزرگان ادبیات و فرهنگ، با این افراد جدید، آن‌ها را بیگانه بیاورند. مسئولین فرهنگی باید بدانند که اگر این اتفاق بیفتد، دانش آموز خرابه وجود آمده را با مسائل دیگری که به سامان مطلوب نباشد، بر می‌کشد.

حذف برخی آثار ادبی از کتاب‌های درسی قانع کننده نیست
جوکار با بیان اینکه جای تأسف دارد که برخی از آثار ادبی از کتاب‌های ادبیات حذف شده است و هیچ پاسخ قانع‌کننده‌ای برای آن وجود نخواهد

نظر یک استاد دانشگاه درباره حذفیات کتاب‌های درسی ادبیات فارسی



نیست که آثار مهم ادبی از کتب درسی حذف شوند و به جای آن از آثار نویسندگان گمنام استفاده شود.

حذف آثار مهم ادبی، باعث ایجاد گسست میان نسل‌های شود.

وی ادامه داد: تالیف کتب درسی زیر نظر شورایی متشکل از اساتید دانشگاه و معلمان با سابقه است که بسیار فاضل و با ذوق هستند و تغییر کتب درسی نیز بر اساس سلیس‌ت‌گذاری‌هایی صورت گرفته است. اگر بخواهیم در یک متن، مسئله اخلاقی را مستقیماً بیان کنیم، اثر گذاری خود را بر دانش آموز از دست می‌دهد. گذشتگان

و بزرگان ادبی مانند سعدی، فردوسی و مولوی به بهترین شکل مسائل اخلاقی را در آثار خود بیان کرده‌اند که اثر گذاری بی‌شماری دارد. مسائل عرفانی، عشق و شهادت در آثار مولوی و سعدی و آثار معاصر به بهترین شکل بیان شده‌اند. چگونه می‌توان آثاری از هوشنگ ابتهاج، حسن حسینی، سلمان هراتی و قیصر امین‌پور را حذف کرد و به جای آن از آثار نویسندگان گمنام استفاده کرد؟ حذف آثار مهم ادبی، باعث ایجاد گسست میان نسل‌ها می‌شود که تاثیر

آن به این زودی دیده نمی‌شود و زمانی که دانش آموز وارد جامعه می‌شود، می‌توان تاثیر آن را دید. عضو هیات علمی دانشگاه شهید چمران اهواز در پایان بیان کرد: البته اگر آثار ادبی را صرفاً با معیار فرهنگی و سیاسی بسنجیم پس باید بسیاری از آثار ادبی کنار گذاشته شوند که نادرست است. تغییر مواد درسی در مدت زمانی کوتاه، توجیه پذیر نیست و وارد کردن یک متن از نویسنده در کتب درسی، در صورتی ممکن است که نویسنده از تراز بسیار بالایی برخوردار باشد.

به وجود آمده را با مسائل دیگری که چه بسا مطلوب نباشد، پرمی‌کند. حذف برخی آثار ادبی از کتاب‌های درسی قانع‌کننده نیست.

جوکار با بیان اینکه جای تاسف دارد که برخی از آثار ادبی از کتاب‌های ادبیات حذف شده است و هیچ پاسخ قانع‌کننده‌ای برای آن وجود نخواهد داشت، بیان کرد: آثار ادبی فارسی پر از نکات اخلاقی است. اگر بخواهیم مسائل اخلاقی را به دانش آموز آموزش دهیم، بهترین راه این است که از متون ادبی استفاده کنیم. مسئله اینبار، وطن دوستی و شهادت طلبی به بهترین شکل ممکن در آثار بزرگ ادبی وجود دارد. از برخی افراد شنیده‌ام که در کتاب ادبیات دبیرستان آثاری آورده‌اند که در نوع خود فقط اثر هستند، در حالی که وقتی بزرگانی مانند حافظ، سعدی، نیما یوشیج و اخوان ثالث را داریم، جای آثار شاعر یا نویسنده دست دهم در کتاب درسی نیست.

وی تصریح کرد: ما نمی‌توانیم به صرف اینکه اثری از شاعر یا نویسنده‌ای که با برخی از سیاست‌های فرهنگی روز موافق باشد، را در کتب درسی بیابیم. بسیار کج‌سلیقگی است که آثار شاعران بزرگ و بنام فارسی را حذف کنیم و به جای آن آثار شاعران دست چنم و گمنام را که برای اهل ادب نیز ناآشنا هستند، در کتب درسی بیابیم و از طرفی انتظار داشته باشیم دانش آموزان با آثار ادبی و فرهنگی بزرگ کشور خود آشنا شوند.

بحران هویتی جوانان، ناشی از ناآشنایی با آثار ادبی و فرهنگی است.

دانشیار گروه زبان و ادبیات فارسی دانشگاه شهید چمران اهواز افزود: به عنوان معلم ادبیات فارسی نگرانی دیگری هم دارم و آن توجه به هویت، فرهنگ و تاریخ ما است که به بهترین شکل در آثار ادبی معرفی شده‌اند و اگر این آثار را در دوره مدرسه آموزش ندهیم، دانش آموز دیگر به سراغ آن‌ها نمی‌رود. بسیاری از مشکلات از جمله بحران هویتی که جوانان ما با آن روبرو هستند، ناشی از ناآشنایی با آثار ادبی و فرهنگی ما است. به هیچ عنوان پذیرفته

عضو هیات علمی دانشگاه شهید چمران اهواز با اشاره به حذف برخی آثار بنام از کتب درسی ادبیات دانش آموزان، گفت: حذف آثار مهم ادبی، باعث ایجاد گسست میان نسل‌ها می‌شود که تاثیر آن به این زودی دیده نخواهد شد.

منوچهر جوکار در گفت‌وگو با ایسنا، در پی انتشار فهرستی با عنوان «حذفیات کتاب‌های درسی ادبیات فارسی» که از حذف شعر و داستان‌هایی از ادبیات کلاسیک و معاصر و جایگزینی متن‌ها و نام‌هایی دیگر حکایت دارد، اظهار کرد: طبع اخبار و شنیده‌ها گویا برخی از آثار چند شاعر بزرگ مانند اخوان ثالث، نیما یوشیج، ابتهاج و چند متن از نویسندگان بزرگ از کتب درسی ادبیات دانش آموزان حذف شده است. واقعیت این است که باید پرسید که با چه ابزاری می‌توان خلا نبود آثار بنام ادبیات را در کتب‌های درسی دانش آموزان پر کرد؟ چه پاسخی می‌توان به نسلی داد که در زمانی که باید با آثار بزرگ آشنا شوند، این آثار حذف شده‌اند؟

وی افزود: ما معتقدیم که برخی از موضوعات را باید در زمان خاصی به دانش آموز آموزش داد و اگر از زمان مناسب خود دور شویم، چه بسا ممکن است بعدها فرصتی ایجاد نشود و دانش آموز وارد رشته‌هایی غیر از ادبیات فارسی شود؛ در نتیجه با این آثار آشنا نمی‌شود. برخی ممکن است پاسخ دهند که هیچ اهمیتی ندارد که دانش آموز با برخی آثار ادبی آشنا شود؛ این پاسخ غیرمعتدانه است. مگر می‌شود دانش آموزی در ایران بزرگ شود اما با فرهنگ ایرانی و اسلامی که در آثار ادبی بازتاب دارد، آشنا نشود؟

نباید دانش آموز با بزرگان ادبیات و فرهنگ بیگانه شود.

عضو هیات علمی دانشگاه شهید چمران اهواز ادامه داد: برای مسئولین فرهنگی و سیاست‌گذاران آموزش و پرورش، نقض غرض است که به جای آشنا کردن دانش آموز با بزرگان ادبیات و فرهنگ، با این افراد جدید، آن‌ها را بیگانه بار بیابند. مسئولین فرهنگی باید بدانند که اگر این اتفاق بیفتد، دانش آموز خلا

نور خورشیدان چهارشنبه ۶ آذر ۱۳۹۸

رتبه بندی ملی دانشگاه ها از سال آینده کلید می خورد

وزیر علوم:

مسئولیت توجه داشته باشند تا بتوانند دانش آموختگانی با حداکثر توان علمی تحویل جامعه دهند. نیروی انسانی تحصیل کرده باید توان به کارگیری دانش کسب شده را داشته باشد. در این زمینه طرح مهارت افزایی دانشجویان در دانشگاه های وزارت علوم اجرایی کرده ایم تا دانشجویان مهارت های مرتبط با شغل را بیاموزند.

وی با اشاره به نظام رتبه بندی ملی، گفت: تعداد قابل توجهی از دانشگاه های کشور در حوزه پژوهش در رتبه بندی جهانی، جایگاه خوبی را در اختیار دارند. در زمینه رتبه بندی ملی شاخص ها را بازتعریف کرده و توسعه دادیم تا رتبه بندی ملی که ذیل ISC قرار می گیرد را از ابتدای سال ۱۳۹۹ برای تمامی دانشگاه های کشور داشته باشیم.

غلامی ادامه داد: در رتبه بندی داخلی، شاخص های تأثیرگذاری دانشگاه در سطح ملی به عنوان مؤلفه مهم در نظر گرفته شده تا بتواند مشوقی برای تأثیرگذاری دانشگاه در حل مشکلات کشور باشد.

وزیر علوم، تحقیقات و فناوری در پایان برزاندن آمیدوری کرد در ذیل تلاش ها و برنامه ریزی هایی که همه دانشگاه ها بخصوص دانشگاه آزاد اسلامی به عنوان بخش مهم و تأثیرگذار آموزش عالی غیردولتی انجام می دهند، بتوانیم در آینده کشور سهم خود را به خوبی انجام دهیم و باعث سربلندی مردم و توانمندی نسل جوان باشیم.

برنامه ریزی های اصلی را برای کیفیت سازی و مأموریت گرا شدن دانشگاه ها پیش ببرند.

وزیر علوم با تأکید بر اینکه بخش غیردولتی، بخش مهمی از نظام آموزش عالی کشور را تشکیل می دهد، تصریح کرد: بخش غیردولتی با توجه به زحمات زیادی که انجام داده و منابع مالی که خود کسب کرده، بخش فعال و تلاشگری است که باید در طرح ساماندهی آموزش عالی جایگاه این بخش را در نظر بگیریم، چرا که قرار نیست همه هزینه های آموزش عالی در حوزه آموزش و پژوهش را دولت تقبل کند. به همین دلیل است که بخش غیردولتی ظرفیت بسیار مهمی محسوب می شود.

غلامی با بیان اینکه دانشگاه آزاد اسلامی واحدهای فعال و خوبی دارد، گفت: با مدیریت دکتر طهرانی که سابقه مدیریتی در دانشگاه های دولتی دارد، رویکرد ساماندهی آموزش عالی در دانشگاه آزاد اسلامی، خوبی خود را نشان می دهد و امیدواریم برنامه های پیش روی این دانشگاه با موفقیت روزافزون محقق شود.

وزیر علوم، تحقیقات و فناوری خاطر نشان کرد: آموزش عالی باید در راستای توسعه کشور قرار گیرد. هرچه دانشجویان در دوران تحصیل خود به صورت کیفی آموزش ببینند، در آینده افراد توانمندتری در حوزه اجرایی خواهند بود. بنابراین در قبال آیندگان مسئولیت بزرگی در آموزش نیروی انسانی داریم که اساتید باید به طور جدی به این

وزیر علوم گفت: در زمینه رتبه بندی ملی شاخص ها را بازتعریف کرده و توسعه دادیم تا رتبه بندی ملی که ذیل ISC قرار می گیرد را از ابتدای سال ۱۳۹۹ برای تمامی دانشگاه های کشور داشته باشیم.

به گزارش مهر به نقل از دانشگاه آزاد، منصور غلامی در نشست صمیمانه جمعی از اعضای هیات علمی و کارکنان دانشگاه آزاد اسلامی واحدهای چالوس و نوشهر، گفت: تلاش های همه همکاران جامعه علمی کشور در راستای تحقق اقتدار مبتنی بر علم و دانش برای جمهوری اسلامی ایران است. بنده از دکتر طهرانی و همکاران ایشان در دانشگاه آزاد اسلامی تشکر می کنم و امیدوارم خانواده آموزش عالی بتواند خدمت خود را انجام دهد.

وی ساماندهی آموزش عالی را یکی از برنامه های مهم و جدی وزارت علوم عنوان کرد و افزود: ساماندهی آموزش عالی مصوبه شورای عالی انقلاب فرهنگی است و ما در دو سال گذشته به طور خاص به این موضوع پرداختیم تا بتوانیم بحث کیفی سازی و مأموریت گرا شدن آموزش عالی را پیگیری کنیم. در ساماندهی آموزش عالی، بخش دولتی از منابع دولتی استفاده می کند به صورت ویژه دیده شد و علیرغم اینکه شورای عالی انقلاب فرهنگی ساماندهی را به صورت منطقه ای تعریف کرد، ما طراحی خود را بر مبنای استان قرار دادیم و دانشگاه های بزرگ و مادر هر استان را به عنوان نمایندگان وزارت علوم در نظر گرفتیم تا

نقش اهرمی دانشگاه شهید چمران اهواز در چرخش صنایع بزرگ خوزستان

نورخوارسان
شنبه ۹ آذر ۱۳۹۸

دانشگاه مدل شرکت - پروژه در دانشگاه اجرایی شده است که در حال حاضر ۷۰ شرکت در قالب این طرح در دانشگاه فعالیت دارند.

مدیر دفتر ارتباط با صنعت و کارآفرینی دانشگاه چمران اهواز تصریح کرد: ساز و کار مدل شرکت - پروژه به این صورت است که وقتی طرح و پروژهای مطرح می شود ۴ تا ۵ نفر از افراد خبره و اعضا هیئت علمی با همراهی دفتر ارتباط با صنعت و مرکز رشد و فناوری دانشگاه ایده را دلوری می کنند و در صورت تایید به مدت ۳ تا ۵ سال فضایی در دانشگاه به عنوان دفتر تحقیق و توسعه در اختیارشان قرار می گیرد تا بتوانند در یک تعامل دو سویه با استادان و مشاورین دانشگاه مهارت آموزی های لازم را کسب کنند و پس از آن برای مراحل تکمیلی پروژه ادامه کارشان راهی پارک و علم و فناوری می شوند تا به چشم اندازهای پروژه خود دست یابند.

شبه
۱۱شنبه ۲ آذر ۱۳۹۸

دانشجویان تنها به استخدام های دولتی نکر می کنند که اجرای سیاست مهارت افزایی می تواند آن ها را به سمت کارآفرینی سوق دهد. در شرایط کنونی نیاز است که دانشگاه ها اقدامات و برنامه های بین المللی خود را بیشتر کنند که در آیین نامه جدید وزارت علوم برخلاف قبل طرح های مشترک این زمینه آورده شده است. تلاش ما این بوده که دانشجویان در فضای سیاسی با کمال آرامش در دانشگاه ها فعالیت داشته باشند؛ سال گذشته حدود یک هزار و ۱۰۰ سخنرانی، مناظره و میزگرد در سطح دانشگاه ها برگزار و کمترین حاشیه را شاهد بودیم. فضای دانشگاه باید به فضایی مناسب برای ارائه نظرات تبدیل شده و از فضای جنجالی فاصله بگیرد.

مکشی، سیمولاتورهای حفاری و حفاظت کاتدی است که نتیجه آن کاهش هزینه ها و بومی شدن صنایع است.

این مقام مسئول با بیان اینکه باید وظیفه حل معضلات جامعه و دغدغه ایجاد اشتغال در کنار رسالت آموزشی دانشگاه پیگیری شود افزود: دانشگاه شهید چمران علاوه بر مجموعه نفت با شرکت های دیگر همچون: صنایع فولاد و نیشکر و بسیاری شرکت های دیگر قرارداد منعقد کرده است.

قنبر زاده بیان کرد: هدف از انعقاد این قراردادها بحث کارآفرینی و ایجاد اشتغال مستقیم و غیرمستقیم و نیز مهارت آموزی افراد درگیر پروژه است. اینگاه دانشجویان به عنوان کارآموزی کنار کسب تجربه و گویا فضایی برای تحقیقاتی اجرا کننده پروژه مهارت آموزی داشته باشند تا بتوانند در آینده کارآفرینی کنند.

او اظهار داشت: برای تحقق اهداف کارآفرینی و پژوهشی

مدیر دفتر ارتباط با صنعت و کارآفرینی دانشگاه چمران اهواز گفت: دانشگاه شهید چمران اهواز نقش اهرمی در چرخش صنایع بزرگ خوزستان ایفا می کند.

افشین قنبر زاده مدیر دفتر ارتباط باصنعت و کارآفرینی دانشگاه چمران اهواز در گفت و گو با باشگاه خبرنگاران جوان از اهواز، با اشاره به ارتباط تنگاتنگ و مستمر این دانشگاه با صنعت گفت: در طی ۴ سال اخیر دانشگاه شهید چمران اهواز با شرکت های گوناگون و در زمینه های مختلف در جهت بومی سازی صنایع و ایجاد اشتغال قراردادهای زیادی منعقد شده است که از آن جمله می توان به قراردادهای منعقد شده با مجموعه نفت به ارزش حدودی ۱۱۴ میلیارد تومان اشاره کرد که برخی قراردادها جاری هستند و مابقی تمام شده اند.

او افزود: موضوع قراردادها در زمینه مسائلی همچون اکتشاف، ژئوشیمی، ساخت پمپ های درون چاهی، لوله های

مشاور وزیر علوم:

مهارت افزایی از اولویتهای این وزارتخانه است

کارهای مهم دولت این بود که علم و دانشگاه را های اخیر شرایط فراهم شد تا این دستاوردها بر در خدمت جامعه قرار دهد چرا که معرفی نیروی انسانی متخصص یکی از نیازهای ضروری جامعه است. در این سالها تمام کوشش ما این بوده که برنامه ها و بخشنامه های در این زمینه به مجلس ارائه دهم تا ارتباط دانشگاه با جامعه را بیشتر از گذشته تقویت کنیم. سال های گذشته درهفته پژوهش و مناسبت های مختلف دانش آموزان و متخصصان باید در کنار تحصیلات خود آشنایی بیشتری را برای آن ها در جامعه ایجاد کرد.

تقویت بخش شمس در رشته ای دانشجویان دانشگاه باید در کنار تحصیلات خود آشنایی بیشتری با تبدیل شده و از فضای جنجالی فاصله بگیرد.



مهر - مسعود شمس بخش، مشاور وزیر علوم در دومین مجمع عمومی انجمن دانش آموختگان دانشگاه شهید چمران اهواز اظهار کرد: یکی از دستاوردهای خود را عرضه می کردند اما در سال

دانشگاهیان در محکوم کردن اغتشاش‌های اخیر پیشگام هستند

رئیس دانشگاه شهید چمران اهواز با بیان اینکه راهپیمایی مردم در اعتراض به اغتشاش‌ها و تخریب اموال عمومی امری ضروری است گفت: دانشگاهیان در این مسیر پیشگام بوده و با تمام ظرفیت در راهپیمایی باشکوه روز شنبه حضور خواهند داشت تا انزجار خود را به دشمنان قسم خورده نظام نشان دهند. غلامحسین خواجه در گفت و گو با ایرنا با محکوم کردن اغتشاش‌های اخیر در خوزستان و برخی از استان‌های کشور، اظهار داشت: اعتراض، انتقاد و نقد حق تمامی مردم است و به رسمیت شناخته شده‌ها تخریب اموال عمومی، آشوبگری و برهم زدن نظم و امنیت همواره محکوم است. وی افزود: سیاست‌های دولت برای همه ما قابل احترام است و همواره نقد این سیاست‌ها امر طبیعی بوده‌ها اینک عده‌ای از این فضای اعتراض و انتقاد برای آسیب زدن و تخریب اموال عمومی استفاده کنند در کشور ما قابل قبول نیست و هر ایرانی به نوبه خود این اقدامات را رد می‌کند. رئیس دانشگاه شهید چمران اهواز ادامه داد: متأسفانه در روزهای اخیر شاهد اعتراض خشونت آمیز از سوی عده‌ای سودجو بودیم که خسارت‌های زیادی را به اماکن عمومی و خصوصی وارد کرد که اقدامی پسندیده نبود وی اظهار داشت: اموال عمومی متعلق به شخص خاصی نیست بلکه متعلق به تمامی مردم استان بوده و این افراد فرصت طلب در واقع به مردم آسیب رسانند.

نورخوزستان چهارشنبه ۶ آذر ۱۳۹۸

تغییری در آزمون‌های سال ۹۹

نداریم

رئیس سازمان سنجش آموزش کشور با تأکید بر اینکه تغییری در آزمون‌های سال آینده نداریم، اظهار کرد: منابع و حذفیات کنکور ۹۹ بر روی سایت این سازمان قرار گرفته و ما کمترین تغییری در آزمون‌های سال آینده نداریم. دکتر ابراهیم خدایی در گفت و گو با ایسنا ضمن بیان این مطلب، در خصوص آخرین تغییرات کنکور سال ۹۹ اظهار کرد: تصمیم جدیدی در خصوص حذف و یا تغییر آزمون‌های سراسری سال ۹۹ در همه مقاطع کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکتری اتخاذ نشده است و این آزمون‌ها بدون هیچ تغییری در سال آینده برگزار خواهد شد.

وی در ادامه تصریح کرد: اطلاعیه سازمان سنجش آموزش کشور در خصوص کنکور و سایر آزمون‌های سال آینده بر روی سایت این سازمان قرار گرفته است. بنابراین هیچ تغییری در نحوه برگزاری این آزمون‌ها گرفته نشده است و داوطلبان نیز نگران تصمیمات جدید در این زمینه نباشند. رئیس سازمان سنجش آموزش کشور خاطر نشان کرد: حذفیات و منابع کنکور ۹۹ قبلاً از طریق سایت سازمان سنجش آموزش کشور منتشر شده است بر این اساس سال آینده آزمون‌های (کنکور، کارشناسی ارشد و دکتری) ما با کمترین تغییر در منابع برگزار خواهد شد.

سوق دادن استعدادهای علمی دانشگاه چمران در جهت مجموعه نفت

مدیر پژوهش و فناوری شرکت ملی نفت ایران گفت: درخواست ما این است که دانشگاه شهید چمران اهواز استعدادهای علمی خود را در جهت مجموعه نفت برای برطرف کردن مشکلات آن سوق دهد.

به گزارش ایرنا ابراهیم علوی طالقانی روز یکشنبه در نشست مدیران دانشگاه و مدیران شرکت ملی نفت ایران در سرسرای اداری دانشگاه شهید چمران اهواز با اشاره به آمادگی بهره‌گیری مجموعه نفت از مجموعه توانمندی‌های علمی کشور به نحو بهینه بیان کرد: درخواست ما این است که دانشکده‌های مختلف دانشگاه شهید چمران اهواز با توجه به تعریف ما، به ازای مأموریت هر دانشکده در حوزه نفت، اقدامات کاربردی در جهت برطرف کردن معضلات را انجام دهند.

وی اضافه کرد: از آنجا که دانشگاه شهید چمران اهواز در منطقه نفتخیز خوزستان واقع شده باید در تمام مسایل حوزه نفت ورود کند.

علوی طالقانی ادامه داد: در مجموعه نفت دیگر نباید به دنبال تبادل پروژه‌ها باشیم بلکه باید به سمت حل مسایل و برطرف کردن معضلات حرکت کنیم و سال آینده تعداد مساله‌های حل شده را برآورد کنیم که به عنوان مثال پساب‌های صنعتی را از یک معضل به یک منبع درآمد تبدیل کنیم.

مدیر پژوهش و فناوری شرکت ملی نفت ایران با تأکید بر اهمیت سرعت تغییرات تکنولوژی ادامه داد: عصر پیش روی ما دانایی است و سرعت تغییرات مهمترین پارامتری است که باید مورد توجه قرار گیرد؛ اگر بخواهیم با روش‌های سنتی مسیر را ادامه دهیم محکوم به نابودی هستیم.

وی بیان کرد: کیفیت محصولات علمی دانشگاه شهید چمران نشان دهنده نقش بنیه علمی آن است در نتیجه اگر فعالیتی با پشتوانه علمی و فناوری انجام شود پروسه ارتقا را طی می‌کند.

علوی طالقانی گفت: در مجموعه نفت تمام توان برای استفاده از توانمندی‌ها مهیا شده و باید به سمت کار تیمی حرکت کنیم.

مدیر پژوهش و فناوری شرکت ملی نفت ایران ادامه داد: از مسئولان دانشگاه شهید چمران درخواست می‌کنیم در هفته پژوهش یک روز به نام نفت و پژوهش نامگذاری شود تا پروژه‌ها تعریف و امکان بهره‌برداری از توان علمی این دانشگاه فراهم شود. سهم ۵۶ درصدی دانشگاه چمران اهواز از پروژه‌های حمایتی نفت در خوزستان

رئیس اداره پژوهش و فناوری شرکت ملی مناطق نفتخیز جنوب نیز گفت: ۷۲۴ پروژه از یک هزار و ۳۹۲ پروژه تحصیلات تکمیلی حمایت شده توسط این شرکت، مربوط به دانشگاه‌ها و مراکز آموزشی خوزستان است که دانشگاه شهید چمران اهواز سهم حدود ۵۶ درصدی دارد.

شاهین کرد بیان کرد: تعداد دانشجویان زن فعال در این پروژه‌ها سه برابر مردان بوده و در بخش‌هایی مانند زمین‌شناسی به خوبی کار شده است. وی افزود: هم‌اکنون این شرکت با دانشگاه شهید چمران اهواز سه پروژه تحقیقاتی دارد و ۱۲ پروژه با این دانشگاه نیز تمام شده است.