



دانشگاه از نگاه خبرگزاری ها

باشگاه خبرنگاران



پایگاه خبری شوشان



کلود آنلاین



اگسین پرس
پایگاه خبری تحلیلی خوزستان

نوید نیوز



بولتن



خبرگزاری آریا

استان خوزستان



خبرگزاری پانا



خبرگزاری فارس

جامعه تحلیلی خبری خوزستان
یک خبر تازه بخوان
کارون پرس





شناسه خبر: ۱۳۱۹۰۱۵۱ - شنبه ۱۵ خرداد ۱۳۹۵ - ۱۰:۴۹

رتبه بندی دانشگاه ها بی عدالتی تخصیص منابع را تشدید می کند.

مدیر برنامه ریزی و ارزیابی دانشگاه شهید چمران اهواز با بیان این که در رتبه بندی فعلی وزارت علوم یک بی عدالتی تخصیص منابع وجود دارد که موجب می شود این رتبه بندی تبعات منفی برای دانشگاه ها داشته باشد، گفت: اگر وزارت علوم بتواند این موضوع را حل کند می تواند به آینده این رتبه بندی امیدوار بود.

دکتر یدالله مهرعلی زاده در گفت و گو با خبرنگار خبرگزاری دانشجویان ایران (ایسنا) منطقه خوزستان، در ارتباط با رتبه بندی دانشگاه ها دو نگاه را مورد توجه قرار داد و اظهار کرد: از یک منظر رتبه بندی یک فرآیند و اقدام مناسب است زیرا وضعیت دانشگاه ها را روشن می کند و عملکرد آن ها را مورد ارزیابی قرار می دهد و موجب ایجاد یک محیط و فضای رقابتی برای ارتقاء بهره وری و افزایش تولیدات علمی دانشگاه ها خواهد شد.

وی افزود: از این منظر رتبه بندی یک امر پسندیده و پذیرفته شده است که در تمام دانشگاه های معتبر دنیا نیز انجام می شود و قطعاً تبعات و نتایج مثبتی برای دانشگاه ها به دنبال خواهد داشت اما انتقادی که به این طرح وارد می شود این است که در حال حاضر دانشگاه های ما به دلایل مختلف آمادگی لازم برای رتبه بندی را ندارند.

عضو هیأت علمی دانشگاه شهید چمران اهواز خاطرنشان کرد: مهم ترین مسئله در رتبه بندی دانشگاه های کشور این است که منابعی که در سال های گذشته طی برنامه های پنج ساله اول تا پنجم بین دانشگاه ها توزیع شد از عدالت تخصیص برخوردار نبودند و به عبارت دیگر سهم دانشگاه ها به اندازه کافی پرداخت نشده است.

مهرعلی زاده ادامه داد: وقتی سهم دانشگاه ها به اندازه کافی پرداخت نشود، رتبه بندی موجب می شود آن دانشگاه هایی که توانستند از طریق ارتباطات و لابی گری های سیاسی منابع بیشتری را به خود انتقال دهند، رتبه های بالاتری به دست آورند بنابراین در این اقدام وزارت علوم یک بی عدالتی تخصیص منابع وجود دارد که اگر وزارت علوم بتواند این امر را حل کند می توان به آینده این رتبه بندی امیدوار بود.

وی با بیان این که از سوی دیگر ممکن است براساس این رتبه بندی دانشگاه ها را در قالب هایی مانند "۱۰ دانشگاه برتر" یا "۱۵ دانشگاه برتر" درجه بندی کنند و به این دانشگاه ها دوباره امکانات بیشتری اختصاص دهند، تصریح کرد: در واقع با این شیوه رتبه بندی دور بی عدالتی در تخصیص منابع در وزارت علوم تشدید می شود که می تواند تبعات منفی و آسیب هایی را برای دانشگاه های نسبتاً محروم و دانشگاه هایی که محدودیت های بیشتری دارند یا رتبه های پایین تری را کسب می کنند به دنبال داشته باشد.



دانشگاه از نگاه
خبرگزاری ها

مدیر برنامه ریزی و ارزیابی دانشگاه شهید چمران اهواز افزود: در حال حاضر با توجه به این که دانشگاه ها به لحاظ امکاناتی که در سال های گذشته به آن ها تخصیص یافته است، برابر و هم ردیف نیستند، انجام این رتبه بندی آسیب هایی در پی خواهد داشت.

از سوی دیگر قاعدتاً مأموریت های دانشگاه ها با یکدیگر متفاوت است و به طور مثال دانشگاه های جامع مانند شهید چمران، شیراز، اصفهان و تهران با دانشگاه های صنعتی مانند جندی شاپور دزفول یا صنعتی بهبهان و یا کشاورزی رامین ، پیام نور، علمی کاربردی یا غیر انتفاعی از نظر مأموریت ها و اهداف متفاوت هستند.

وی با تأکید بر این که نمی توانیم در رتبه بندی دانشگاه های با مأموریت های مختلف را با یکدیگر مقایسه کنیم و در این صورت مقایسه اشتباهی انجام خواهد شد، خاطرنشان کرد: تنها در صورتی این رتبه بندی مفید خواهد بود که وزارت علوم در فرآیندهایی که انتخاب می کند این دانشگاه ها را با هم مقایسه کند.

عضو هیأت علمی دانشگاه شهید چمران اهواز یکی از مشکلات این رتبه بندی را پس از اعلام اسامی دانشگاه ها مطرح شدن تفاوت مأموریت های هر دانشگاه دانست و در خصوص راهکار پیشنهادی برای اجرای یک رتبه بندی مناسب و پیشگیری از تبعات منفی آن، یادآور کرد: بحث رتبه بندی دانشگاه ها از سال ۷۹، ۸۰ مطرح شد اما به دلایلی تاکنون عملیاتی نشده است.

مهر علی زاده تصریح کرد: در سال ۸۳، ۸۴ پیشنهادی را در سمینار معاونان آموزشی کشور ارائه دادم که همچنان معتمد باید آن پیشنهاد پیگیری شود. نخست آن که ما با رتبه بندی مخالف نیستیم و رتبه بندی را یک امر مفید برای دانشگاه ها می دانیم.

دوم آن است که رتبه بندی باید به گونه ای انجام شود که نتایج آن منجر به توسعه، تحول و کیفیت بخشی به دانشگاه ها شود. وی ادامه داد: همچنین برای آن که این تحول و کیفیت بخشی اتفاق افتد نخستین کاری که در رتبه بندی باید انجام دهیم این است که باید هر دانشگاه را با همان دانشگاه مقایسه کنیم؛ به طور مثال دانشگاه شهید چمران در سه سال پیش و اکنون چه وضعیتی داشته است و سال آینده باید چه چشم اندازی داشته باشد؛ در این صورت از هر دانشگاه با توجه به امکاناتی که به آن داده شده است، مطالبه می شود و می تواند با آن شاخص یا سنجش برای ارزیابی کیفیت، خود را نشان دهد.

مدیر برنامه ریزی و ارزیابی دانشگاه شهید چمران اهواز با بیان این که در مرحله بعد دانشگاه ها باید با دانشگاه های هم تراز خود مقایسه شوند در خصوص واژه "دانشگاه های هم تراز" توضیح داد: در جریان جنگ تحمیلی آسیب های بسیار زیادی به دانشگاه شهید چمران وارد شد و منابع بودجه ای آن نیز کاهش پیدا کرد و همان منابع به عنوان معیار برای پایه بودجه دانشگاه قرار گرفت.



مهرعلی زاده افزود: وقتی این دانشگاه را با دانشگاه های شیراز ، اصفهان ، مشهد و تبریز مقایسه می کنیم که این پنج دانشگاه تقریباً در سال های ۳۴ و ۳۵ هم زمان در کشور تأسیس شدند، متوجه می شویم که پایه بودجه دانشگاه شهید چمران به شدت پایین تر از دانشگاه های هم تراز آن است که طبیعتاً بر عملکرد، کیفیت پژوهش ها و تولیدات فناوری دانشگاه اثرات منفی خود را خواهد داشت.

وی با بیان این که بر این اساس دانشگاه ها باید با دانشگاه هایی مقایسه شوند که به لحاظ امکاناتی و توسعه ای از وضعیت نسبتاً مشابهی برخوردار هستند، تصریح کرد: در فاز سوم باید دانشگاه های همگن را با یکدیگر مقایسه کرد؛ بنابراین پیشنهادم این است که در مرحله اول یک بار دانشگاه را با خودش، سپس با دانشگاه های هم تراز و در فاز سوم نیز با دانشگاه های همگن مقایسه کنند.

این استاد دانشگاه شهید چمران اهواز اظهار کرد: این سه ارزیابی سه خروجی متفاوت به همراه خواهد داشت و اگر این فرایند در یک بازه زمانی ۵ تا ۱۰ ساله از سوی وزارت علوم دنبال شود در ۱۰ سال آینده می توانیم شاهد یک سنجش و معیار مناسب برای ارزیابی و رتبه بندی دانشگاه های کشور باشیم.

لازم به ذکر است خبر فوق در خبرگزاری صاحب قلم ، قطره و ایسکانیوز منعکس شده است.



کد خبر: ۳۵۰۳۰۶۸ - تاریخ انتشار: ۱۶ خرداد ۱۳۹۵ - ۰۸:۴۰

قاسم بستانی عنوان کرد:

آسیب‌های برنامه جدید آموزشی رشته علوم قرآن و حدیث

گروه دانشگاه: مدیر گروه قرآن و حدیث دانشگاه شهید چمران اهواز، برنامه جدید آموزشی مقطع کارشناسی رشته علوم قرآن و حدیث را دارای اشکالاتی می‌داند که در صورت عدم بازنگری، آسیب‌های جدی برای آینده این رشته در پی خواهد داشت.

به گزارش خبرگزاری بین المللی قرآن (ایکنا)، سومین نشست اساتید و مدیران گروه‌های علوم قرآن و حدیث کشور، ۵ خردادماه در پردیس شهر ری دانشگاه قرآن و حدیث برگزار شد؛ در این نشست، کارشناسان مرکز هماهنگی و توسعه پژوهش و آموزش عالی قرآنی کشور به تبیین برنامه جدید آموزشی مقطع کارشناسی رشته علوم قرآن و حدیث پرداختند و بر اجرایی کردن این برنامه از ابتدای مهرماه جاری تاکید کردند.

استادان و مدیران گروه حاضر در این نشست انتقادهای جدی به بخش‌هایی از این برنامه وارد کردند، و اجرایی‌سازی آن از ابتدای سال تحصیلی جدید را شتاب‌زدگی دانستند. قاسم بستانی، مدیر گروه قرآن و حدیث دانشگاه شهید چمران اهواز از استادان حاضر در این نشست نقدهایی به برنامه درسی جدید وارد دانست و این برنامه را واجد بازنگری‌های اساسی دانست.

متن ذیل، گفت‌وگوی ایکنا با قاسم بستانی است که مشروح آن را می‌خوانید:

ایکنا: برای ارزیابی برنامه درسی جدید، از استادان گروه علوم و قرآن دانشگاه چمران نظرسنجی شده بود؟

نخست باید از تلاش و زحمات تدوین کنندگان برنامه درسی جدید مقطع کارشناسی رشته علوم قرآن و حدیث تشکر و قدردانی کنم، اما بر خلاف اینکه در گردهمایی اساتید و مدیران گروه رشته علوم قرآن و حدیث اعلام شد که این برنامه به معرض نظرسنجی اساتید و مدیران گروه این رشته گذاشته شده است، باید بگویم که چنین نظرسنجی از گروه علوم قرآن و حدیث دانشگاه چمران اهواز صورت نگرفته است و شخص من نیز به طور تصادفی از طریق خبری در خبرگزاری ایکنا از برگزاری این گردهمایی آگاه شدم.

و البته بسیاری از کسانی که در این نشست حضور پیدا کرده بودند، برای نخستین بار بود که در جریان این طرح قرار می‌گرفتند. اساتیدی نیز که به عنوان مدافعان این طرح در گردهمایی حضور داشتند از آمادگی خوبی برای دفاع از طرح برخوردار نبودند.

نکاتی در این طرح بود که نشان می‌دهد افرادی که این برنامه را تدوین کرده‌اند داری پیش فرض‌های غلطی بوده‌اند و خیلی قابل دفاع نبوده است و با کم و کیف تدریس این درس در دانشگاه آشنا نبودند و انگار گروهی که این برنامه را تدوین کرده‌اند با این رشته، گرایش‌ها و سرفصل‌های آن آشنایی نداشته‌اند.

البته قبول دارم که در طول سال‌های گذشته چندین سرفصل درست شده است و مطالب و مسائل تکراری و سرفصل‌های اضافی در یک برنامه درسی وجود دارد، اما برنامه جدید نیز با تدوین و تالیف نشده است؛ پس از



انتقاد تعدادی از اساتید مبنی بر احتیاط در اجرا کردن این برنامه و جلوگیری از تعجیل در اجرای آن، متأسفانه پیام‌هایی به ما رسیده است که هر چه سریع‌تر نظراتمان را به تدوین‌کنندگان این برنامه بدهیم تا این برنامه امسال اجرایی شود؛ در حالی که منتظر برگزاری چندین جلسه کارشناسی در این خصوص بودیم.

ایکنا: برنامه درسی جدید تا چه اندازه انتظارات را برآورده کرده است؟

در برنامه جدید درسی با عنوان انس با قرآن وجود دارد که همه درس‌های این رشته را پوشش می‌دهد و انتظار دارند که دانشجو در مدت چند جلسه محدود تمام قرآن را از ابتدا تا انتها صحیح بخواند، درست معنی کند، درست تفسیر کند، اعراب گذاری کند، در حالی که این موارد بعضاً نیازمند چند سال زمان به طور پیوسته است؛ این درس شامل تمام دروس علوم قرآنی و حدیثی می‌شود. درسی است که دارای ابعاد مختلفی است و انتظار دارند دانشجو در تمام این ابعاد شاخص و مسلط شود؛ به این معنا که همه دانشجویان بتوانند قرآن را بخوانند، روان خوانی، فصیح خوانی و ترجمه را انجام دهند و قادر به تفسیر آیات و ... باشند و استاد نیز در چند جلسه تمام این موارد را در قالب یک درس از دانشجو بخواهد. این کار نیازمند این است که تمام ترم را به یک درس اختصاص دهیم و استاد نیز در طول ترم وارد موضوعات حاشیه‌ای و مجادله آمیز نشود. این کار غیر تخصصی و کارشناسی نشده است.

یا در خصوص درس تجوید که دو واحدی بوده است و در برنامه جدید چهار واحد را به خود اختصاص داده است، طرح درسی را ارائه داده اند که ضمن سایه انداختن بر تمام درس‌ها امکان عملی شدن نیز ندارد؛ یا درس‌های بسیار مهمی نظیر تفسیر ترتیبی قرآن کریم و تاریخ قرآن را از برنامه جدید حذف کرده‌اند؛ در خصوص درس‌های جدیدی نیز که در برنامه گنجانده شده است، بعضاً یا کتاب چاپ نشده یا تنها یک کتاب اصلی وجود دارد، که مانند برخی دروس دانشگاه پیام نور شده است؛ یعنی اینکه یک کتاب وجود دارد که دقیقاً به نام همان درس چاپ شده است و باید خوانده و امتحان داده شود؛ این امر قدرت مانور را از استاد می‌گیرد و دانشجو نیز نیازی به تحقیق بیشتر در آن درس نمی‌بیند.

تکرار و همپوشانی نیز در این دروس تعریف شده جدید وجود دارد؛ برای مثال وحی شناسی، تاریخ قرآن و نظرات زبان شناسی قرآن در برخی دروس وجود دارد و در درس دیگری نیز عنوان شده است. بایستی با سعه صدر و بدون پیش فرض و نگاه منفی به اعتراضات و انتقادات بازنگری مجددی در این برنامه صورت گیرد و سرفصل‌های مستحکم، کلی‌تر و دقیق‌تری ارائه شود تا کسی متضرر نشود و همه استفاده کنند.

ایکنا: نظرتان درباره تعریف گرایش‌های جدید پس از ترم چهارم کارشناسی چیست؟

یکی از اشکالات عمده دیگری که وجود دارد و برای آن فکری نشده است، این مساله است که اگر بر اساس این طرح پس از ترم چهارم، که قرار است به ۵ یا ۶ گرایش تقسیم شود، ورودی ما باید چند دانشجو باید باشد؟ ما که در مجموع بیش از ۳۰ ورودی نداریم، چطور این ۳۰ دانشجو را در ۵ گرایش تقسیم کنیم؟ اگر کلاس‌ها از حد نصاب بیفتد، چه باید کرد؟ آیا باید به دانشجویان اعلام کنیم که دانشکده فقط می‌تواند گرایش علوم قرآن را دایر کند و علاقمندان به گرایش علوم و حدیث وارد این رشته نشوند؟ این درحالی است که هم اکنون دانشجو نمی‌داند چه رشته‌ها و گرایش‌هایی در مقطع کارشناسی ارشد برای این رشته تعریف می‌شود و این تعریف نشدن برنامه درسی تحصیلات تکمیلی نیز از مشکلاتی است که سردرگمی دانشجویان را در پی دارد؛ دانشجویی که قصد ادامه تحصیل دارد، نمی‌داند آیا در مقطع ارشد تنها، گرایش علوم قرآن وجود دارد یا گرایش علوم قرآن و حدیث دایر خواهد؟ این موارد در طرح پیش‌بینی نشده است؛ با این حال ما نیز نظراتمان را اظهار خواهیم کرد.



ایکنا: با توجه به آنچه گفتید، برنامه جدید را نیازمند بازنگری می‌دانید؟

بازنگری، هم باید در سرفصل‌های درسی و هم در انتخاب رشته پس از ۴ ترم صورت گیرد و این برنامه به شکل کنونی امکان اجرایی شدن، ندارد؛ مگر اینکه در ابتدای ترم چند برابر ظرفیت‌مان در دانشکده، دانشجو بگیریم و سپس در طول ۴ ترم این تعداد را به گونه‌ای سازمان دهیم که پس از انتخاب رشته پس از ۴ ترم کلاس‌ها به حد نصاب برسد؛ این امری نیست که برای دانشگاه‌ها قابل پذیرش باشد؛ مگر اینکه از همان ابتدا در دفترچه انتخاب رشته مشخص شود که هر دانشگاهی منحصرأ در یکی از گرایش‌های این رشته دانشجو جذب کند. فکر می‌کنم این گرایش‌های تعریف شده زیاد است و می‌توانست علاوه بر گرایش‌های کنونی، یک یا دو گرایش جدید تعریف کرد که در تعداد مشخصی دانشگاه نیز اجرایی شود.

باید گرایش‌های جدید در دو گرایش کلی و غیر انتخابی تعریف می‌شد، یعنی در دفترچه مشخص می‌شد و دانشجو هر کدام را انتخاب می‌کرد، سر کلاس حاضر می‌شد. اگر گرایش کلی علوم قرآن و حدیث یا تلاوت و هنرهای اسلامی باشد با توجه به اینکه جزء رشته‌های اصلی علوم قرآن است و نیاز را تامین می‌کند، می‌توانست مفیدتر واقع شود.

رشته‌های دیگر ارتباط مستقیم با علوم قرآن ندارند و میان رشته‌ای هستند که بعداً می‌توان به شکل دیگری تعریف کرد؛ انتظار از مقطع کارشناسی این نیست که همه دانشجویان را درجه یک و نخبه بار آورد، بلکه مقطع کارشناسی آمادگی ظرفیت‌ها را انجام می‌دهد و نگاه ویژه به مقاطع تحصیلات تکمیلی است که باید مورد توجه قرار گیرد.





۱۷ خرداد ۱۳۹۵ / ۰۸:۳۱ - کد خبر: ۹۵۰۳۱۷۰۹۷۳۵-

بررسی استراتژی‌های بین‌المللی‌سازی دانشگاه‌ها در اسپانیا

نشست بین‌المللی‌سازی دانشگاه‌های ایران با حضور دکتر غلامحسین خواجه رئیس و مسئولان دانشگاه شهید چمران اهواز، در دانشگاه آلیکانته اسپانیا برگزار شد .

به گزارش خبرگزاری دانشجویان ایران (ایسنا) منطقه خوزستان، در این نشست مباحثی از جمله آشنایی با کارکرد معاونت روابط بین‌الملل، استراتژی‌های بین‌المللی‌سازی، روابط بین‌الملل در دانشکده‌ها، استراتژی‌های تبادل دانشجویان و اعضای هیأت‌علمی و استراتژی‌های جذب دانشجویان خارجی برای تحصیل در دوره‌های آموزشی به زبان کشور مقصد با حضور مسئولان دانشگاه آلیکانته اسپانیا مورد بحث و تبادل نظر قرار گرفت .

از دیگر برنامه‌های این نشست می‌توان به برگزاری چندین میزگرد میان رؤسای دانشگاه‌های شرکت‌کننده در خصوص بین‌المللی‌سازی آموزش عالی در ایران و راه‌های کارآفرینی از طریق روابط علمی و بین‌المللی اشاره کرد .

ادامه این نشست امروز ۱۷ خردادماه در شهر مادرید اسپانیا برگزار می‌شود و هیأت‌های شرکت‌کننده از دانشگاه‌های ایران با مسئولان دو دانشگاه اتونوما و کمپلوتنسه مادرید دیدار خواهند کرد. دانشگاه اتونوما یکی از دانشگاه‌های برتر اسپانیا و جهان است که بر اساس رتبه‌بندی مؤسسه QS در رده ۱۸۶ جهان قرار دارد و پس از دانشگاه بارسلونا دومین دانشگاه برتر اسپانیا است .

دانشگاه شهید چمران اهواز در سال ۹۴ به کنسرسیوم بین‌المللی‌سازی دانشگاه‌های ایران متشکل از سه دانشگاه خارجی آلیکانته، اف - اچ یوهانیوم اتریش و گلاسکو اسکاتلند و ۶ دانشگاه ایرانی علامه طباطبایی تهران، دانشگاه فردوسی مشهد، دانشگاه شیراز، دانشگاه کردستان و دانشگاه سیستان و بلوچستان ملحق شده است .

دانشگاه آلیکانته با بیش از ۷۰ گروه آموزشی مسئولیت هماهنگی این پروژه را بر عهده دارد که بر اساس اعتبارسنجی مؤسسه QS در سال ۲۰۱۲ توانسته است رتبه 378 را در رشته‌های علوم انسانی و مدیریت کسب کند. دانشگاه‌های اف - اچ یوهانیوم اتریش و گلاسکو کالدونیان اسکاتلند نیز در این پروژه مشارکت دارند .



کد خبر: ۸۲۱۰۱۷۵۶ (۵۳۷۳۰۴۳) - تاریخ خبر: ۹۵/۳/۱۶ - ۲۰:۳۲

دانشگاه مازندران با دانشگاه اپوله لهستان تفاهم نامه همکاری امضاء کرد.

ساری - ایرنا - دانشگاه مازندران با دانشگاه 'اپوله' لهستان تفاهم نامه همکاری پنج ساله امضاء کرده است.

این تفاهم نامه روز یکشنبه در نشست که با حضور دو نماینده دانشگاه اپوله لهستان در دانشگاه مازندران واقع در بابلسر برگزار شد، در سه ماده و هفت بند به امضا دو طرف رسید.

مدیر دفتر همکاری های علمی و روابط بین الملل دانشگاه مازندران در حاشیه امضای این تفاهم نامه به خبرنگار ایرنا گفت: این تفاهم نامه همسو با ایجاد ارتباط با دانشگاههای مطرح جهان و به منظور گسترش همکاری های پژوهشی، تبادل استاد و دانشجو و نیز برگزاری کارگاههای آموزشی و پژوهشی، سمینارهای پژوهشی و کنفرانس های مشترک امضا شده است.

محمود عزیزی افزود: بر اساس این تفاهم نامه دو دانشگاه موافقت کرده اند که استادانی را برای گذراندن دوران مطالعاتی سه تا ۶ ماه آن پذیرش و تمامی هزینه های اسکان و دیگر دیگر نیازمندی های سفر مطالعاتی را تامین کنند.

وی با بیان اینکه دانشگاه مازندران دارای دانشجوی مقطع دکترا در بسیاری از رشته های تحصیلی است، گفت: در این تفاهم نامه همچنین تاکید شده است که دانشجویان دوره دکترا شش ماه آخر تحصیلات خود را به صورت داوطلبانه می توانند در دانشگاه اپوله بگذرانند.

عزیزی افزود: البته اعزام دانشجوی دکترا در شش ماه پایان تحصیلی به کشور لهستان و تحصیل در دانشگاه اپوله که یک دانشگاه خوب و دارای اساتید بنامی است، با تأیید وزارت علوم انجام خواهد شد.

وی با بیان اینکه فردا دوشنبه هم دو نشست با نمایندگان دانشگاه اپوله لهستان در دانشگاه مازندران برگزار خواهد شد، گفت: عصر فردا نمایندگان دانشگاه اپوله عازم دانشگاه شهید چمران اهواز خواهند شد تا تفاهم نامه مشترکی که برای همکاری دانشگاه مازندران، دانشگاه شهید چمران اهواز و دانشگاه اپوله لهستان تنظیم کردند، امضا کنند.

دانشگاه مازندران در حال حاضر دارای ۱۲ هزار دانشجو، ۱۲ دانشکده و ۳۳۶ عضو هیات علمی است.

لازم به ذکر است خبر فوق در خبرگزاری عصر جنوب منعکس شده است.





کد خبر: ۱۵۸۳۵- تاریخ انتشار: ۱۷ خرداد ۱۳۹۵ - ۱۵:۱۸

تقدیر رییس دانشگاه شهید چمران اهواز از مدیر روابط عمومی برق منطقه ای خوزستان

غلامحسین خواجه رییس دانشگاه شهید چمران اهواز از ناهید غلامحسین مدیر روابط عمومی شرکت برق منطقه ای خوزستان به خاطر همت و کوشش در مسیر همدلی و همراهی با این دانشگاه تقدیر کرد.

به گزارش روابط عمومی شرکت برق منطقه ای خوزستان، غلامحسین خواجه در این لوح تقدیر آورده است: روابط عمومی دردیای امروز به عنوان بستر مهم ارتقا و پیشرفت هر سازمان با بهره گیری از ابزارهای نوین اطلاعاتی و تکنولوژیهای ارتباطی از جایگاه ویژه ای برخوردار است.

وی ادامه داد: در این میان نامگذاری روز روابط عمومی و ارتباطات در تقویم ملی نشان دهنده نقش و جایگاه مهم آن در کشور است بدین جهت فرصت مغتنمی است که از همت و کوشش جنابعالی در مسیر همدلی و همراهی ای که با دانشگاه مبذول داشته اید صمیمانه قدردانی نمایم و توفیق و سربلندی شما را از پروردگار یگانه خواستارم.

همچنین در لوح تقدیر جداگانه ای معاون بهره برداری شرکت برق منطقه ای خوزستان از ناهید غلامحسین به خاطر پوشش خبری فعالیت های این معاونت تقدیر کرد.

مسعود قنوتی در این لوح تقدیر آورده است: بدینوسیله از تلاش و کوشش ارزشمند جنابعالی در راستای تحقق اهداف بلند صنعت برق کشور و شرکت برق منطقه ای خوزستان و بهبود ارتباطات و افزایش بازتاب خبری فعالیت های همکاران تلاشگر بهره برداری تشکر و قدردانی می گردد.

وی در ادامه تصریح کرده است: امید است در پرتو عنایات پروردگار یگانه در راه خدمت به نظام مقدس جمهوری اسلامی همواره سلامت، پیروز و سرفراز باشید.

لازم به ذکر است خبر فوق در خبرگزاری خوزنیوز و خوزنا منعکس شده است.



دانشگاه از نگاه
خبرگزاری ها



کدخبر: ۲۳۹۵۲- دوشنبه، ۱۷ خرداد ۱۳۹۵ - ۱۷:۰۸

تقدیر رییس دانشگاه شهید چمران اهواز از مدیر روابط عمومی برق منطقه ای خوزستان

شبکه اطلاع رسانی روابط عمومی ایران (شارا) - (غلامحسین خواجه رییس دانشگاه شهید چمران اهواز از ناهید غلامحسین مدیر روابط عمومی شرکت برق منطقه ای خوزستان به خاطر همت و کوشش در مسیر همدلی و همراهی با این دانشگاه تقدیر کرد.

شبکه اطلاع رسانی روابط عمومی ایران (شارا) - غلامحسین خواجه رییس دانشگاه شهید چمران اهواز از ناهید غلامحسین مدیر روابط عمومی شرکت برق منطقه ای خوزستان به خاطر همت و کوشش در مسیر همدلی و همراهی با این دانشگاه تقدیر کرد.

به گزارش شارا به نقل از روابط عمومی شرکت برق منطقه ای خوزستان، غلامحسین خواجه در این لوح تقدیر آورده است: روابط عمومی دردیای امروز به عنوان بستر مهم ارتقا و پیشرفت هر سازمان با بهره گیری از ابزارهای نوین اطلاعاتی و تکنولوژیهای ارتباطی از جایگاه ویژه ای برخوردار است.

وی ادامه داد: در این میان نامگذاری روز روابط عمومی و ارتباطات در تقویم ملی نشان دهنده نقش و جایگاه مهم آن در کشور است بدین جهت فرصت مغتنمی است که از همت و کوشش جنابعالی در مسیر همدلی و همراهی ای که با دانشگاه مبذول داشته اید صمیمانه قدردانی نمایم و توفیق و سربلندی شما را از پروردگار یگانه خواستارم.

همچنین در لوح تقدیر جداگانه ای معاون بهره برداری شرکت برق منطقه ای خوزستان از ناهید غلامحسین به خاطر پوشش خبری فعالیت های این معاونت تقدیر کرد.

مسعود قنواتی در این لوح تقدیر آورده است: بدینوسیله از تلاش و کوشش ارزشمند جنابعالی در راستای تحقق اهداف بلند صنعت برق کشور و شرکت برق منطقه ای خوزستان و بهبود ارتباطات و افزایش بازتاب خبری فعالیت های همکاران تلاشگر بهره برداری تشکر و قدردانی می گردد.

وی در ادامه تصریح کرده است: امید است در پرتو عنایات پروردگار یگانه در راه خدمت به نظام مقدس جمهوری اسلامی همواره سلامت، پیروز و سرافراز باشید.





کد خبر: ۳۳۸۴ - ۹۵/۳/۱۷ - ۲۰:۲۱

استاد دانشگاه برگن نروژ در همایش بررسی پیامدهای انتقال آب کارون

خشکسالی فرهنگی اجتماعی خوزستان را تهدید می کند

همایش "بررسی پیامدهای انتقال آب کارون" به درخواست بیش از ۱۸۰ نفر از اعضای کانون صنفی اساتید دانشگاه شهید چمران اهواز با سخنرانی چندین کارشناس در دانشکده علوم این دانشگاه برگزار شد. در این همایش ناصر کرمی استاد دانشگاه برگن نروژ نسبت به وقوع خشکسالی فرهنگی اجتماعی در خوزستان هشدار داد.

قانون - استاد دانشگاه برگن نروژ نسبت به وقوع خشکسالی فرهنگی اجتماعی در خوزستان هشدار داد.

به گزارش «قانون» همایش "بررسی پیامدهای انتقال آب کارون" به درخواست بیش از ۱۸۰ نفر از اعضای کانون صنفی اساتید دانشگاه شهید چمران اهواز در دانشکده علوم این دانشگاه برگزار شد. این همایش در پی اجرایی شدن آخرین و بزرگترین طرح انتقال آب از سرشاخه های کارون به استان های اصفهان، یزد و کرمان (موسوم به طرح بهشت آباد) برپا شده است.

اگرچه پارسال سازمان حفاظت محیط زیست کشور اعلام کرد که طرح بهشت آباد مجوز ندارد و اجرای آن غیرقانونی است اما اردیبهشت امسال بخشی از این طرح برای انتقال آب به کرمان در سفر رئیس جمهور به این استان کنگ زنی شد.

ناصر کرمی استاد دانشگاه برگن نروژ که سخنرانی خود را از طریق ویدئوکنفرانس در این همایش ارائه کرده است، نسبت به پدیده تغییر اقلیم و وقوع خشکسالی فرهنگی اجتماعی در خوزستان هشدار داد.

وی اظهار کرد: خشکسالی مداوم روی منابع کشاورزی و آب خوزستان تاثیر می گذارد و باعث خشکسالی اقتصادی می شود و تداوم آن نیز منجر به خشکسالی فرهنگی اجتماعی خواهد شد.

به گفته وی، خشکسالی فرهنگی اجتماعی ساختارهای سیاسی را به فروپاشی می کشاند که نمونه آن در شاخ آفریقا اتفاق افتاده است.

این اقلیم شناس گفت: خشکسالی فرهنگی اجتماعی فقط به این معنی نیست که خوزستان گرم تر و خشک تر می شود، بلکه این وضعیت به خشکسالی روانشناختی و تغییر در تفکر، افراطی گری، خشونت و بنیادگرایی منتهی می شود و در نهایت خوزستان به مکانی نه چندان دلچسب تبدیل می شود با مردمانی پرخاشگر که میل شدیدی به مهاجرت دارند.

وی با اشاره به نظرسنجی چند سال پیش شهرداری اهواز افزود: بر اساس این نظرسنجی ۹۷ درصد مردم اهواز در صورت فراهم بودن امکانات تمایل به مهاجرت دارند.



کرمی همچنین درباره نظریه تغییر اقلیم در هلال خصیب (خاورمیانه و شمال آفریقا) توضیح داد: بر اساس پیش بینی سازمان های جهانی، افزایش دو درجه ای دما در اروپا بعد از سال ۲۰۷۰ میلادی محتمل است اما آنچه در بدبینانه ترین حالت در اروپا پیش بینی شده، اکنون در حال رخ دادن است و گزارش های سال ۱۹۶۰ تا کنون نشان می دهد که در هلال خصیب (خاورمیانه و شمال آفریقا) تغییر اقلیم قطعی است.

وی افزود: در حال حاضر دمای خوزستان دو درجه سانتیگراد گرم تر و بارش ۲۰ درصد کمتر شده است.

کرمی با انتقاد از اجرای طرح های انتقال آب کارون گفت: این آب به طور طبیعی حق خوزستان است و نباید منحرف شود و خوزستان به دلیل تاثیرات تغییر اقلیم، بیش از هر نقطه ای در کشور نیازمند این آب است.

این استاد دانشگاه با تاکید بر دو راهکار برای کاهش اثرات تغییر اقلیم در خوزستان افزود: تعدیل شرایط اقلیمی با حفظ رطوبت خاک مهمترین مساله برای آینده خوزستان است.

کرمی ادامه داد: انطباق با شرایط مانند ممنوعیت اجرای طرح هایی که تبخیر آب را تشدید می کند و اصلاح روش های کشاورزی و شهرسازی از جمله موارد ضروری در این زمینه است.

کارون بازیچه مدیران سیاسی

رئیس کانون صنفی اعضای هیات علمی دانشگاه شهید چمران اهواز و چهره ماندگار کشور همچنین در این همایش گفت: رودخانه کارون شاهرگ حیاتی کشور است و نباید بازیچه وعده های کوتاه مدت مدیران سیاسی شود.

امیدعلی شهنی کرم زاده افزود: بسیاری از افرادی که موافق اجرای طرح های انتقال آب کارون هستند زنجیره های انسانی مخالفت با انتقال آب را به یک حرکت سیاسی و قومی متهم می کنند، در حالی که متخصصان و کارشناسان برای رد طرح های انتقال آب استدلال های علمی دارند و جای تعجب دارد که با وجود این نظرات علمی، دولت بر اجرای طرح های انتقال اصرار می کند.

انتقال سوال برانگیز کارون

عضو هیات علمی دانشگاه شهید چمران اهواز گفت: ابعاد فنی طرح انتقال آب بهشت آباد و مصوبه شورای عالی آب با هم در تضاد و سوال برانگیز است.

مهدی قمشی افزود: طرح اولیه انتقال آب از سرچشمه های کارون برای ۱.۲ میلیارد مترمکعب برنامه ریزی شده بود که این طرح در شورای عالی آب تغییر کرد و به ۵۸۰ میلیون مترمکعب کاهش یافت، این در حالیست که مشخصات سازه ای طرح تغییر نکرده و حجم سد بهشت آباد ۱.۸ میلیارد مترمکعب است به این معنی که با ساخت این سد حتی قطره ای آب به سمت پایین دست سرازیر نمی شود.

وی با بیان اینکه در سفر ریاست جمهوری به خوزستان وعده شده بود آب فقط برای شرب منتقل شود، اضافه کرد: برای تامین آب شرب استان های اصفهان، یزد و کرمان کمتر از ۲۰۰ میلیون مترمکعب کفایت می کند؛ از سوی دیگر طرح انتقال آب کوهرنگ سه که برای انتقال ۲۵۰ میلیون مترمکعب آب از سرشاخه های کارون به اصفهان در آستانه بهره برداری است، که دو برابر نیاز شرب جمعیت اصفهان را تا دهه های آینده تامین می کند.



قمشی تاکید کرد: نخستین شرط برای انتقال آب میان حوضه ای داشتن آب مازاد است، این در حالیست که خوزستان آب اضافه ندارد و وضعیت تالاب ها و رودخانه ها این مساله را ثابت می کند.

وی افزود: در سال های گذشته ۱.۲ میلیارد مترمکعب آب از کارون بزرگ به فلات مرکزی منتقل شده است و اعتراض خوزستان، بخاطر انتقال آب نیست بلکه برای انتقال بیش از حد آب کارون و اجرای طرح های جدید و مخرب است که موجودیت و حیات این استان را به خطر می اندازد.

قمشی تصریح کرد: ظرفیت منابع آب حوضه زاینده رود حدود ۹۰۰ میلیون مترمکعب است که اکنون با آب های منتقل شده از کارون به بیش از ۱.۲ میلیارد مترمکعب رسیده است.

استاد نمونه کشور نیاز زیست محیطی رودخانه کارون را پنج میلیارد مترمکعب عنوان کرد و افزود: اکنون رودخانه کارون آبی ندارد و حدود دو میلیارد مترمکعب به آن اختصاص یافته و بیش از نیمی از آنچه در بستر این رود جریان دارد در واقع فاضلاب و زهاب های کشاورزی است.

قمشی با اشاره به زیان های ناشی از عدم تولید انرژی برقی و عدم توجیه اقتصادی انتقال آب برای کشاورزی تصریح کرد: اجرای طرح بهشت آباد به این معنی است که پول نفت خوزستان صرف سازه ای می شود که نه تنها فایده ای ندارد بلکه هیچ توجیه اقتصادی ندارد و به منافع ملی خسارت شدید وارد می کند.

بهشت آباد اجرا شده است

دانشیار دانشگاه شهرکرد نیز در این همایش گفت: حجم سد بهشت آباد ۱۰ برابر توان حوضه کارون طراحی شده است.

حسین صمدی بروجنی افزود: در طرح بهشت آباد آب قابل انتقال ۵۸۰ میلیون مترمکعب و حجم مخزن سد بهشت آباد ۱.۵ میلیارد مترمکعب اعلام شده در حالی که از سال ۸۷ تا کنون کمتر از ۲۰۰ میلیون مترمکعب آب برای انتقال در این حوضه وجود دارد.

مدیرعامل سابق آب منطقه ای چهارمحال و بختیاری با اشاره به اجرایی شدن طرح بهشت آباد با وجود مخالفت مراجعی چون سازمان حفاظت محیط زیست، سازمان بازرسی کل کشور و مرکز پژوهش های مجلس گفت: قرارداد تونل بهشت آباد در سال ۸۲ منعقد شد و یک کیلومتر از تونل انتقال (چرمیهن) حفاری شده اما با مخالفت هایی که اتفاق افتاد، عملیات اجرایی دو سه سال متوقف شده است، البته کارگاه همچنان برقرار است.

وی افزود: خط انتقال آب یزد از شش سال پیش آغاز شده و طرح انتقال آب به کرمان نیز فعال است که این واقعیت ها باید در نظر گرفته شود.

صمدی تصریح کرد: همه طرح های انتقال آب برای توسعه کشاورزی در فلات مرکزی بوده است و اگر تونل های انتقال آب به زاینده رود حفاری نمی شد، این رودخانه شرایط بهتری داشت و در صورت افزایش طرح های انتقال آب مشکلات آن بیشتر می شود.

وی همچنین نسبت به درگیری اجتماعی میان پنج استان کشور به واسطه اجرای طرح انتقال آب کارون هشدار داد.



سه شنبه، ۱۸ خرداد ۱۳۹۵ - ۰۸:۳۴ - کدخبر: ۵۲۶۴۲

توسط اداره کل استاندارد استان خوزستان صورت پذیرفت:

کارگاه آموزشی آشنایی با استانداردهای بین المللی

به گزارش خوزنا؛ مدیرکل استاندارد استان خوزستان گفت: در خرداد ماه امسال و در راستای همکاری‌های دوجانبه بین اداره کل استاندارد خوزستان و دانشگاه شهید چمران اهواز و به منظور آشنایی بیشتر دانشجویان با فرآیند تدوین استانداردهای ملی، این اداره کل اقدام به برگزاری کارگاه آموزشی آشنایی با موضوع تدوین استانداردهای ملی و بین المللی در قالب درس کارآفرینی در دانشگاه شهید چمران اهواز نمود.

رضا دهدشتی زاده گفت: در این کارگاه آموزشی ۴ ساعته که ۱۰۰ نفر از دانشجویان مقطع کارشناسی رشته های مختلف حضور داشتند، مباحثی چون آشنایی با ساختار و اهداف کلی سازمان ملی استاندارد، سطوح استاندارد و نحوه تدوین استانداردهای ملی به مخاطبان ارائه شد.





خوزنا - تاریخ انتشار: ۱۸ خرداد ۱۳۹۵ - ۰۸:۵۶ - کد خبر: ۱۲۴۲۱۴

هیأت علمی دانشگاه شهید چمران، اولین استاد تمام زن تربیت بدنی کشور

دکتر صدیقه حیدری نژاد، عضو هیأت علمی گروه مدیریت ورزشی و رئیس دانشکده تربیت بدنی و علوم ورزشی دانشگاه شهید چمران اهواز، به عنوان اولین زن هیأت علمی تربیت بدنی در دانشگاه های دولتی کشور، به مرتبه استاد تمام ارتقا پیدا کرد

دکتر صدیقه حیدری نژاد، عضو هیأت علمی گروه مدیریت ورزشی و رئیس دانشکده تربیت بدنی و علوم ورزشی دانشگاه شهید چمران اهواز، به عنوان اولین زن هیأت علمی تربیت بدنی در دانشگاه های دولتی کشور، به مرتبه استاد تمام ارتقا پیدا کرد.

دکتر صدیقه حیدری نژاد دارای دکترای تخصصی تربیت بدنی گرایش مدیریت و برنامه ریزی ورزشی است که تحصیلات دوره کارشناسی خود را در رشته فیزیوتراپی از دانشگاه تهران در سال ۱۳۵۶، دوره کارشناسی ارشد تربیت بدنی را در سال ۱۳۷۴ از دانشگاه تربیت معلم تهران و دوره دکترای تخصصی PhD تربیت بدنی را نیز در سال ۸۳ از دانشگاه تربیت معلم تهران گذرانده است.

از جمله فعالیت های آموزشی وی می توان به دانشیار تمام وقت دانشکده تربیت بدنی و علوم ورزشی دانشگاه شهید چمران از اسفندماه ۱۳۸۹ اشاره کرد.

وی رساله ی دکترای خود را با موضوع تبیین و تعیین شاخص های بهره وری دانشکده ها و گروه های آموزشی تربیت بدنی در دانشگاه های دولتی - ارائه الگوی ارزیابی عملکرد در مهرماه ۱۳۸۳ ارائه کرده است؛ تألیف کتاب چشم انداز های علوم ورزشی برای زنان در سال ۱۳۸۱ و ترجمه کتاب روش های تحقیق در مدیریت ورزشی در سال ۱۳۹۴ از دیگر فعالیت های این استاد دانشگاه است.

از جمله طرح های تحقیقاتی این عضو هیأت علمی دانشگاه شهید چمران می توان به شناسایی انگیزه های حضور هواداران فوتبال در استادیوم شهر اهواز، شناسایی عوامل مؤثر بر بروز پرخاشگری در بین تماشاچیان تیم های فوتبال اهواز، شناسایی عوامل مؤثر بر گرایش یا عدم گرایش شهروندان اهوازی به ورزش همگانی و شناسایی نقاط قوت و ضعف اجرای اهداف تعیین شده درس تربیت بدنی برای دانش آموزان از دیدگاه دبیران متوسطه این رشته در استان خوزستان، اشاره کرد.

دکتر صدیقه حیدری نژاد اولین استاد تمام زن تربیت بدنی کشور دارای ۳۲ مقاله ارائه شده در همایش های داخلی و ۱۰ مقالات ارائه شده در همایش های خارجی است و راهنمایی ۵۲ پایان نامه کارشناسی ارشد، مشاوره ۲۴ پایان نامه کارشناسی ارشد و داوری ۶۵ پایان نامه کارشناسی ارشد را نیز در کارنامه دارد .

لازم به ذکر است خبر فوق در خبرگزاری ایسنا، موج چهارم، خبرگزاری دانشجو و جوان ایرانی منعکس شده است.



**دانشگاه از نگاه
خبرگزاری ها**



علمی و آموزشی ۱۳:۴۲:۰۰ - ۱۳۹۵/۰۳/۱۸ - کد خبر: ۵-۱۳۷۳-۹۵۳
دسترسی دانشگاه شهید چمران به منابع بیش از ۲۰۰ ناشر بین‌المللی

سرویس دسترسی و دانلود آنی و نامحدود مقالات، کتب و پایان‌نامه‌های بیش از ۲۰۰ ناشر معتبر بین‌المللی برای دانشگاهیان و پژوهشگران دانشگاه شهید چمران اهواز، فعال شد.

به گزارش خبرگزاری دانشجویان ایران (ایسنا) منطقه خوزستان، با حمایت و پیگیری‌های دکتر ابراهیم حاجی‌دولو معاونت پژوهشی و فناوری و دکتر شهناز خادمی‌زاده رئیس کتابخانه مرکزی و مرکز اسناد دانشگاه شهید چمران اهواز، سرویس دسترسی و دانلود آنی و نامحدود مقالات، کتب و پایان‌نامه‌های بیش از ۲۰۰ ناشر معتبر بین‌المللی برای دانشگاهیان و پژوهشگران این دانشگاه فعال شد.

این سامانه با داشتن موتور جستجوی یکپارچه و بدون نیاز به جستجوی جداگانه در هر پایگاه اطلاعاتی، تمام نیازهای اطلاعاتی کاربران را برطرف می‌کند. همچنین در این سامانه امکان دسترسی به پایگاه‌های استنادی ISI، Scopus و ESI نیز فراهم شده است.

علاقه‌مندان به استفاده از این امکان جهت دسترسی و دانلود مقالات می‌توانند به سایت دانشگاه شهید چمران اهواز قسمت سامانه‌ها (سامانه دسترسی به مقاله، کتب و پایان‌نامه‌های دیجیتال) یا به سایت کتابخانه مرکزی بخش پایگاه‌های اطلاعاتی اشتراکی لاتین مراجعه کرده، پس از درخواست مقاله، لینک دانلود آن را به صورت خودکار و شبانه‌روزی دریافت کنند؛ همچنین راهنمای استفاده از این سامانه در پورتال کتابخانه مرکزی قسمت پایگاه‌های اطلاعاتی لاتین قرار گرفته است.

لازم به ذکر است خبر فوق در خبرگزاری خوزنیوز و باشگاه خبرنگاران جوان منعکس شده است.



کد خبر: ۳۲۴۷۲- تاریخ انتشار: ۱۹ خرداد ۱۳۹۵ - ۱۳:۲۲

تأکید معاون دانشگاه اوپولو لهستان بر افزایش همکاری‌ها با دانشگاه شهید چمران

در نشستی با حضور مسئولان دانشگاه شهید چمران اهواز، معاون تحقیقات و برنامه‌ریزی دانشگاه اوپولو لهستان بر همکاری هرچه بیشتر بین ۲ دانشگاه در بخش‌های آموزشی و پژوهشی تأکید کرد.

در نشستی با حضور مسئولان دانشگاه شهید چمران اهواز، معاون تحقیقات و برنامه‌ریزی دانشگاه اوپولو لهستان بر همکاری هرچه بیشتر بین ۲ دانشگاه در بخش‌های آموزشی و پژوهشی تأکید کرد.

دکتر اسلادزیک آندرزچ معاون تحقیقات و برنامه‌ریزی دانشگاه اوپولو لهستان در این نشست که ۱۸ خردادماه در سالن جلسات معاونت پژوهشی دانشگاه شهید چمران اهواز برگزار شد، اظهار کرد: ۲ دانشگاه می‌توانند در رشته‌های مشترک همکاری‌های مؤثری داشته باشند.

وی بیان کرد: دانشگاه Opole در سال ۱۹۹۴ تأسیس شده و دارای ۱۸ هزار دانشجو، ۳۲ رشته و ۵۳ تخصص است.

معاون تحقیقات و برنامه‌ریزی دانشگاه اوپولو لهستان تصریح کرد: در بخش آموزشی این دانشگاه ۲۰۳ پروفیسور و دکترای تخصصی و ۳۲۷ هیأت‌علمی با درجه دکتری در حال فعالیت و آموزش دانشجویان هستند.

اسلادزیک آندرزچ با بیان این‌که این دانشگاه در سال ۱۹۹۸ به برنامه اراسموس اتحادیه اروپا محلق شده است، گفت: یکی از امتیازات خاص این دانشگاه استقرار در منطقه‌ای چندفرهنگی است که به‌واسطه این تنوع فرهنگی مواد و داده‌های جالبی برای اجرای پژوهش در اختیار قرار می‌دهد.

وی ادامه داد: تاکنون در این دانشگاه ۵۹ تفاهم‌نامه در زمینه تبادل دانشجو، شرکت در کنفرانس‌ها و سمینارها با کشورهای چون آمریکا، آلمان، بریتانیای کبیر، فرانسه، روسیه، اوکراین، فنلاند، سوئد، ایتالیا، استرالیا، مجارستان، اسلواکی و ... منعقد شده است.

همچنین در این نشست دکتر ابراهیم حاجی‌دولو معاون پژوهشی و فناوری دانشگاه شهید چمران اهواز به ارائه گزارشی از وضعیت این دانشگاه در بخش‌های مختلف آموزشی، پژوهشی، فناوری و ... پرداخت.

رؤسای دانشکده‌ها و اعضای هیأت‌علمی دانشگاه شهید چمران اهواز نیز با ارائه مطالبی در خصوص این دانشگاه بر ظرفیت‌های علمی و پژوهشی آن برای همکاری‌های مشترک تأکید کردند.

همچنین امروز، ۱۹ خردادماه نیز دکتر اسلادزیک آندرزچ معاون تحقیقات و برنامه‌ریزی دانشگاه اوپولو لهستان ضمن دیدار از بخش‌های مختلف دانشگاه نشستی با دکتر غلامحسین خواجه رئیس دانشگاه شهید چمران اهواز خواهد داشت.

لازم به ذکر است خبر فوق در خبرگزاری ایرنا، هدانا، خوزنیوز، اینا، تابناک، دانا وباشگاه خبرنگاران جوان منعکس شده است.





کدخبر: ۳۱۸۰۵-چهارشنبه ۱۹ خرداد ۹۵-۱۳:۱۶

گروه دانشجو "موج چهارم":

در فضای خفقان دانشگاه شهید چمران اهواز، نشریه صدای دانشجو پس از یک سال توقیف منتشر شد

پس از توقیف یک ساله، نشریه ی صدای دانشجو انجمن اسلامی دانشجویان دانشگاه شهید چمران اهواز منتشر شد.

به گزارش خبرنگار گروه دانشجو "موج چهارم"، یک سال از توقیف و توییح نشریه ی صدای دانشجو و مدیر مسئولان آن در دانشگاه شهید چمران اهواز گذشت.

یک سالی که تا به امروز از سوی دبیر و اعضای کمیته ی ناظر بر نشریات این دانشگاه علت و دلایل توقیف و توییح به شکل روشن و مستدل بیان نشد.

یک سالی که با ادعاهای واهی و استناد به ماده هایی از قانون نشریات که هیچ گونه ارتباطی با موضوع مطروحه نداشت، سبب شد که یک سال صدای نماینده ای از دانشجویان انقلابی و ارزشی دیگر شنیده نشود.

بالاخره نشریه ی صدای دانشجو انجمن اسلامی دانشجویان دانشگاه شهید چمران اهواز منتشر شد و هفتادمین شماره ی آن در دانشگاه توضیح شد.

شماره ای که پس از یک سال، ناگفته های زیادی را داشت.



دانشگاه از نگاه
خبرگزاری ها

کدخبر: ۵۲۸۱۱- پنجشنبه، ۲۰ خرداد ۱۳۹۵ - ۱۰:۰۹

آغاز ثبت نام اسکان تابستانی دانشجویان تحصیلات تکمیلی

ثبت نام اسکان تابستانی دانشجویان تحصیلات تکمیلی در خوابگاه‌های دانشگاه شهید چمران اهواز آغاز شد.

ثبت نام اسکان تابستانی دانشجویان تحصیلات تکمیلی در خوابگاه‌های دانشگاه شهید چمران اهواز آغاز شد.

به گزارش خوزنا، دانشجویان تحصیلات تکمیلی واجد شرایط اخذ خوابگاه می‌توانند به منظور تسهیل در فرآیند اخذ مجوز اسکان تابستانی و دریافت فرم ویژه سکونت تابستانی به پورتال دانشگاه شهید چمران اهواز مراجعه کنند.

دانشجویان متقاضی خوابگاه تابستانی می‌توانند از تاریخ ۹۴/۳/۳۰ تا ۹۵/۴/۱۵ با مراجعه به پورتال دانشگاه، فرم خوابگاه تابستانی را چاپ و با تکمیل و ارائه فرم مذکور و پرداخت اجاره بهاء تعیین شده (طبق ضوابط صندوق رفاه)، مجوز اقامت خوابگاه را دریافت نمایند.

گفتنی است هیچ‌گونه مجوز سکونتی خارج از سیکل تعریف شده در فرم خوابگاه، صادر نمی‌شود.

لازم به ذکر است خبر فوق در خبرگزاری ایسنا، باشگاه خبرنگاران جوان، خوز نیوز و دز نیوز منعکس شده است.





کدخبر: ۶۴۴۷۳۶۲۱- جمعه ۲۱ خرداد ۱۳۹۵- ساعت ۱۰:۲۲

عضو هیأت علمی دانشگاه چمران؛ اولین استاد تمام زن تربیت بدنی کشور

دکتر صدیقه حیدری نژاد، عضو هیأت علمی گروه مدیریت ورزشی و رئیس دانشکده تربیت بدنی و علوم ورزشی دانشگاه شهید چمران اهواز، به عنوان اولین زن هیأت علمی تربیت بدنی در دانشگاه های دولتی کشور، به مرتبه استاد تمام ارتقاء یافت.

به گزارش سرویس دانشگاهی خبرگزاری دانشجویان ایران (ایسنا) منطقه خوزستان، دکتر صدیقه حیدری نژاد دارای دکترای تخصصی تربیت بدنی گرایش مدیریت و برنامه ریزی ورزشی است که تحصیلات دوره کارشناسی خود را در رشته فیزیوتراپی از دانشگاه تهران در سال ۱۳۵۶، دوره کارشناسی ارشد تربیت بدنی را در سال ۱۳۷۴ از دانشگاه تربیت معلم تهران و دوره دکترای تخصصی PhD تربیت بدنی را نیز در سال ۸۳ از دانشگاه تربیت معلم تهران گذرانده است.

از جمله فعالیت های آموزشی وی می توان به دانشیار تمام وقت دانشکده تربیت بدنی و علوم ورزشی دانشگاه شهید چمران از اسفندماه ۱۳۸۹ اشاره کرد.

وی رساله دکترای خود را با موضوع تبیین و تعیین شاخص های بهره وری دانشکده ها و گروه های آموزشی تربیت بدنی در دانشگاه های دولتی - ارائه الگوی ارزیابی عملکرد در مهرماه ۱۳۸۳ ارائه کرده است؛ تألیف کتاب چشم انداز های علوم ورزشی برای زنان در سال ۱۳۸۱ و ترجمه کتاب روش های تحقیق در مدیریت ورزشی در سال ۱۳۹۴ از دیگر فعالیت های این استاد دانشگاه است.

از جمله طرح های تحقیقاتی این عضو هیأت علمی دانشگاه شهید چمران می توان به شناسایی انگیزه های حضور هواداران فوتبال در استادیوم شهر اهواز، شناسایی عوامل مؤثر بر بروز پر خاشگری در بین تماشاچیان تیم های فوتبال اهواز، شناسایی عوامل مؤثر بر گرایش یا عدم گرایش شهروندان اهوازی به ورزش همگانی و شناسایی نقاط قوت و ضعف اجرای اهداف تعیین شده درس تربیت بدنی برای دانش آموزان از دیدگاه دبیران متوسطه این رشته در استان خوزستان، اشاره کرد.

دکتر صدیقه حیدری نژاد اولین استاد تمام زن تربیت بدنی کشور دارای ۳۲ مقاله ارائه شده در همایش های داخلی و ۱۰ مقالات ارائه شده در همایش های خارجی است و راهنمایی ۵۲ پایان نامه کارشناسی ارشد، مشاوره ۲۴ پایان نامه کارشناسی ارشد و داوری ۶۵ پایان نامه کارشناسی ارشد را نیز در کارنامه دارد.

لازم به ذکر است خبر فوق در خبرگزاری جوان و خوز نیوز منعکس شده است.



دانشگاه از نگاه
خبرگزاری ها