



دانشگاه از نگاه خبرگزاری ها

<p>باشگاه خبرنگاران بزرگترین خبرگزاری فارسی</p>	<p>خبرگزاری فارس</p>	<p>مشنا</p>	<p>همراه</p>	
<p>پایگاه خبری شوشان</p>	<p>خبر آنلاین</p>	<p>کارون آنلاین</p>	<p>فردوس</p>	<p>اکسپرس پرس پایگاه خبری تحلیلی خوزستان</p>
<p>نوید نیوز پایگاه</p>	<p>خورداد در مسیر توسعه خوزستان</p>	<p>بولستان</p>	<p>رسانا خبرگزاری NEWS.COM</p>	<p>حسار خبرگزاری آریا</p>
<p>استان خوزستان</p>	<p>دانشجو</p>	<p>خبرگزاری پارسا</p>		<p>خبرگزاری فارس</p>
<p>کارون پرس جامعه تحلیلی خبری خوزستان یک خبر تازه بعنوان</p>	<p>تستان</p>	<p>خبرگزاری سابا</p>	<p>افتاب خبرگزاری کاروان</p>	<p>آرزیه پایگاه خبری تحلیلی</p>

کد خبر: ۴۲۵۰۷۱۰۳۰۷۱ (ایرنا) | تاریخ خبر: ۱۳۹۰/۰۹/۲۲ | ساعت: ۶:۲۲

۳۰ پژوهشگر برتر دانشگاه شهید چمران اهواز مورد تجلیل قرار گرفتند

اهواز- به مناسبت آغاز هفته پژوهش، ۳۰ پژوهشگر برتر کمیته علمی دانشگاه شهید چمران اهواز مورد تجلیل قرار گرفتند.

به گزارش ایرنا در آیین افتتاحیه هفته پژوهش و فناوری دانشگاه شهید چمران اهواز که در روز سه شنبه برگزار شد، در بخش تالیف و ترجمه کتاب از 'منصور کمری' (دانشکده مهندسی)، 'محمد نوری' (دانشکده دامپزشکی) و 'رحیم پیغان' (دانشکده دامپزشکی)، در محور چاپ مقاله در مجلات علمی خارجی از 'علیرضا کیاست' و 'ناهید پور رضا' هر دو از دانشکده علوم، در بخش چاپ مقاله در مجلات علمی داخلی از 'حسین نجفزاده' از دانشکده دامپزشکی و 'فریده عصاره' از دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی تقدیر شد.

از 'پرویز شیشه بر' برای کسب عنوان استاد نمونه کشوری در سال ۸۹ و 'محمد جعفر پاک سرشت' به عنوان پژوهشگر بازنشسته فعال تجلیل شد.

'خلیل رنجبر' و 'سید عباس طباطبایی' اساتید دانشکده مهندسی در محور اجرای طرح‌های تحقیقاتی، 'امین رضا نقره آبادی' از دانشکده مهندسی به عنوان پژوهشگر جوان، 'سید محمود کاشفی پور' از دانشکده مهندسی علوم آب به عنوان پژوهشگر شایسته تقدیر و 'غلامرضا رجبی' از دانشکده علوم تربیتی به عنوان پژوهشگر بسیجی مورد تجلیل قرار گرفتند.

'نصرالله امامی'، 'سید حسین سجادی'، 'جواد سعدونزاده'، 'صدیقه حیدری زاده'، 'آریا رسولی'، 'حمید گله داری'، 'منصور سودانی'، 'غلامعلی پرهام'، 'علیرضا زراسوندی'، 'پرویز شیشه بر'، 'محمود جورابیان'، 'سعید برومند نسب' از جمله اساتیدی بودند که از دانشکده‌های مختلف دانشگاه شهید چمران به عنوان پژوهشگر برتر دانشکده قدردانی شدند.

همچنین دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی به عنوان فعال‌ترین دانشکده از نظر فعالیت‌های پژوهشی، و گروه علوم پایه دامپزشکی به عنوان فعال‌ترین گروه از نظر فعالیت‌های پژوهشی مورد تجلیل قرار گرفتند.

در بخش دانشجویی از 'فرامرز سهیلی' از دانشکده علوم تربیتی به عنوان دانشجوی پژوهشگر برگزیده دوره دکتری و 'اسماعیل داراب پور' از دانشکده علوم به عنوان دانشجوی پژوهشگر برگزیده در دوره کارشناسی ارشد قدردانی شد.

'رحیم حاجی حاجیکلاهی' دبیر کمیته علمی در این آیین اظهار داشت: انتخاب پژوهشگران برتر براساس ملاک‌ها و معیارهای نظام نامه ستاد ملی هفته پژوهش انجام شده است.



تاریخ انتشار: ۲۳ آذر ۱۳۹۳ - ۱۱:۵۸ کد خبر: ۷۷۳۱۶

زنگ پژوهش در خوزستان طنین انداز شد

با آغاز هفته پژوهش و فناوری، زنگ استانی پژوهش صبح امروز (یکشنبه، ۲۴ آذرماه) با حضور مسئولان در دبیرستان استعدادهای درخشان فرزنانگان ناحیه ۳ اهواز به صدا درآمد.

در این برنامه علی عماد، معاون پشتیبانی و توسعه منابع انسانی استانداری خوزستان، به نقش پژوهش در صرفه‌جویی منابع مالی و اقتصادی اشاره و تاکید کرد: ما پژوهش می‌کنیم تا از دوباره‌کاری پروژه‌های تحقیقاتی جلوگیری کرده و در منابع مالی و اقتصادی کشور صرفه‌جویی کنیم.

وی از آموزش و پرورش خواست که دانش‌آموزانی کاونده و پژوهشگر تربیت کند.

در این مراسم هم‌چنین محمد تقی‌زاده مدیرکل آموزش و پرورش خوزستان، ماندگارترین منابع و ثروت هر کشور را "انسان دانا" عنوان و اظهارداشت: ثروت ماندگار در دنیای امروز چیزی جز "انسان دانا" نیست؛ هم‌اکنون طرح جدید تربیت "انسان دانا" در سراسر دنیا در حال پیاده‌سازی است؛ این درحالی‌است که حضور "انسان دانا" از هزار سال پیش در شعر شاعران و ادیبان ایران تجلی یافته‌بود.

تقی‌زاده با بیان این‌که باید دانش‌آموز ذهنی خلاق و پرسشگر داشته‌باشد، گفت: باید ذهن پرسشگر را در دانش‌آموزان تقویت کرده و دانش‌آموز به‌سمتی پیش برود که تحقیق و پژوهش در او نهادینه شود تا دانش‌آموزانی جسور، پرسشگر و محقق در استان تربیت شوند.

تقی‌زاده هم‌چنین به ۵ نفر از دانش‌آموزان حاضر در این مراسم کتاب "تاریخ اهواز"، از تالیفات خودش، را اهدا کرد.



در این مراسم همچنین دکتر محمد رعایایی اردکانی سرپرست دانشگاه شهیدچمران اهواز، با اشاره به این که ایران از ثروت‌های منابع طبیعی و انسانی سرشار است، تاکید کرد: آمار دانشجویان فارغ‌التحصیل با آمار طرح‌های پژوهشی هم‌خوانی ندارد و فارغ‌التحصیلان دانشگاه‌ها کارهای پژوهشی انجام نمی‌دهند؛ این درحالی است که کشور ما از بهره‌های بالایی در دنیا برخوردار است و باید دانشجویان با استفاده از این بهره‌های هوشی، بتوانند از منابع موجود در کشور بهره‌برداری کنند.

وی همچنین از مسئولان خواستار شد تا منابع لازم برای پژوهش را در اختیار دانشجویان قرار دهند و خطاب به دانش‌آموزان با تاکید بر لزوم انجام تحقیق و پژوهش در تمام مراحل زندگی، به آن‌ها مطالعه کتاب "زندگی دکتر حسابی" را توصیه کرد.

در پایان این مراسم از زهرا روشنگر، فاطمه محمدعلی‌نژاد و فاطمه سیاه‌پوش به‌عنوان دانش‌آموزان پژوهشگر برتر استانی و از معصومه دهقانی‌زاده، احسان عطاران، ناصر رادمند به‌عنوان معلمان پژوهشگر برتر اداره آموزش و پرورش ناحیه ۳ اهواز تجلیل شد.





علمی و آموزشی ۱۷:۳۷:۵۶ ۲۳/۰۹/۱۳۹۳ کدخبر: ۹۳-۹۸۷۶-۵

گزارش ایسنا از آیین افتتاحیه هفته پژوهش و فناوری در خوزستان

آیین افتتاحیه هفته پژوهش و فناوری در خوزستان صبح ۲۳ آذرماه با تجلیل از پژوهش‌گران برتر دانشگاه شهید چمران اهواز برگزار شد.

به گزارش خبرنگار علمی و آموزشی خبرگزاری دانشجویان ایران (ایسنا) - منطقه خوزستان - آیت‌الله سیدعلی شفیعی نماینده مردم خوزستان در مجلس خبرگان رهبری، در این آیین که در آمفی تئاتر شهید مطهری دانشکده علوم دانشگاه شهید چمران اهواز برگزار شد، با تبریک این هفته به قشر دانشگاهی و ابراز امیدواری از این که خدای متعال همیشه ما را در مسیر پژوهش و تحقیق موفق بدارد، اظهارداشت: دانشگاه در این هفته باید در مقام پژوهش و فناوری باشد. تشکیل جلسات، برگزاری سمینارها و همایش‌ها به تنهایی کافی نیست و باید بهره‌ای از این گفتارها بگیریم و گامی

در این راه برداریم.

وی با اشاره به تعریف علم تصریح کرد: آنچه بدیهی است و کسی بر آن اختلافی ندارد، این است که علم به معنی کشف واقع و وصول به واقع است؛ البته به یک تعبیر که بعد کلامی دارد، علم مطلق خدا است، زیرا سه صفت ذاتی برای خداوند بیان شده که علم، قدرت و حیات است. بنابراین هرچه در راه علم پیش برویم بیشتر خدایی می‌شویم و هر قدر بهره بیشتری از علم داشته باشیم، به خداوند نزدیک‌تر شده‌ایم.

نماینده مردم خوزستان در مجلس خبرگان رهبری خطاب به جمع حاضر در تبیین بعد حوزوی از علم، با بیان این که شما حوزوی نیستید اما نزدیک‌ترین قشر به حوزه هستید و حوزه هم نزدیک‌ترین قشر به شما است؛ گفت: در خصوص تعریف علم عنوان شده است که: " العلم هو الاعتقاد الجازم المطابق للواقع " که عبارت است از این که اگر به مسئله‌ای اعتقاد جازم پیدا کنید که آن مسئله مطابق با واقع است و به واقع رسیده‌اید، آن علم است. اگر اعتقاد پیدا نکنیم علم نیست و اگر اعتقاد پیدا کنیم اما آن اعتقاد جازم نباشد، آن هم علم نیست.



وی خاطر نشان کرد: اگر به آن مسئله اعتقاد جازم پیدا کنیم اما مطابق واقع نشود، آن جهل مرکب است. اما اگر معتقد به یک اعتقاد قطعی شویم و آن مطابق با واقع بود، این اعتقاد محصول این علم است. بنابراین از نظر قیمت گذاری به پایه علم نمی‌رسیم زیرا بسیار ارزشمند است.

آیت‌الله شفیعی با طرح این پرسش که آیا علم به معنای کشف واقع و مجهولات یا ایجاد معلومات است، افزود: اختلاف از اینجا آغاز می‌شود که آیا علم به این معنی است که آن چه را هست کشف کنیم یا آن که چیز جدیدی ایجاد کنیم؛ در تحقیق معنای اول اولویت دارد، یعنی علم عبارت از، کشف مجهولات است. به همین دلیل گفته می‌شود که همه آن چه که علم آن را کشف می‌کند، وجود دارد و علم آن را کشف و باز می‌کند اما چیز جدیدی ایجاد نمی‌کند.

نماینده مردم خوزستان در مجلس خبرگان رهبری با بیان این که این اختلاف تعبیر دارای ثمرات و نتایجی است، تصریح کرد: در مکتب کنفوسیوس از قدیم این مسئله مورد توجه بود که علم، به معنی کشف مجهولات است و اگر ایجاد معلومات تعبیر درستی باشد، نتیجه کشف مجهولات است. بنابراین همه دستاوردها اعم از آن چه که تاکنون واقع شده و آن چه هنوز واقع نشده، که حجم آن بسیار زیاد است، همه علم هستند؛ و همه در عالم هستی موجودند که باید واکاوی و آن را کشف کنیم. به همین دلیل است که کسانی که در این راه بیشتر گام برداشته‌اند، در راه علم موفق تر بوده‌اند.

شفیعی یکی از نتایج این تعبیر از علم را این دانست که کشف علم مستلزم فکر کردن است و تنها منوط به درس خواندن نیست و یادآور شد: اکنون در مکتب چین این مسئله مطرح است که علم، به زیاد درس خواندن نیست بلکه اگر در یک مقدار محدود و معینی که در مسیر قرار بگیریم و بتوانیم حرکت کنیم، کفایت می‌کند و بقیه مسیر را باید با فکر کردن طی کرد. آنچه که امام راحل به طلاب فرموده بود، همین نکته را تأکید می‌کرد که زیاد استاد دیدن ضرورتی ندارد بلکه زیاد فکر کردن و کشف مجهولات ضرورت دارد و این پژوهش به معنای واقع کلمه است.

وی با بیان این که مسئله فناوری تقریباً عبارت آخر تولید علم است و به بیان دیگر علم را در دنیا پخش کردن و به پیش بردن است، گفت: البته گفته‌ام که در بعضی کشورها روند تکاملی پژوهش با فناوری متفاوت است، که از جمله کشور ایران را به عنوان مثال مطرح می‌کنند که در بعد پژوهش پیشرفت کرده است اما در بعد فناوری هنوز



نسبت به برخی کشورها عقب است. مهم این است که نخست باید کشف مجهولات شود و بعد تولید علم و آن گاه فناوری اتفاق می افتد. اگر مرحله اول درست انجام شود، امید به درست انجام شدن دومی هم وجود دارد.

نماینده مردم خوزستان در مجلس خبرگان رهبری با بیان فهرست وار سیر تکاملی علم خاطرنشان کرد: سیر علم به معنای کشف مجهولات نخست پیدایش علم است که سپس با توسعه علم، عقل از قیومیت علم خارج و به فکر کردن مستقل می شود؛ به عبارت دیگر از آن بطلمیوس، یک گالیله و کوپرنیک بوجود می آید؛ مرحله بعد فرورفتن علم در تاریکی های دوران رومیان بود و سپس قدرت مطلق ارسطو بر عقول مردم قرون وسطی حاکم شد که با دست یافتن به علم برای جامعه خود نتایج بسیاری به ارمغان آورد.

شغیعی در ادامه به جامعه علمی در ابتدای قرن هفدهم، بررسی در حالات دکارت به عنوان پدر علم جدید، قرن نیوتن، علم در عهد فلاسفه، قرین بودن قرن ۱۹ با پیروزی علم و انقلاب علمی در سال ۱۹۰۰ میلادی، بین المللی شدن علم و آینده علم به عنوان سرفصل ها و فرازهای سیر تاریخی علم که باید روی آن ها کار شود و علم را به پیش برد و کشف کرد و مجهولات و مخفیات را به منصفه بروز و ظهور رساند و بسیاری از اعتقادات را متحول و متفاوت کرد، اشاره و خاطرنشان کرد: البته این روند تا حدودی صبغه غربی دارد اما از نظر اسلامی هم به همین صورت است و تحولاتی که در علم از زمان سابق تاکنون در علوم اجتهادی، اجتماعی، انسانی و دیگر علوم از دیدگاه اسلام و دانشمندان اسلامی رخ داده است، بیانگر روند در حال پیشرفت علم است.

وی تصریح کرد: هر چه پیش برویم پیشرفت های علمی ما نیز وابسته به کنکاش ها و پژوهش های خودمان است بنابراین هیچ کس در هیچ مسئله ای نباید ادعا کند که طرح یا نظر او حرف آخر است و بعد از آن دیگر حرفی نیست؛ بسیاری از نظرات قرن ها مانند وحی منزل تلقی می شدند، اما در نهایت تغییر کردند مانند زمانی که گالیله و کوپرنیک علم هیأت را متحول کردند و بیان داشتند که زمین مرکز عالم نیست، بلکه کره ای مانند کرات دیگر است و ساکن و

ساکت نیست بلکه متحول و متحرک است. بنابراین به قیاس هزاران و میلیون ها مسئله علمی که متحول شدند، مسائل موجود هم می تواند متحول شود و دلیلی بر عدم آن نیست. بنابراین هر انسان مکلف در راه تحقیق، پژوهش و فناوری زحمت بکشد و کار کند.



نماینده مردم خوزستان در مجلس خبرگان رهبری، هفته پژوهش و فناوری در کشور را بهترین فرصت برای هم‌اندیشی، کار جمعی، تفکر و اندیشه ورزی به‌منظور بازبینی و بررسی مسائل گذشته، حال و آینده دانست و تصریح کرد: انقلاب اسلامی فرصتی بسیار مطلوب برای پیگیری این مسئله حیاتی است که رهبری هم در فرصت‌های متناسب بر آن تأکید دارند و هم در کلمات امام راحل وجود داشت و در اخبار و احادیث اهل بیت (ع) و آیات مبارکات قرآنی نیز به آن تصریح شده است.

شفیعی با ابراز امیدواری از این‌که با استمداد از امام عصر(عج) و با استعانت از معنویت که در خون شهدا سراغ داریم، این راه بزرگ، طولانی و در عین حال موفقیت‌آمیز را پیمایش کنیم، اظهارداشت: هر کس در این جامعه زندگی می‌کند، باید مسئله پژوهش، تحقیق و فناوری را توسعه و گسترش دهد و به این وسیله وجدان انسانی خود را آرام و مطمئن نگه دارد.

همچنین در این مراسم علی عماد معاون پشتیبانی و توسعه منابع انسانی استانداری خوزستان، با بیان این‌که تعاریف متعددی از پژوهش وجود دارد، اظهارداشت: در یک تعریف پژوهش به معنای کار منظم و پیگیر برای کشف و فهم پدیده‌ها، به‌گونه‌ای که به نظریه‌ای برای تعمیم به موارد مشابه پایان دهد، آمده است.

وی افزود: پژوهش مجموعه فعالیت‌های منظم است که در نتیجه آن پاسخ‌هایی برای پرسش‌های پژوهش به دست می‌آید و به عبارت دیگر یک بررسی نظام یافته و کنترل شده تجربی در رابطه با پدیده‌های طبیعی و اجتماعی است که رابطه احتمالی بین این پدیده‌ها به وسیله فرضیه‌های برآمده از نظریه هدایت و آزمون می‌شود و در نهایت پژوهش تلاشی منظم، منطقی و دقیق برای دست یافتن به حقایق و دانش، نوآوری و ارتباط آن با کل زندگی و همچنین درک رابطه‌ها بین متغیرها است.

معاون پشتیبانی و توسعه منابع انسانی استانداری خوزستان تصریح کرد: بر این اساس پژوهش در دانشگاه‌ها باید به‌گونه‌ای ترسیم و تدوین شود که دانشجویان به مانند حوضچه‌هایی فرض نشوند که باید در آن‌ها سطل‌های پی در پی اطلاعات ریخت. بلکه دانش‌پژوهان چشمه‌های نهفته‌ای هستند که باید در یک نظام کارآمد آموزشی امکان آن را فراهم کرد تا بکوشند، بجوشند و خلاقانه در بستر زمان جاری شوند.



عماد افزود: برای این ظهور خلاقانه باید دانشجویان روش‌های اندیشیدن را بیاموزند؛ از دانشجویان نباید انتظار داشت که حاصل اندیشه‌های این و آن متفکر را از بر کرده و برگه‌های امتحانی را سیاه کنند و باسواد شوند. هر فردی که طالب آگاهی است، در سه دوره یا مرحله، فرایند شکل‌گیری و تکامل شخصیت علمی خود را پشت سر می‌گذارد که شامل دوره بهت و حیرانی، دوره نقادی و آزمون‌گری و دوره خلق و آفرینش‌گری است.

عماد با بیان این که در دوره بهت و حیرانی فرد به آثار دیگران از روی حیرت و شگفتی می‌نگرد و در برابر آنچه که دیگران انجام داده یا اندیشیده‌اند یا بر قلم رانده‌اند، در خویش احساس کوچکی می‌کند، افزود: پژوهش‌گر در مرحله نقادی و آزمون‌گری به تدریج جرأت می‌یابد که آثار و دستاوردهای هنری و علمی دیگران را تجزیه و تحلیل کند؛ ضعف‌ها و قوت‌های کار آن‌ها را جدای از شخصیت‌شان ارزیابی و آرام آرام ارزش هر اثری را تشریح کند و وارد مرحله تفکر انتقادی شود.

وی با بیان این که در دوره خلق و آفرینش‌گری فرد قادر می‌شود آثار دیگران را تکامل داده و سخن جدیدی را مطرح کند و به ذخیره علم و هنر بشری چیزی بیافزاید، این مرحله را اصل کار پژوهش‌گر عنوان و اظهار کرد: در حوزه اجرایی کشور در دیدگان بسیاری از مدیرانی که سبک علم‌گرا دارند و موفقیت را بیشتر در انجام امور عملیاتی در کوتاه مدت می‌بینند، پژوهش یک امر ضروری نیست؛ آنان پژوهش را هزینه‌ساز و بی‌ارزش و مدیریت را امری ذاتی می‌دانند و گمان می‌کنند که نیازی به چنین کارهای لوکس و شیکی ندارند.

معاون پشتیبانی و توسعه منابع انسانی استانداری خوزستان ادامه داد: غالب این نوع مدیران نظر تئوری و عمل را در تضاد با هم می‌بینند و از این نکته غافلند که تجربه عمل کردن بدون بهره‌گیری از نظریه‌های علمی یک فعالیت کور است و نظریه پردازان هم بدون توجه به تجربه‌های واقعی تنها یک بازی ذهنی با واژه‌ها انجام می‌دهند. این در حالی است که امروز جامعه به دلیل تغییرات داخلی و محیطی با مسایل و مشکلاتی مواجه است که نیاز به بررسی علمی در قالب پژوهش دارد.

عماد با بیان این که جامعه برای حل مشکلات موجود و بهره‌گیری از فرصت‌های پنهان و آشکار به ایده‌ها و طرح‌ها و راهکارهای جدید نیاز دارد، تصریح کرد: برآورده‌سازی نیاز با ساز و کارهای پژوهشی امکان‌پذیر است و پژوهش می‌تواند برای شناخت بهتر شرایط، ایجاد راه‌حل برای مسایل یا بهره‌گیری از ظرفیت‌ها یا همه این موارد انجام شود.



وی خاطر نشان کرد: ما به آن کار پژوهشی نیاز داریم که جامعه را در مرحله نخست به سمت بهره وری، اثربخشی و کارایی پیش براند و آثار این تحول در کاهش هزینه های اقتصادی، کوتاه تر شدن زمان انجام کارها و کمیت بیشتر و کیفیت بالاتر محصول و کالا و خدمات پدیدار شود که هریک از این آثار نشانه های قابل سنجش پژوهش است.

معاون پشتیبانی و توسعه منابع انسانی استانداری خوزستان با اشاره به این که در کشور محدودیت های پژوهش هم برای پژوهشگران و هم برای کسانی که پژوهش اعتقاد دارند و مبنای کارشان را بر پژوهش می گذارند، مشکلات ایجاد کرده است، گفت: اگر واقعیت پژوهش ها را بررسی کنیم به خوبی آشکار می شود که در شرایط کنونی مجموعه ای از محدودیت ها عرصه را بر رشد کمی و کیفی پژوهش تنگ کرده است.

عماد با برشمردن این محدودیت ها و مشکلات، ادامه داد: استقبال ضعیف مدیران سازمان ها از پژوهشگران به خاطر عدم کارایی آن ها در دستیابی به راهکارهای مناسب با شرایط واقع جامعه، ظهور نوعی بی اعتمادی به دستاوردهای پژوهشی پژوهشگران، کاهش اعتبار پژوهش با توجه به کاهش منابع مالی، تمایل مدیران به کسب اخبار از منابع مورد اعتماد خود، احساس بی نیازی به اطلاعاتی که از پژوهش ها فراهم می شود،

پرهزینه شدن پژوهش ها نسبت به دستاوردهای آن ها، عدم آرایه به موقع نتیجه پژوهش ها برای مدیران و مجریانی که عملکردگرا هستند و با نظریه های علمی و آشنایی چندانی ندارند و به راهکارهایی بسیار دقیق و زمان بر تمایلی ندارند، مجموعه ای از شرایط و وضعیت موجود پژوهش در کشور است.

وی با بیان این که در دولت تدبیر و امید دو نقشه راه اصلاح نظام اداری و اجرای دولت الکترونیک تحلیل شده و در دستور کار قرار دارد، تصریح کرد: در نقشه اصلاح نظام اداری برای توانمندسازی نیروها و منابع انسانی دستگاه های اجرایی، سازمان ها و شرکت ها پیش بینی هایی شده است که به این منظور از همه دانشگاهیان اعم از اساتید، هیات علمی و دانشجویان برای اصلاح نظام اداری و برطرف کردن ایستگاه های زاید، کاهش هزینه های مردم، سرعت بخشیدن به کار، افزایش راندمان و بهره وری استمداد می طلبیم.

معاون پشتیبانی و توسعه منابع انسانی استانداری خوزستان با تصریح بر این که در نظام اداری کشور مشکلات بسیاری در بحث ساختار، فرهنگ سازمانی، توانمندسازی کارکنان و ایجاد انگیزش در کارکنان وجود دارد،



اظهارداشت: از دانشگاهیان انتظار می رود در این زمینه به کمک دولت بشتابند تا بتوانیم در ادامه مسیر دولت تدبیر و امید اصلاحات اساسی در این زمینه اعمال کنیم و مجموعه دستگاه های اجرایی دولت به صورت چابک، توانمند و پرسرعت برای ارایه خدمت به مردم، متحول شوند.

دکتر محمد رعایایی اردکانی سرپرست دانشگاه شهید چمران، هم در این مراسم با اشاره به این که هر سال هفته آخر آذرماه تحت عنوان هفته پژوهش و فناوری به منظور تقدیر و تشکر از پژوهشگران در همه دانشگاهها و استانهای کشور گرامی داشته می شود، اظهارداشت: به نظر می رسد راه حل رفع مشکلات حوزه پژوهش و فناوری ارایه راه کارهای صحیح و اصولی در این هفته و گردن نهادن مسئولان امر به انجام این راه حلها می باشد. این هفته تقریباً به صورت یک مراسم روتین و سنتی با بزرگداشت و برپایی نمایشگاه دستاوردهای پژوهشی خاتمه می یابد. فکر می کنم باید در این مراسم هر سال تغییر و تحول و نوآوری هایی ایجاد شده و وسعت بیشتری به آن داده شود.

وی خاطرنشان کرد: براین مبنا امسال با همکاری معاونت پژوهشی دانشگاه برگزاری سمینارهای بین دانشگاه و صنعت به عنوان یک نوآوری به این مراسم افزوده شده است. مسئولان و محققان در این سمینارها بیشتر به دنبال مسئله یابی و بررسی مشکلات و موانع حوزه های صنعت، کشاورزی، و دیگر بخش های جامعه اند تا بتوانند با ایجاد زمینه کافی برای شناخت مشکلات، معضلات و معایب جامعه، پژوهش ها و تحقیقات دانشگاهی را در مسیر حل این مشکلات و پیشبرد صنعت و کشاورزی جامعه قرار دهند.

سرپرست دانشگاه شهید چمران اهواز افزود: این بخش معبر جدیدی در ارتباط دانشگاه با صنعت باز می کند تا به جای آن که دانشگاه تنها به جنبه تحقیقاتی امر توجه کند و پژوهش ها در کتابخانه ها خاک بخورد، این پژوهش ها برای استفاده در صنعت و سازمان های مختلف کاربردی شده و به صورت عملی سبب نفع و تغییر و تحول در جامعه شود. البته این فکر جدیدی نیست ولی عمل جدید در راستای آن فکر همیشگی است که باید بین دانشگاه و صنعت ارتباط عملی و واقعی برقرار شود.

رعایایی اردکانی با بیان این که هفته پژوهش و فناوری نباید صرفاً فرصتی برای برگزاری برنامه های معمول تشکر و تقدیر و یا برپایی نمایشگاه باشد، تصریح کرد: این هفته باید نوعی ارزیابی و بررسی نقاط قوت و تقویت صنعت و دانشگاه باشد و رفع نقاط ضعف این بخش ها باید در این هفته مدنظر قرار گیرد و در واقع یک هفته خودنظارتی بر امور تحقیقاتی در دانشگاه و دیگر ارگان های تحقیقاتی باشد. بنابراین باید در این هفته وضعیت پژوهش را در



سال‌های گذشته بازبینی کنیم که تاکنون چه میزان از اهداف را محقق کرده‌ایم و یا چه قدر از مسیر انحراف داشته‌ایم؛ اگرچه لازم است برنامه‌های تقدیر از پژوهشگران را نیز در جای خود انجام دهیم. اما نباید تنها به آن بسنده کرد بلکه یک کار بسیار وسیع‌تر و گسترده‌تر صورت گیرد تا به نقاطی که برای حل مشکلات در زمینه پژوهش واقعا راه‌گشا باشد برسیم.

وی با اشاره به این که تمام مدیران و مسئولان میانی و عالی کشور معضل و مشکل پژوهش را می‌دانند، یادآور شد: در واقع مشکل را شناختیم و می‌شناسیم ولی راه‌حل را هیچ‌جا قرار نمی‌دهیم. این سمینارها، مراسم‌ها و هفته‌ها باید به دنبال آن باشد که راه برون‌رفت از مشکلات را ارایه دهیم اگر نه بیان مشکلات که سالیان سال است به طور عادی توسط هر فرد مسئول و یا پژوهشگر و مدیر صورت می‌گیرد.

سرپرست دانشگاه شهید چمران اهواز مشکل اساسی پژوهش را کمبود منابع مالی در این مسیر عنوان و تصریح کرد: اگر کشورمان را با کشورهای پیشرفته که در رتبه‌های بسیار بهتر از نظر پژوهش و فناوری دنیا قرار دارند، مقایسه کنیم، به یک اشکال اساسی در حوزه تخصیص اعتبار پژوهشی برمی‌خوریم. به‌طور مثال در بیشتر کشورهای اروپایی میزان اعتبار پژوهش از محل درآمد ناخالص داخلی بین سه تا سه و نیم درصد است.

رعایایی اردکانی با توضیح این وضعیت به طور نمونه در کشور آلمان افزود: درآمد سالانه آلمان حدود ۳۵۰۰ میلیارد دلار است که اگر تنها ۳ درصد آن به حوزه پژوهش اختصاص یابد، سالانه ۱۰۵ میلیارد دلار در این کشور صرف پژوهش می‌شود. در حالی که مطابق آمارها میزان درآمد ناخالص داخلی ایران، ۵۰۰ میلیارد دلار است و از سوی دیگر تنها ۴ دهم درصد آن یعنی چیزی معادل ۲,۵ میلیارد دلار به پژوهش اختصاص می‌یابد که معادل یک پنجاهم یا کمتر نسبت به کشور آلمان است.

وی با بیان این که باید منابع مالی به سمت پژوهش سوق داده شوند، خاطرنشان کرد: باید براساس فرمایش مقام معظم رهبری، میزان منابع اختصاص یافته به پژوهش به چهار درصد برسد که مستلزم یک رشد ده برابری است. هم‌چنین مشکل دوم ما در حوزه پژوهش این است که پژوهش هم مانند آموزش، عرضه‌محوری است به عبارت دیگر هر آنچه در اختیار داریم به جامعه عرضه می‌کنیم درحالی که آن چه در جامعه مورد نیاز را ارائه نمی‌دهیم. به عبارت دیگر تقاضا محور نیستیم. در این راستا اگر نگاهی به پایان نامه‌های کارشناسی ارشد و دکتری در دانشگاه‌ها داشته



باشید متوجه می‌شوید که چند درصد آن در جهت تقاضا محوری ارایه و انجام شده است. این یک مشکل اساسی است و تا زمانی که این مشکل رفع نشود امکان کاربردی کردن پژوهش‌ها، بسیار مشکل است.

رعایای اردکانی با اشاره به این که زمینه تقاضا محوری در جامعه نیز فراهم نشده است، گفت: زمینه این کار زمانی فراهم می‌شود که صنعت، کشاورزی، تجارت و خدمات ما رقابتی شود و در این صورت این حوزه‌ها به دنبال ابتکار، خلاقیت و نوآوری خواهند بود و برای در اختیار گرفتن بازار به پژوهش نیاز خواهند داشت اما در کشور ما صنعت با کدام کشور یا کدام تولید رقابت می‌کند؟

سرپرست دانشگاه شهید چمران اهواز ادامه داد: در واقع صنعت در کشور ما با هیچ کس رقابت نمی‌کند و انحصاری است. به همین دلیل چه نیازی به خلاقیت، و ابتکار یا پژوهش دارد؛ بنابراین تا این بخش‌ها رقابتی نشوند صنعت همین است که هست و تنها اگر رقابتی شد، ناگزیر از دانشگاه تقاضای پژوهش و فناوری می‌کند یا در سیستم خود مراکز تحقیقاتی را فعال می‌کند و به دنبال پژوهش کاربردی می‌رود.

وی عدم ارتباط با مجامع بین‌المللی مختلف را مشکل سوم حوزه پژوهش کشور خواند و افزود: ما اصلاً نمی‌دانیم چه پژوهش‌ها و کارهای بنیادی در دنیا در حال انجام است. اگرچه با استفاده از اینترنت می‌توان به مقالات و نتایج تحقیقات از سایت‌ها دسترسی پیدا کرد اما تا زمانی که مستقیماً با آن‌ها درگیر نشوید و ارتباط برقرار نکنید، نمی‌دانید چه اتفاقی در آن کشور انجام می‌شود و ما نسبت به آن‌ها در چه وضعیتی قرار داریم.

رعایای اردکانی با بیان این که روابط بین‌المللی چه در زمینه آموزش و پژوهش بسیار ضعیف است، ما در سیکل بسته‌ای در حال حرکت هستیم، اظهار داشت: توسعه این روابط مستلزم همکاری وزارتخانه‌هایی چون اطلاعات، امور خارجه، صنعت و همچنین وزارت علوم است که این ارتباط قوی و تعاملات افزون شده و بتوانیم از تجربیات و روند کار سایر کشورها مطلع شویم و از تجربیات آن‌ها به خوبی استفاده کنیم.

سرپرست دانشگاه شهید چمران اهواز عدم نظارت بر ارزیابی نتایج پژوهشی را مشکل دیگر حوزه پژوهش خواند و خاطر نشان کرد: این مشکل در تمام کشور در تمامی زمینه‌ها وجود دارد و مختص پژوهش نیست. این بخش از کار پژوهش در هیچ سازمانی جدی گرفته نمی‌شود و به عبارت دیگر پس از تخصیص بودجه، انجام کار و ارایه نتایج،



دیگر هیچ کسی نتیجه را ارزیابی نمی‌کند و این امر سبب می‌شود بسیاری از تحقیقات در سازمان‌های مختلف به صورت موازی یا غیر کاربردی باشد و تنها تخصیص بودجه و اتلاف منابع صورت گیرد، در حالی که کاری ظاهری انجام شده است.

وی در ادامه با اشاره به راه حل این مشکلات افزود: راه حل باید در این هفته‌ها، سمینارها و جلسات مختلف ارایه شود و مسئولین امر هم بر انجام آن گردن نهند نه آن که فقط راه حل ارایه و به صورت سمینار و منابع تئوری در کتابخانه‌ها نگهداری شود.

رعایایی اردکانی با بیان این که اکنون در دنیا از این مرحله فراتر رفته‌اند زیرا آن‌ها مباحث تخصیص منابع، ایجاد تغییرات بنیادی، رقابتی کردن فضای کسب و کار در مسئله نظارت و ارزیابی را حل کرده‌اند، تصریح کرد: اکنون یک مرحله از دنیا عقب هستیم در حالی که آن‌ها مرحله بعدی یعنی تولید محصول انسانی و به عبارتی تولید انسان‌های خلاق و مبتکر و نوآور را که در حال حاضر به عنوان سرمایه ملی هر کشور مطرح است، آغاز کرده‌اند.

وی با اشاره به رشد کمی بسیار آموزش عالی در کشور، افزود: در زمینه تولید دکتری، کارشناس ارشد و کارشناس بسیار جلو هستیم. در حال حاضر سالانه ۱۲ هزار دانشجوی دکتری در وزارت علوم و ۱۳ هزار دانشجوی دکتری نیز در دانشگاه آزاد پذیرش می‌شود که با این احتساب طی ده سال آینده ۲۵۰ هزار فارغ التحصیل دکتری در کشور خواهیم داشت. این‌ها می‌خواهند چه کاری انجام دهند؛ مقاطع کارشناسی و کارشناسی ارشد هم همین‌طور است.

سرپرست دانشگاه شهید چمران اهواز در ادامه یادآور شد: بنابراین در این زمینه هیچ مشکلی نداریم بلکه مشکل این است که فارغ التحصیلان دانشگاه باید محقق، پژوهشگر، خلاق، مبتکر و کارآفرین باشند. که این یک کار اساسی است و هنوز تنها گام اول آن با ایجاد پارک‌های علم و فناوری و مراکز رشد برداشته ایم. که البته آن هم به صورت لاک‌پشتی انجام می‌شود.

رعایایی اردکانی تصریح کرد: اگر بتوانیم تمام هم و غم خود را در آینده متوجه این مسئله کنیم که دیگر توسعه کمی در آموزش عالی کافی است و باید توسعه کیفی و کاربردی ملاک عمل قرار گیرد شاید در دراز مدت بتوانیم به جایی برسیم که دیگر این بحث‌ها تکرار نشود.



همچنین دکتر ابراهیم حاجی‌دولو دبیر اجرایی ستاد استانی هفته پژوهش و فناوری در خوزستان، در این آیین با اشاره به دو چندان بودن اهمیت برگزاری هفته پژوهش امسال از جهت ابلاغ سیاست‌های کلی علم و فناوری توسط مقام معظم رهبری در ابتدای سال، اظهار داشت: در این سیاست‌ها بر نکات اساسی و مهمی تأکید شده‌است که می‌تواند سرمنشأ برنامه‌ها و سیاست‌های جدیدی برای ما باشد؛ از جمله آن ایجاد تحول در ارتباط میان دانشگاه‌ها با سایر بخش‌های اجرایی است.

وی با بیان این که موضوع ارتباط دانشگاه و صنعت طی سالیان بسیاری مطرح شده‌است اما رهبر تأکید داشتند که باید در این بخش تحول ایجاد شود و شرایط فعلی تغییر کند، افزود: در این سیاست‌ها تأکید شده‌است که باید بتوانیم سهم علم و فناوری را در اقتصاد و رفع نیازهای کشور بسیار زیاد افزایش دهیم و به جایگاه نخست هم در حوزه علمی و پژوهش و هم در حوزه فناوری دست یابیم؛ در این خصوص رئیس‌جمهور هم بر موضوع فناوری و تجاری‌سازی تأکید داشتند.

معاون پژوهش و فناوری دانشگاه شهیدچمران اهواز با بیان این که دو حوزه مستقل "علم و پژوهش" و "فناوری" وجود دارد، یادآور شد: از نظر علمی در سطح کشور، در رتبه نخست منطقه، پنجم آسیا و هفدهم جهان قرار داریم اما مشکل در حوزه فناوری و کاربردی کردن پژوهش و یافته‌های علمی است.

حاجی‌دولو حوزه فناوری را متشکل از سه بخش یافته‌های علم و پژوهش، مهارت و تولید سخت‌افزار عنوان و تصریح کرد: در این حوزه عقب هستیم و حوزه فناوری هم بسیار سخت‌تر از پژوهش است که جا دارد اساتید، دانشجویان و پژوهشگران در این زمینه فعال شوند.

وی با اشاره به شاخص‌های فناوری از جمله اقتصاد دانایی‌محور خاطرنشان کرد: در این شاخص در رتبه خوبی قرار نداریم و علی‌رغم آن که رتبه علم و پژوهش کشور در دنیا هفدهم است اما در حوزه فناوری در رتبه ۹۴ قرار داریم؛ همچنین در شاخص دیگر که توسط برنامه توسعه سازمان ملل ارایه شده و مواردی از قبیل ثبت اختراع و پتنت و سهم امتیاز را در بر می‌گیرد، بین ۷۲ کشور در رتبه ۴۵ هستیم؛ بنابراین اگرچه در حوزه علم و پژوهش به جایگاه قابل قبولی دست یافته‌ایم که البته آن هم باید به طور مداوم ارتقا یابد، اما از نظر فناوری دچار مشکل هستیم و باید برنامه‌های بسیاری در این رابطه اجرا کنیم.

دبیر اجرایی ستاد استانی هفته پژوهش و فناوری با بیان این که دانشگاه شهیدچمران از نظر تولیدات علمی در بخش مقالات داخلی در رتبه ۱۲ قرار دارد که پیش از این در رتبه ۱۳ بود، اظهارداشت: البته در این زمینه نیز باید تلاش بیشتری انجام دهیم و با توجه به ظرفیت‌های و نیازهای استان برنامه این باشد که جزء هفت دانشگاه برتر کشور قرار گیریم؛ همچنین از نظر تولید مقاله خارجی در رتبه ۲۶ قرار داریم که بخشی از آن به این دلیل است که بعضی از رشته‌های مهندسی در سالیان گذشته در دانشگاه تاسیس نشده‌است که این رشته‌ها می‌توانند مقالات بسیاری تولید کنند.

حاجی‌دولو با اشاره به حجم قراردادهای دانشگاه در ارتباط با دستگاه‌های اجرایی، صنایع و سازمان‌ها، حجم چهارمیلیارد تومانی برای دانشگاه شهیدچمران را بسیار بسیار پایین دانست و با بیان این که در حال حاضر ۲۵ درصد اساتید دانشگاه در پروژه‌های تقاضامحور با سازمان‌ها فعالیت می‌کنند، افزود: باید بتوانیم ۷۵ درصد دیگر اساتید را در این زمینه فعال کنیم؛ همچنین جای اسامی شرکت‌های بسیار مهمی همچون شرکت ملی مناطق نفت خیز جنوب، فولاد خوزستان، ملی حفاری و بسیاری از شرکت‌های مهم کشور در فهرست سازمان‌ها و شرکت‌های طرف قراردادهای پژوهشی دانشگاه خالی است که لازم است فعال شوند.

دبیر اجرایی ستاد استانی هفته پژوهش و فناوری برگزاری نشست‌های نیاز سنجی با حضور کارشناسان و متخصصان صنایع و سازمان‌ها در دانشگاه را اقدامی در جهت عمل به رهنمودها و منویات مقام معظم رهبری برای ایجاد تحول در این ارتباط عنوان و خاطرنشان کرد: با برگزاری این نشست‌ها و حضور کارشناسان صنعت در دانشگاه، تعامل بین دانشگاه و صنعت برقرار می‌شود و می‌توان با توجه به ظرفیت استان سهم پروژه‌های تحقیقاتی و فناوری را افزایش داد.

حاجی‌دولو همچنین با بیان این که عضویت اساتید در کمیسیون‌های تخصصی شورای عتف به شدت پیگیری می‌شود و با اشاره به این که دانشگاه شهیدچمران باید ۱۰ نماینده به این کمیسیون معرفی کند، گفت: پروژه‌های کلان در سطح وزارت‌خانه تعریف می‌شوند اما در حال حاضر هیچ نماینده‌ای از استان و دانشگاه در این کمیسیون‌ها عضو نیست؛ به همین دلیل در حال حاضر به شدت پیگیری می‌کنیم که حداقل ۱۰ نماینده در این کمیسیون‌ها داشته باشیم.



وی در حوزه فناوری به برنامه‌های مرکز رشد فناوری دانشگاه، فعال‌تر شدن آزمایشگاه مرکزی در چند سال اخیر، لزوم تقویت مرکز فناوری اطلاعات، برنامه‌های همکاری‌های علمی بین‌المللی، گسترش خدمات بیرونی کتابخانه مرکزی و راه‌اندازی چاپخانه دانشگاه اشاره و با بیان این‌که باید بتوانیم در حوزه فناوری اقدامات مفید بیشتری انجام دهیم، افزود: لازمه این امر حضور جدی اساتید در مراکز رشد فناوری، پارک‌ها و شرکت‌های دانش‌بنیان است زیرا بدون این ارتباط اسم شرکت‌های دانش‌بنیان بی‌معنا است.

معاون پژوهش و فناوری دانشگاه شهیدچمران اهواز با بیان این‌که شرکت‌های دانش‌بنیان باید با توجه به نیاز منطقه گسترش یابند، با اشاره به برگزاری نمایشگاه تجهیزات صنعت نفت طی هفته گذشته یادآور شد: تاکنون فقط ۲۰ درصد از تجهیزات صنعت استان پوشش داده شده‌است و ۸۰ درصد از فرصت‌ها خالی است که باید با برنامه‌های متنوع این کار را انجام دهیم و یکی از وظایف هفته پژوهش هم این است که در این راه گام برداریم.

حاجی دولو با بیان این‌که امسال دانشگاه شهید چمران از ۲۸ برگزیده برتر در حوزه پژوهش تقدیر می‌کند، به افتتاح رسمی مرکز تحقیقات فولاد دانشگاه با حمایت گروه ملی صنعتی ایران، امروز هم‌زمان با آغاز هفته پژوهش و فناوری اشاره و ابراز امیدواری کرد: این مرکز در کنار سایر مراکز تحقیقاتی دانشگاه تحولی در رابطه با انجام پروژه‌های تحقیقاتی با صنعت فولاد ایجاد کند.

وی با بیان این‌که امسال در انتخاب پژوهشگران برتر دو تغییر وجود دارد، افزود: امسال کارشناس پژوهش برتر و پژوهش‌گر فناور برتر نیز معرفی و تقدیر خواهند شد که کارشناس پژوهشگر برتر به علت عدم تکمیل مدارک هنوز انتخاب نشده است.

در این آیین پژوهشگران برتر دانشگاه شهید چمران اهواز تجلیل شدند.



رعایایی:

رقابتی شدن صنعت، زمینه تقاضا محور پژوهش است

سرپرست دانشگاه شهیدچمران اهواز با بیان این که باید هفته پژوهش و فناوری هفته‌ای خودنظارتی در زمینه امور تحقیقاتی در دانشگاه و دیگر ارگان‌ها باشد، بر لزوم بررسی و بازبینی میزان تحقق اهداف در این زمینه در طی سال‌های گذشته، تاکید کرد.

دکتر محمد رعایایی اردکانی، در آیین افتتاحیه هفته پژوهش و فناوری خوزستان که امروز یکشنبه (۲۳ آذرماه) هم‌زمان با سراسر کشور در آمفی تئاتر دانشکده علوم پایه دانشگاه شهیدچمران اهواز برگزار شد، با اشاره به این که هر سال هفته آخر آذرماه تحت عنوان هفته پژوهش و فناوری به منظور تقدیر و تشکر از پژوهشگران در همه دانشگاه‌ها و استان‌های کشور گرامی داشته می‌شود، اظهارداشت: به نظر می‌رسد راه حل رفع مشکلات حوزه پژوهش و فناوری ارایه راه کارهای صحیح و اصولی در این هفته و گردن نهادن مسئولان امر به انجام این راه حل‌ها می‌باشد. این هفته تقریباً به صورت یک مراسم روتین و سنتی با بزرگداشت و برپایی نمایشگاه دستاوردهای پژوهشی خاتمه می‌یابد. فکر می‌کنم باید در این مراسم هر سال تغییر و تحول و نوآوری‌هایی ایجاد شده و وسعت بیشتری به آن داده شود.

وی خاطرنشان کرد: براین مبنا امسال با همکاری معاونت پژوهشی دانشگاه برگزار می‌شود سمینارهای بین دانشگاه و صنعت به عنوان یک نوآوری به این مراسم افزوده شده است. مسئولان و محققان در این سمینارها بیشتر به دنبال مسئله‌یابی و بررسی مشکلات و موانع حوزه‌های صنعت، کشاورزی، و دیگر بخش‌های جامعه‌اند تا بتوانند با ایجاد زمینه کافی برای شناخت مشکلات، معضلات و معایب جامعه، پژوهش‌ها و تحقیقات دانشگاهی را در مسیر حل این مشکلات و پیشبرد صنعت و کشاورزی جامعه قرار دهند.

سرپرست دانشگاه شهیدچمران اهواز افزود: این بخش معبر جدیدی در ارتباط دانشگاه با صنعت باز می‌کند تا به جای آن که دانشگاه تنها به جنبه تحقیقاتی امر توجه کند و پژوهش‌ها در کتابخانه‌ها خاک بخورد، این پژوهش‌ها برای استفاده در صنعت و سازمان‌های مختلف کاربردی شده و به صورت عملی سبب نفع و تغییر و تحول در جامعه شود. البته این فکر جدیدی نیست ولی عمل جدید در راستای آن فکر همیشگی است که باید بین دانشگاه و صنعت ارتباط عملی و واقعی برقرار شود.



رعایایی اردکانی با بیان این که هفته پژوهش و فناوری نباید صرفاً فرصتی برای برگزاری برنامه‌های معمول تشکر و تقدیر و یا برپایی نمایشگاه باشد، تصریح کرد: این هفته باید نوعی ارزیابی و بررسی نقاط قوت و تقویت صنعت و دانشگاه باشد و رفع نقاط ضعف این بخش‌ها باید در این هفته مدنظر قرار گیرد و در واقع یک هفته خودنظارتی بر امور تحقیقاتی در دانشگاه و دیگر ارگان‌های تحقیقاتی باشد. بنابراین باید در این هفته وضعیت پژوهش را در سال‌های گذشته بازبینی کنیم که تاکنون چه میزان از اهداف را محقق کرده‌ایم و یا چه قدر از مسیر انحراف داشته‌ایم؛ اگرچه لازم است برنامه‌های تقدیر از پژوهشگران را نیز در جای خود انجاموی با دهیم. اما نباید تنها به آن بسنده کرد بلکه یک کار بسیار وسیع‌تر و گسترده‌تر صورت گیرد تا به نقاطی که برای حل مشکلات در زمینه اشاره به این که تمام مدیران و مسئولان میانی و عالی کشور معضل و مشکل پژوهش را می‌دانند، یادآور شد: در واقع مشکل را شناختیم و می‌شناسیم ولی راه‌حل را هیچ‌جا قرار نمی‌دهیم. این سمینارها، مراسم‌ها و هفته‌ها باید به دنبال آن باشد که راه برون‌رفت از مشکلات را ارایه دهیم اگر نه بیان مشکلات که سالیان سال است به طور عادی توسط هر فرد مسئول و یا پژوهشگر و مدیر صورت می‌گیرد.

سرپرست دانشگاه شهیدچمران اهواز مشکل اساسی پژوهش را کمبود منابع مالی در این مسیر عنوان و تصریح کرد: اگر کشورمان را با کشورهای پیشرفته که در رتبه‌های بسیار بهتر از نظر پژوهش و فناوری دنیا قرار دارند، مقایسه کنیم، به یک اشکال اساسی در حوزه تخصیص اعتبار پژوهشی برمی‌خوریم. به‌طور مثال در بیشتر کشورهای اروپایی میزان اعتبار پژوهش از محل درآمد ناخالص داخلی بین سه تا سه و نیم درصد است.

رعایایی اردکانی با توضیح این وضعیت به طور نمونه در کشور آلمان افزود: درآمد سالانه آلمان حدود ۳۵۰۰ میلیارد دلار است که اگر تنها ۳ درصد آن به حوزه پژوهش اختصاص یابد، سالانه ۱۰۵ میلیارد دلار در این کشور صرف پژوهش می‌شود. در حالی که مطابق آمارها میزان درآمد ناخالص داخلی ایران، ۵۰۰ میلیارد دلار است و از سوی دیگر تنها ۴ دهم درصد آن یعنی چیزی معادل ۲,۵ میلیارد دلار به پژوهش اختصاص می‌یابد که معادل یک پنجاهم یا کمتر نسبت به کشور آلمان است.

وی با بیان این که باید منابع مالی به سمت پژوهش سوق داده شوند، خاطر نشان کرد: باید براساس فرمایش مقام معظم رهبری، میزان منابع اختصاص یافته به پژوهش به چهار درصد برسد که مستلزم یک رشد ده برابری است. هم‌چنین مشکل دوم ما در حوزه پژوهش این است که پژوهش هم مانند آموزش، عرضه‌محوری است به عبارت دیگر هر آنچه در اختیار داریم به جامعه عرضه می‌کنیم در حالی که آن چه در جامعه مورد نیاز را ارائه نمی‌دهیم. به عبارت دیگر تقاضا محور نیستیم. در این راستا اگر نگاهی به پایان نامه‌های کارشناسی ارشد و دکتری در دانشگاه‌ها داشته باشید متوجه می‌شوید که چند درصد آن در جهت تقاضا محور ارایه و انجام شده است. این یک مشکل اساسی است و تا زمانی که این مشکل رفع نشود امکان کاربردی کردن پژوهش‌ها، بسیار مشکل است.



رعایایی اردکانی با اشاره به این که زمینه تقاضامحوری در جامعه نیز فراهم نشده است، گفت: زمینه این کار زمانی فراهم می‌شود که صنعت، کشاورزی، تجارت و خدمات ما رقابتی شود و در این صورت این حوزه‌ها به دنبال ابتکار، خلاقیت و نوآوری خواهند بود و برای در اختیار گرفتن بازار به پژوهش نیاز خواهند داشت اما در کشور ما صنعت با کدام کشور یا کدام تولید رقابت می‌کند؟

سرپرست دانشگاه شهیدچمران اهواز ادامه داد: در واقع صنعت در کشور ما با هیچ کس رقابت نمی‌کند و انحصاری است. به همین دلیل چه نیازی به خلاقیت، و ابتکار یا پژوهش دارد؛ بنابراین تا این بخش‌ها رقابتی نشوند صنعت همین است که هست و تنها اگر رقابتی شد، ناگزیر از دانشگاه تقاضای پژوهش و فناوری می‌کند یا در سیستم خود مراکز تحقیقاتی را فعال می‌کند و به دنبال پژوهش کاربردی می‌رود وی عدم ارتباط با مجامع بین‌المللی مختلف را مشکل سوم حوزه پژوهش کشور خواند و افزود: ما اصلاً نمی‌دانیم چه پژوهش‌ها و کارهای بنیادی در دنیا در حال انجام است. اگر چه با استفاده از اینترنت می‌توان به مقالات و نتایج تحقیقات از سایت‌ها دسترسی پیدا کرد اما تا زمانی که مستقیماً با آن‌ها درگیر نشوید و ارتباط برقرار نکنید، نمی‌دانید چه اتفاقی در آن کشور انجام می‌شود و ما نسبت به آن‌ها در چه وضعیتی قرار داریم.

رعایایی اردکانی با بیان این که روابط بین‌المللی چه در زمینه آموزش و پژوهش بسیار ضعیف است، ما در سیکل بسته‌ای در حال حرکت هستیم، اظهار داشت: توسعه این روابط مستلزم همکاری وزارت‌خانه‌هایی چون اطلاعات، امور خارجه، صنعت و همچنین وزارت علوم است که این ارتباط قوی و تعاملات افزون شده و بتوانیم از تجربیات و روند کار سایر کشورها مطلع شویم و از تجربیات آن‌ها به خوبی استفاده کنیم.

سرپرست دانشگاه شهیدچمران اهواز عدم نظارت بر ارزیابی نتایج پژوهشی را مشکل دیگر حوزه پژوهش خواند و خاطر نشان کرد: این مشکل در تمام کشور در تمامی زمینه‌ها وجود دارد و مختص پژوهش نیست. این بخش از کار پژوهش در هیچ سازمانی جدی گرفته نمی‌شود و به عبارت دیگر پس از تخصیص بودجه، انجام کار و ارائه نتایج، دیگر هیچ کسی نتیجه را ارزیابی نمی‌کند و این امر سبب می‌شود بسیاری از تحقیقات در سازمان‌های مختلف به صورت موازی یا غیر کاربردی باشد و تنها تخصیص بودجه و اتلاف منابع صورت گیرد، در حالی که کاری ظاهری انجام شده است.

وی در ادامه با اشاره به راه حل این مشکلات افزود: راه حل باید در این هفته‌ها، سمینارها و جلسات مختلف ارائه شود و مسئولین امر هم بر انجام آن گردن نهند نه آن که فقط راه حل ارائه و به صورت سمینار و منابع تئوری در کتابخانه‌ها نگه‌داری شود.



رعایایی اردکانی با بیان این که اکنون در دنیا از این مرحله فراتر رفته‌اند زیرا آن‌ها مباحث تخصیص منابع، ایجاد تغییرات بنیادی، رقابتی کردن فضای کسب و کار در مسئله نظارت و ارزیابی را حل کرده‌اند، تصریح کرد: اکنون یک مرحله از دنیا عقب هستیم در حالی که آن‌ها مرحله بعدی یعنی تولید محصول انسانی و به عبارتی تولید انسان‌های خلاق و مبتکر و نوآور را که در حال حاضر به عنوان سرمایه ملی هر کشور مطرح است، آغاز کرده‌اند.

وی با اشاره به رشد کم بسیار آموزش عالی در کشور، افزود: در زمینه تولید دکتری، کارشناس ارشد و کارشناس بسیار جلو هستیم. در حال حاضر سالانه ۱۲ هزار دانشجوی دکتری در وزارت علوم و ۱۳ هزار دانشجوی دکتری نیز در دانشگاه آزاد پذیرش می‌شود که با این احتساب طی ده سال آینده ۲۵۰ هزار فارغ التحصیل دکتری در کشور خواهیم داشت. این‌ها می‌خواهند چه کاری انجام دهند؛ مقاطع کارشناسی و کارشناسی ارشد هم همین‌طور است.

سرپرست دانشگاه شهید چمران اهواز در ادامه یادآور شد: بنابراین در این زمینه هیچ مشکلی نداریم بلکه مشکل این است که فارغ التحصیلان دانشگاه باید محقق، پژوهشگر، خلاق، مبتکر و کارآفرین باشند. که این یک کار اساسی است و هنوز تنها گام اول آن با ایجاد پارک‌های علم و فناوری و مراکز رشد برداشته ایم. که البته آن هم به صورت لاک‌پستی انجام می‌شود.

رعایایی اردکانی تصریح کرد: اگر بتوانیم تمام هم و غم خود را در آینده متوجه این مسئله کنیم که دیگر توسعه کمی در آموزش عالی کافی است و باید توسعه کیفی و کاربردی ملاک عمل قرار گیرد شاید در دراز مدت بتوانیم به جایی برسیم که دیگر این بحث‌ها تکرار نشود.





علمی و آموزشی ۴۸:۲۰:۱۷/۱۳۹۳/۰۹/۲۳ کدخبر: ۹۷۷۶-۹۳۹-۵

حاجی دولو خبر داد: افتتاح رسمی مرکز تحقیقات فولاد در دانشگاه شهید چمران

دبیر اجرایی ستاد استانی هفته پژوهش و فناوری با بیان این که علی رغم رتبه ۱۷ کشور در حوزه علم و پژوهش، اما در حوزه فناوری در جایگاه ۹۴ هستیم، بر لزوم انجام اقدامات اساسی در حوزه فناوری تأکید کرد و گفت: لازمه این امر، حضور جدی اساتید در مراکز رشد و فناوری، پارک‌ها و شرکت‌های دانش‌بنیان با فعالیت در زمینه‌های مورد نیاز منطقه است.

به گزارش خبرنگار علمی و آموزشی خبرگزاری دانشجویان ایران (ایسنا) - منطقه خوزستان - دکتر ابراهیم حاجی دولو در آیین افتتاحیه هفته پژوهش و فناوری که امروز (۲۳ آذر) در آمفی تئاتر شهیدمطهری دانشکده علوم دانشگاه شهیدچمران اهواز برگزار شد، با اشاره به دو چندان بودن اهمیت برگزاری هفته پژوهش امسال از جهت ابلاغ سیاست‌های کلی علم و فناوری توسط مقام معظم رهبری در ابتدای سال، اظهار داشت: در این سیاست‌ها بر نکات اساسی و مهمی تأکید شده است که می‌تواند سرمنشأ برنامه‌ها و سیاست‌های جدیدی برای ما باشد؛ از جمله آن ایجاد تحول در ارتباط میان دانشگاه‌ها با سایر بخش‌های اجرایی است.

وی با بیان این که موضوع ارتباط دانشگاه و صنعت طی سالیان بسیاری مطرح شده است اما رهبر تأکید داشتند که باید در این بخش تحول ایجاد شود و شرایط فعلی تغییر کند، افزود: در این سیاست‌ها تأکید شده است که باید بتوانیم سهم علم و فناوری را در اقتصاد و رفع نیازهای کشور بسیار زیاد افزایش دهیم و به جایگاه نخست هم در حوزه علمی و پژوهش و هم در حوزه فناوری دست یابیم؛ در این خصوص رئیس‌جمهور هم بر موضوع فناوری و تجاری‌سازی تأکید داشتند.

معاون پژوهش و فناوری دانشگاه شهیدچمران اهواز با بیان این که دو حوزه مستقل "علم و پژوهش" و "فناوری" وجود دارد، یادآور شد: از نظر علمی در سطح کشور، در رتبه نخست منطقه، پنجم آسیا و هفدهم جهان قرار داریم اما مشکل در حوزه فناوری و کاربردی کردن پژوهش و یافته‌های علمی است.

حاجی دولو حوزه فناوری را متشکل از سه بخش یافته‌های علم و پژوهش، مهارت و تولید سخت‌افزار عنوان و تصریح کرد: در این حوزه عقب هستیم و حوزه فناوری هم بسیار سخت‌تر از پژوهش است که جا دارد اساتید، دانشگاهیان و پژوهشگران در این زمینه فعال شوند.

وی با اشاره به شاخص‌های فناوری از جمله اقتصاد دانایی‌محور خاطرنشان کرد: در این شاخص در رتبه خوبی قرار نداریم و علی‌رغم آن که رتبه علم و پژوهش کشور در دنیا هفدهم است اما در حوزه فناوری در رتبه ۹۴ قرار داریم؛ همچنین در شاخص دیگر که توسط برنامه توسعه سازمان ملل ارائه شده و مواردی از قبیل ثبت اختراع و پتنت و سهم امتیاز را در بر می‌گیرد، بین ۷۲ کشور در رتبه ۴۵ هستیم؛ بنابراین اگرچه در حوزه علم و پژوهش به جایگاه قابل قبولی دست یافته‌ایم که البته آن هم باید به طور مداوم ارتقا یابد، اما از نظر فناوری دچار مشکل هستیم و باید برنامه‌های بسیاری در این رابطه اجرا کنیم.



دبیر اجرایی ستاد استانی هفته پژوهش و فناوری با بیان این که دانشگاه شهیدچمران از نظر تولیدات علمی در بخش مقالات داخلی در رتبه ۱۲ قرار دارد که پیش از این در رتبه ۱۳ بود، اظهارداشت: البته در این زمینه نیز باید تلاش بیشتری انجام دهیم و با توجه به ظرفیت‌های و نیازهای استان برنامه این باشد که جزء هفت دانشگاه برتر کشور قرار گیریم؛ همچنین از نظر تولید مقاله خارجی در رتبه ۲۶ قرار داریم که بخشی از آن به این دلیل است که بعضی از رشته‌های مهندسی در سالیان گذشته در دانشگاه تاسیس نشده‌است که این رشته‌ها می‌توانند مقالات بسیاری تولید کنند.

حاجی‌دولو با اشاره به حجم قراردادهای دانشگاه در ارتباط با دستگاه‌های اجرایی، صنایع و سازمان‌ها، حجم چهارمیلیارد تومانی برای دانشگاه شهیدچمران را بسیار بسیار پایین دانست و با بیان این که در حال حاضر ۲۵ درصد اساتید دانشگاه در پروژه‌های تقاضامحور با سازمان‌ها فعالیت می‌کنند، افزود: باید بتوانیم ۷۵ درصد دیگر اساتید را در این زمینه فعال کنیم؛ همچنین جای اسامی شرکت‌های بسیار مهمی همچون شرکت ملی مناطق نفت‌خیز جنوب، فولاد خوزستان، ملی حفاری و بسیاری از شرکت‌های مهم کشور در فهرست سازمان‌ها و شرکت‌های طرف قراردادهای پژوهشی دانشگاه خالی است که لازم است فعال شوند.

دبیر اجرایی ستاد استانی هفته پژوهش و فناوری برگزاری نشست‌های نیاز سنجی با حضور کارشناسان و متخصصان صنایع و سازمان‌ها در دانشگاه را اقدامی در جهت عمل به رهنمودها و منویات مقام معظم رهبری برای ایجاد تحول در این ارتباط عنوان و خاطرنشان کرد: با برگزاری این نشست‌ها و حضور کارشناسان صنعت در دانشگاه، تعامل بین دانشگاه و صنعت برقرار می‌شود و می‌توان با توجه به ظرفیت استان سهم پروژه‌های تحقیقاتی و فناوری را افزایش داد.

حاجی‌دولو همچنین با بیان این که عضویت اساتید در کمیسیون‌های تخصصی شورای عتف به شدت پیگیری می‌شود و با اشاره به این که دانشگاه شهیدچمران باید ۱۰ نماینده به این کمیسیون معرفی کند، گفت: پروژه‌های کلان در سطح وزارتخانه تعریف می‌شوند اما در حال حاضر هیچ نماینده‌ای از استان و دانشگاه در این کمیسیون‌ها عضو نیست؛ به همین دلیل در حال حاضر به شدت پیگیری می‌کنیم که حداقل ۱۰ نماینده در این کمیسیون‌ها داشته باشیم.

وی در حوزه فناوری به برنامه‌های مرکز رشد فناوری دانشگاه، فعال تر شدن آزمایشگاه مرکزی در چند سال اخیر، لزوم تقویت مرکز فناوری اطلاعات، برنامه‌های همکاری‌های علمی بین‌المللی، گسترش خدمات بیرونی کتابخانه مرکزی و راه‌اندازی چاپخانه دانشگاه اشاره و با بیان این که باید بتوانیم در حوزه فناوری اقدامات مفید بیشتری انجام دهیم، افزود: لازمه این امر حضور جدی اساتید در مراکز رشد فناوری، پارک‌ها و شرکت‌های دانش‌بنیان است زیرا بدون این ارتباط اسم شرکت‌های دانش‌بنیان بی‌معنا است.

معاون پژوهش و فناوری دانشگاه شهیدچمران اهواز با بیان این که شرکت‌های دانش‌بنیان باید با توجه به نیاز منطقه گسترش یابند، با اشاره به برگزاری نمایشگاه تجهیزات صنعت نفت طی هفته گذشته یادآور شد: تاکنون فقط ۲۰ درصد از تجهیزات صنعت استان پوشش داده شده‌است و ۸۰ درصد از فرصت‌ها خالی است که باید با برنامه‌های متنوع این کار را انجام دهیم و یکی از وظایف هفته پژوهش هم این است که در این راه گام برداریم.



حاجی دولو با بیان این که امسال دانشگاه شهید چمران از ۲۸ برگزیده برتر در حوزه پژوهش تقدیر می کند، به افتتاح رسمی مرکز تحقیقات فولاد دانشگاه با حمایت گروه ملی صنعتی ایران، امروز همزمان با آغاز هفته پژوهش و فناوری اشاره و ابراز امیدواری کرد: این مرکز در کنار سایر مراکز تحقیقاتی دانشگاه تحولی در رابطه با انجام پروژه های تحقیقاتی با صنعت فولاد ایجاد کند.

وی با بیان این که امسال در انتخاب پژوهشگران برتر دو تغییر وجود دارد، افزود: امسال کارشناس پژوهش برتر و پژوهش گر فناور برتر نیز معرفی و تقدیر خواهند شد که کارشناس پژوهشگر برتر به علت عدم تکمیل مدارک هنوز انتخاب نشده است.



آیین افتتاحیه هفته پژوهش و فناوری خوزستان /

رعایایی: رقابتی شدن صنعت، زمینه تقاضامحوری پژوهش است



سرپرست دانشگاه شهیدچمران اهواز با بیان این که باید هفته پژوهش و فناوری هفته‌ای خودنظارتی در زمینه امور تحقیقاتی در دانشگاه و دیگر ارگان‌ها باشد، بر لزوم بررسی و بازبینی میزان تحقق اهداف در این زمینه در طی سال‌های گذشته، تاکید کرد.

به گزارش خبرنگار علمی و آموزشی خبرگزاری دانشجویان ایران (ایسنا) - منطقه خوزستان - دکتر محمد رعایایی اردکانی، در آیین افتتاحیه هفته پژوهش و فناوری خوزستان که امروز یکشنبه (۲۳ آذرماه) همزمان با سراسر کشور در آملی تئاتر دانشکده علوم پایه دانشگاه شهیدچمران اهواز برگزار شد، با اشاره به این که هر سال هفته آخر آذرماه تحت عنوان هفته پژوهش و فناوری به منظور تقدیر و تشکر از پژوهشگران در همه دانشگاه‌ها و استان‌های کشور گرامی داشته می‌شود، اظهارداشت: به نظر می‌رسد راه حل رفع مشکلات حوزه پژوهش و فناوری از راه کارهای صحیح و اصولی در این هفته و گردن نهادن مسئولان امر به انجام این راه حل‌ها می‌باشد. این هفته تقریباً به صورت یک مراسم روتین و سنتی با بزرگداشت و برپایی نمایشگاه دستاوردهای پژوهشی خاتمه می‌یابد. فکر می‌کنم باید در این مراسم هرسال تغییر و تحول و نوآوری‌هایی ایجاد شده و وسعت بیشتری به آن داده شود.

وی خاطر نشان کرد: برای مبنای امسال با همکاری معاونت پژوهشی دانشگاه برگزار می‌شود سمینارهای بین دانشگاه و صنعت به عنوان یک نوآوری به این مراسم افزوده شده است. مسئولان و محققان در این سمینارها بیشتر به دنبال مسئله‌یابی و بررسی مشکلات و موانع حوزه‌های صنعت، کشاورزی، و دیگر بخش‌های جامعه‌اند تا بتوانند با ایجاد زمینه کافی برای شناخت مشکلات، معضلات و معایب جامعه، پژوهش‌ها و تحقیقات دانشگاهی را در مسیر حل این مشکلات و پیشبرد صنعت و کشاورزی جامعه قرار دهند.

سرپرست دانشگاه شهیدچمران اهواز افزود: این بخش معبر جدیدی در ارتباط دانشگاه با صنعت باز می‌کند تا به جای آن که دانشگاه تنها به جنبه تحقیقاتی امر توجه کند و پژوهش‌ها در کتابخانه‌ها خاک بخورد، این پژوهش‌ها برای استفاده در صنعت و سازمان‌های مختلف کاربردی شده و به صورت عملی سبب نفع و تغییر و تحول در جامعه شود. البته این فکر جدیدی نیست ولی عمل جدید در راستای آن فکر همیشگی است که باید بین دانشگاه و صنعت ارتباط عملی و واقعی برقرار شود.

رعایایی اردکانی با بیان این که هفته پژوهش و فناوری نباید صرفاً فرصتی برای برگزاری برنامه‌های معمول تشکر و تقدیر و یا برپایی نمایشگاه باشد، تصریح کرد: این هفته باید نوعی ارزیابی و بررسی نقاط قوت و تقویت صنعت و دانشگاه باشد و رفع نقاط ضعف این بخش‌ها باید در این هفته مدنظر قرار گیرد و در واقع یک هفته خودنظارتی بر



امور تحقیقاتی در دانشگاه و دیگر ارگان‌های تحقیقاتی باشد. بنابراین باید در این هفته وضعیت پژوهش را در سال‌های گذشته بازبینی کنیم که تاکنون چه میزان از اهداف را محقق کرده‌ایم و یا چه قدر از مسیر انحراف داشته‌ایم؛ اگرچه لازم است برنامه‌های تقدیر از پژوهشگران را نیز در جای خود انجام دهیم. اما نباید تنها به آن بسنده کرد بلکه یک کار بسیار وسیع‌تر و گسترده‌تر صورت گیرد تا به نقاطی که برای حل مشکلات در زمینه پژوهش واقعا راه‌گشا باشد برسیم.

وی با اشاره به این که تمام مدیران و مسئولان میانی و عالی کشور معضل و مشکل پژوهش را می‌دانند، یادآور شد: در واقع مشکل را شناختیم و می‌شناسیم ولی راه‌حل را هیچ‌جا قرار نمی‌دهیم. این سمینارها، مراسم‌ها و هفته‌ها باید به دنبال آن باشد که راه برون‌رفت از مشکلات را ارایه دهیم اگر نه بیان مشکلات که سالیان سال است به طور عادی توسط هر فرد مسئول و یا پژوهشگر و مدیر صورت می‌گیرد.

سرپرست دانشگاه شهید چمران اهواز مشکل اساسی پژوهش را کمبود منابع مالی در این مسیر عنوان و تصریح کرد: اگر کشورمان را با کشورهای پیشرفته که در رتبه‌های بسیار بهتر از نظر پژوهش و فناوری دنیا قرار دارند، مقایسه کنیم، به یک اشکال اساسی در حوزه تخصیص اعتبار پژوهشی برمی‌خوریم. به طور مثال در بیشتر کشورهای اروپایی میزان اعتبار پژوهش از محل درآمد ناخالص داخلی بین سه تا سه و نیم درصد است.

رعایایی اردکانی با توضیح این وضعیت به طور نمونه در کشور آلمان افزود: درآمد سالانه آلمان حدود ۳۵۰۰ میلیارد دلار است که اگر تنها ۳ درصد آن به حوزه پژوهش اختصاص یابد، سالانه ۱۰۵ میلیارد دلار در این کشور صرف پژوهش می‌شود. در حالی که مطابق آمارها میزان درآمد ناخالص داخلی ایران، ۵۰۰ میلیارد دلار است و از سوی دیگر تنها ۴ دهم درصد آن یعنی چیزی معادل ۲,۵ میلیارد دلار به پژوهش اختصاص می‌یابد که معادل یک پنجاهم یا کمتر نسبت به کشور آلمان است.

وی با بیان این که باید منابع مالی به سمت پژوهش سوق داده شوند، خاطرنشان کرد: باید براساس فرمایش مقام معظم رهبری، میزان منابع اختصاص یافته به پژوهش به چهار درصد برسد که مستلزم یک رشد ده برابری است. هم‌چنین مشکل دوم ما در حوزه پژوهش این است که پژوهش هم مانند آموزش، عرضه‌محوری است به عبارت دیگر هر آنچه در اختیار داریم به جامعه عرضه می‌کنیم در حالی که آن چه در جامعه مورد نیاز را ارائه نمی‌دهیم. به عبارت دیگر تقاضا محور نیستیم. در این راستا اگر نگاهی به پایان نامه‌های کارشناسی ارشد و دکتری در دانشگاه‌ها داشته باشید متوجه می‌شوید که چند درصد آن در جهت تقاضا محوری ارایه و انجام شده است. این یک مشکل اساسی است و تا زمانی که این مشکل رفع نشود امکان کاربردی کردن پژوهش‌ها، بسیار مشکل است.

رعایایی اردکانی با اشاره به این که زمینه تقاضا محوری در جامعه نیز فراهم نشده است، گفت: زمینه این کار زمانی فراهم می‌شود که صنعت، کشاورزی، تجارت و خدمات ما رقابتی شود و در این صورت این حوزه‌ها به دنبال ابتکار، خلاقیت و نوآوری خواهند بود و برای در اختیار گرفتن بازار به پژوهش نیاز خواهند داشت اما در کشور ما صنعت با کدام کشور یا کدام تولید رقابت می‌کند؟



سرپرست دانشگاه شهیدچمران اهواز ادامه داد: در واقع صنعت در کشور ما با هیچ کس رقابت نمی کند و انحصاری است. به همین دلیل چه نیازی به خلاقیت، و ابتکار یا پژوهش دارد؛ بنابراین تا این بخش ها رقابتی نشوند صنعت همین است که هست و تنها اگر رقابتی شد، ناگزیر از دانشگاه تقاضای پژوهش و فناوری می کند یا در سیستم خود مراکز تحقیقاتی را فعال می کند و به دنبال پژوهش کاربردی می رود.

وی عدم ارتباط با مجامع بین المللی مختلف را مشکل سوم حوزه پژوهش کشور خواند و افزود: ما اصلا نمی دانیم چه پژوهش ها و کارهای بنیادی در دنیا در حال انجام است. اگرچه با استفاده از اینترنت می توان به مقالات و نتایج تحقیقات از سایت ها دسترسی پیدا کرد اما تا زمانی که مستقیما با آن ها درگیر نشوید و ارتباط برقرار نکنید، نمی دانید چه اتفاقی در آن کشور انجام می شود و ما نسبت به آن ها در چه وضعیتی قرار داریم.

رعایایی اردکانی با بیان این که روابط بین المللی چه در زمینه آموزش و پژوهش بسیار ضعیف است، ما در سیکل بسته ای در حال حرکت هستیم، اظهار داشت: توسعه این روابط مستلزم همکاری وزارتخانه هایی چون اطلاعات، امور خارجه، صنعت و همچنین وزارت علوم است که این ارتباط قوی و تعاملات افزون شده و بتوانیم از تجربیات و روند کار سایر کشورها مطلع شویم و از تجربیات آن ها به خوبی استفاده کنیم.

سرپرست دانشگاه شهیدچمران اهواز عدم نظارت بر ارزیابی نتایج پژوهشی را مشکل دیگر حوزه پژوهش خواند و خاطر نشان کرد: این مشکل در تمام کشور در تمامی زمینه ها وجود دارد و مختص پژوهش نیست. این بخش از کار پژوهش در هیچ سازمانی جدی گرفته نمی شود و به عبارت دیگر پس از تخصیص بودجه، انجام کار و ارائه نتایج، دیگر هیچ کسی نتیجه را ارزیابی نمی کند و این امر سبب می شود بسیاری از تحقیقات در سازمان های مختلف به صورت موازی یا غیر کاربردی باشد و تنها تخصیص بودجه و اتلاف منابع صورت گیرد، در حالی که کاری ظاهری انجام شده است.

وی در ادامه با اشاره به راه حل این مشکلات افزود: راه حل باید در این هفته ها، سمینارها و جلسات مختلف ارائه شود و مسئولین امر هم بر انجام آن گردن نهند نه آن که فقط راه حل ارائه و به صورت سمینار و منابع تئوری در کتابخانه ها نگه داری شود.

رعایایی اردکانی با بیان این که اکنون در دنیا از این مرحله فراتر رفته اند زیرا آن ها مباحث تخصیص منابع، ایجاد تغییرات بنیادی، رقابتی کردن فضای کسب و کار در مسئله نظارت و ارزیابی را حل کرده اند، تصریح کرد: اکنون یک مرحله از دنیا عقب هستیم در حالی که آن ها مرحله بعدی یعنی تولید محصول انسانی و به عبارتی تولید انسان های خلاق و مبتکر و نوآور را که در حال حاضر به عنوان سرمایه ملی هر کشور مطرح است، آغاز کرده اند.

وی با اشاره به رشد کمی بسیار آموزش عالی در کشور، افزود: در زمینه تولید دکتری، کارشناس ارشد و کارشناس بسیار جلو هستیم. در حال حاضر سالانه ۱۲ هزار دانشجوی دکتری در وزارت علوم و ۱۳ هزار دانشجوی دکتری نیز در



دانشگاه آزاد پذیرش می‌شود که با این احتساب طی ده سال آینده ۲۵۰ هزار فارغ التحصیل دکتری در کشور خواهیم داشت. این‌ها می‌خواهند چه کاری انجام دهند؛ مقاطع کارشناسی و کارشناسی ارشد هم همین‌طور است.

سرپرست دانشگاه شهید چمران اهواز در ادامه یادآور شد: بنابراین در این زمینه هیچ مشکلی نداریم بلکه مشکل این است که فارغ التحصیلان دانشگاه باید محقق، پژوهشگر، خلاق، مبتکر و کارآفرین باشند. که این‌یک کار اساسی است و هنوز تنها گام اول آن با ایجاد پارک‌های علم و فناوری و مراکز رشد برداشته ایم. که البته آن هم به صورت لاک‌پستی انجام می‌شود.

رعایایی اردکانی تصریح کرد: اگر بتوانیم تمام هم و غم خود را در آینده متوجه این مسئله کنیم که دیگر توسعه کمی در آموزش عالی کافی است و باید توسعه کیفی و کاربردی ملاک عمل قرار گیرد شاید در دراز مدت بتوانیم به جایی برسیم که دیگر این بحث‌ها تکرار نشود.





عماد خواستار شد: مشارکت دانشگاهیان در اصلاح نظام اداری



معاون پشتیبانی و توسعه منابع انسانی استانداری خوزستان با گریزی به وضعیت کلی پژوهش و دیدگاه‌های مدیران کشور نسبت به این امر، گفت: در دولت تدبیر و امید دو نقشه راه اصلاح نظام اداری و اجرای دولت الکترونیک تهیه شده‌است، که در نقشه راه اصلاح نظام اداری به منظور توانمندسازی نیروها و منابع انسانی از دانشگاهیان برای اصلاح نظام اداری، برطرف کردن ایستگاه‌های زائد، کاهش هزینه‌های مردم، سرعت بخشیدن به کار، افزایش راندمان و بهره‌وری استمداد می‌طلبیم.

به گزارش خبرنگار علمی و آموزشی خبرگزاری دانشجویان ایران (ایسنا) - منطقه خوزستان - علی عماد در آیین افتتاحیه هفته پژوهش و فناوری که امروز (۲۳ آذرماه) در آمفی‌تئاتر شهید مطهری دانشکده علوم دانشگاه شهیدچمران اهواز برگزار شد، با بیان این‌که تعاریف متعددی از پژوهش وجود دارد، اظهارداشت: در یک تعریف پژوهش به معنای کار منظم و پیگیر برای کشف و فهم پدیده‌ها، به‌گونه‌ای که به نظریه‌ای برای تعمیم به موارد مشابه پایان دهد، آمده است.

وی افزود: پژوهش مجموعه فعالیت‌های منظم است که در نتیجه آن پاسخ‌هایی برای پرسش‌های پژوهش به دست می‌آید و به عبارت دیگر یک بررسی نظام یافته و کنترل شده تجربی در رابطه با پدیده‌های طبیعی و اجتماعی است که رابطه احتمالی بین این پدیده‌ها به وسیله فرضیه‌های برآمده از نظریه هدایت و آزمون می‌شود و در نهایت پژوهش تلاشی منظم، منطقی و دقیق برای دست یافتن به حقایق و دانش، نوآوری و ارتباط آن با کل زندگی و همچنین درک رابطه‌ها بین متغیرها است.

معاون پشتیبانی و توسعه منابع انسانی استانداری خوزستان تصریح کرد: بر این اساس پژوهش در دانشگاه‌ها باید به‌گونه‌ای ترسیم و تدوین شود که دانشجویان به مانند حوضچه‌هایی فرض نشوند که باید در آن‌ها سطل‌های پی در پی اطلاعات ریخت. بلکه دانش‌پژوهان چشمه‌های نهفته‌ای هستند که باید در یک نظام کارآمد آموزشی امکان آن را فراهم کرد تا بکوشند، بجوشند و خلاقانه در بستر زمان جاری شوند.

عماد افزود: برای این ظهور خلاقانه باید دانشجویان روش‌های اندیشیدن را بیاموزند؛ از دانشجویان نباید انتظار داشت که حاصل اندیشه‌های این و آن متفکر را از بر کرده و برگه‌های امتحانی را سیاه کنند و باسواد شوند. هر



فردی که طالب آگاهی است، در سه دوره یا مرحله، فرایند شکل‌گیری و تکامل شخصیت علمی خود را پشت سر می‌گذارد که شامل دوره بهت و حیرانی، دوره نقادی و آزمون‌گری و دوره خلق و آفرینش‌گری است.

عماد با بیان این‌که در دوره بهت و حیرانی فرد به آثار دیگران از روی حیرت و شگفتی می‌نگرد و در برابر آنچه که دیگران انجام داده یا اندیشیده‌اند یا بر قلم رانده‌اند، در خویش احساس کوچکی می‌کند، افزود: پژوهش‌گر در مرحله نقادی و آزمون‌گری به تدریج جرأت می‌یابد که آثار و دستاوردهای هنری و علمی دیگران را تجزیه و تحلیل کند؛ ضعف‌ها و قوت‌های کار آن‌ها را جدای از شخصیت‌شان ارزیابی و آرام آرام ارزش هر اثری را تشریح کند و وارد مرحله تفکر انتقادی شود.

وی با بیان این‌که در دوره خلق و آفرینش‌گری فرد قادر می‌شود آثار دیگران را تکامل داده و سخن جدیدی را مطرح کند و به ذخیره علم و هنر بشری چیزی بیافزاید، این مرحله را اصل کار پژوهش‌گر عنوان و اظهارکرد: در حوزه اجرایی کشور در دیدگان بسیاری از مدیرانی که سبک علم‌گرا دارند و موفقیت را بیشتر در انجام امور عملیاتی در کوتاه مدت می‌بینند، پژوهش یک امر ضروری نیست؛ آنان پژوهش را هزینه‌ساز و بی‌ارزش و مدیریت را امری ذاتی می‌دانند و گمان می‌کنند که نیازی به چنین کارهای لوکس و شیک‌ی ندارند.

معاون پشتیبانی و توسعه منابع انسانی استانداری خوزستان ادامه داد: غالب این نوع مدیران نظر تئوری و عمل را در تضاد با هم می‌بینند و از این نکته غافلند که تجربه عمل کردن بدون بهره‌گیری از نظریه‌های علمی یک فعالیت کور است و نظریه پردازان هم بدون توجه به تجربه‌های واقعی تنها یک بازی ذهنی با واژه‌ها انجام می‌دهند. این در حالی است که امروز جامعه به دلیل تغییرات داخلی و محیطی با مسایل و مشکلاتی مواجه است که نیاز به بررسی علمی در قالب پژوهش دارد.

عماد با بیان این‌که جامعه برای حل مشکلات موجود و بهره‌گیری از فرصت‌های پنهان و آشکار به ایده‌ها و طرح‌ها و راهکارهای جدید نیاز دارد، تصریح کرد: برآورده‌سازی نیاز با ساز و کارهای پژوهشی امکان‌پذیر است و پژوهش می‌تواند برای شناخت بهتر شرایط، ایجاد راه‌حل برای مسایل یا بهره‌گیری از ظرفیت‌ها یا همه این موارد انجام شود.

وی خاطرنشان کرد: ما به آن کار پژوهشی نیاز داریم که جامعه را در مرحله نخست به سمت بهره‌وری، اثربخشی و کارایی پیش براند و آثار این تحول در کاهش هزینه‌های اقتصادی، کوتاه‌تر شدن زمان انجام کارها و کمیت بیشتر و کیفیت بالاتر محصول و کالا و خدمات پدیدار شود که هریک از این آثار نشانه‌های قابل‌سنجش پژوهش است.

معاون پشتیبانی و توسعه منابع انسانی استانداری خوزستان با اشاره به این‌که در کشور محدودیت‌های پژوهش هم برای پژوهشگران و هم برای کسانی که پژوهش اعتقاد دارند و مبنای کارشان را بر پژوهش می‌گذارند، مشکلات ایجاد کرده‌است، گفت: اگر واقعیت پژوهش‌ها را بررسی کنیم به خوبی آشکار می‌شود که در شرایط کنونی مجموعه‌ای از محدودیت‌ها عرصه را بر رشد کمی و کیفی پژوهش تنگ کرده است.



عماد با برشمردن این محدودیت‌ها و مشکلات، ادامه داد: استقبال ضعیف مدیران سازمان‌ها از پژوهشگران به خاطر عدم کارایی آن‌ها در دستیابی به راهکارهای مناسب با شرایط واقع جامعه، ظهور نوعی بی‌اعتمادی به دستاوردهای پژوهشی پژوهشگران، کاهش اعتبار پژوهش با توجه به کاهش منابع مالی، تمایل مدیران به کسب اخبار از منابع مورد اعتماد خود، احساس بی‌نیازی به اطلاعاتی که از پژوهش‌ها فراهم می‌شود، پرهزینه شدن پژوهش‌ها نسبت به دستاوردهای آن‌ها، عدم اراده به موقع نتیجه پژوهش‌ها برای مدیران و مجریانی که عملکردگرا هستند و با نظریه‌های علمی و آشنایی چندانی ندارند و به راهکارهایی بسیار دقیق و زمان بر تمایلی ندارند، مجموعه‌ای از شرایط و وضعیت موجود پژوهش در کشور است.

وی با بیان این‌که در دولت تدبیر و امید دو نقشه راه اصلاح نظام اداری و اجرای دولت الکترونیک تحلیل شده و در دستور کار قرار دارد، تصریح کرد: در نقشه اصلاح نظام اداری برای توانمندسازی نیروها و منابع انسانی دستگاه‌های اجرایی، سازمان‌ها و شرکت‌ها پیش‌بینی‌هایی شده‌است که به این منظور از همه دانشگاهیان اعم از اساتید، هیات علمی و دانشجویان برای اصلاح نظام اداری و برطرف کردن ایستگاه‌های زاید، کاهش هزینه‌های مردم، سرعت بخشیدن به کار، افزایش راندمان و بهره‌وری استمداد می‌طلبیم.

معاون پشتیبانی و توسعه منابع انسانی استانداری خوزستان با تصریح بر این‌که در نظام اداری کشور مشکلات بسیاری در بحث ساختار، فرهنگ سازمانی، توانمندسازی کارکنان و ایجاد انگیزش در کارکنان وجود دارد، اظهارداشت: از دانشگاهیان انتظار می‌رود در این زمینه به کمک دولت بشتابند تا بتوانیم در ادامه مسیر دولت تدبیر و امید اصلاحات اساسی در این زمینه اعمال کنیم و مجموعه دستگاه‌های اجرایی دولت به صورت چابک، توانمند و پرسرعت برای ارائه خدمت به مردم، متحول شوند.





علمی و آموزشی ۱۶:۳۵:۴۳ ۲۳/۰۹/۱۳۹۳ کدخبر: ۹۶۷۶-۰-۹۳۹

آیت‌الله شفیعی: هیچ‌کس نباید ادعا کند که نظر او حرف آخر است

نماینده مردم استان خوزستان در مجلس خبرگان رهبری با بیان این‌که علم همیشه در حال پیشرفت است و پیشرفت علم ما وابسته به کنکاش‌ها و پژوهش‌های خودمان است، گفت: هر انسانی مکلف است در راه تحقیق، پژوهش و فناوری زحمت بکشد و کار کند. هفته پژوهش بهترین فرصت است که با تفکر و اندیشه‌ورزی، مسائل گذشته، حال و آینده را بازبینی و بررسی کنیم، چرا که انقلاب اسلامی فرصتی بسیار مطلوب، برای پیگیری این مسئله حیاتی است.

به گزارش خبرنگار علمی و آموزشی خبرگزاری دانشجویان ایران (ایسنا) - منطقه خوزستان - آیت‌الله سیدعلی شفیعی در آیین افتتاحیه هفته پژوهش و فناوری با تبریک این هفته به قشر دانشگاهی و ابراز امیدآوری از این‌که خدای متعال همیشه ما را در مسیر پژوهش و تحقیق موفق بدارد، اظهارداشت: دانشگاه در این هفته باید در مقام پژوهش و فناوری باشد. تشکیل جلسات، برگزاری سمینارها و همایش‌ها به‌تنهایی کافی نیست و باید بهره‌ای از این گفتارها برگیریم و گامی در این راه برداریم.

وی با اشاره به تعریف علم تصریح کرد: آنچه بدیهی است و کسی بر آن اختلافی ندارد، این است که علم به معنی کشف واقع و وصول به واقع است؛ البته به یک تعبیر که بعد کلامی دارد، علم مطلق خدا است، زیرا سه صفت ذاتی برای خداوند بیان شده که علم، قدرت و حیات است. بنابراین هرچه در راه علم پیش برویم بیشتر خدایی می‌شویم و هر قدر بهره بیشتری از علم داشته باشیم، به خداوند نزدیک‌تر شده‌ایم.

نماینده مردم خوزستان در مجلس خبرگان رهبری خطاب به جمع حاضر در تبیین بعد حوزوی از علم، با بیان این‌که شما حوزوی نیستید اما نزدیک‌ترین قشر به حوزه هستید و حوزه هم نزدیک‌ترین قشر به شما است؛ گفت: در خصوص تعریف علم عنوان شده است که: " العلم هو الاعتقاد الجازم المطابق للواقع " که عبارت است از این‌که اگر به مسئله‌ای اعتقاد جازم پیدا کنید که آن مسئله مطابق با واقع است و به واقع رسیده‌اید، آن علم است. اگر اعتقاد پیدا نکنیم علم نیست و اگر اعتقاد پیدا کنیم اما آن اعتقاد جازم نباشد، آن هم علم نیست.

وی خاطرنشان کرد: اگر به آن مسئله اعتقاد جازم پیدا کنیم اما مطابق واقع نشود، آن جهل مرکب است. اما اگر معتقد به یک اعتقاد قطعی شویم و آن مطابق با واقع بود، این اعتقاد محصول این علم است. بنابراین از نظر قیمت‌گذاری به پایه علم نمی‌رسیم زیرا بسیار ارزشمند است.



آیت‌الله شفیعی با طرح این پرسش که آیا علم به معنای کشف واقع و مجهولات یا ایجاد معلومات است، افزود: اختلاف از اینجا آغاز می‌شود که آیا علم به این معنی است که آن‌چه را هست کشف کنیم یا آن‌که چیز جدیدی ایجاد کنیم؛ در تحقیق معنای اول اولویت دارد، یعنی علم عبارت از، کشف مجهولات است. به‌همین دلیل گفته می‌شود که همه آن‌چه که علم آن را کشف می‌کند، وجود دارد و علم آن را کشف و باز می‌کند اما چیز جدیدی ایجاد نمی‌کند.

نماینده مردم خوزستان در مجلس خبرگان رهبری با بیان این‌که این اختلاف تعبیر دارای ثمرات و نتایجی است، تصریح کرد: در مکتب کنفوسیوس از قدیم این مسئله مورد توجه بود که علم، به معنای کشف مجهولات است و اگر ایجاد معلومات تعبیر درستی باشد، نتیجه کشف مجهولات است. بنابراین همه دستاوردها اعم از آن‌چه که تاکنون واقع شده و آن‌چه هنوز واقع نشده، که حجم آن بسیار زیاد است، همه علم هستند؛ و همه در عالم هستی موجودند که باید واکاوی و آن‌را کشف کنیم. به‌همین دلیل است که کسانی که در این راه بیشتر گام برداشته‌اند، در راه علم موفق‌تر بوده‌اند.

شفیعی یکی از نتایج این تعبیر از علم را این دانست که کشف علم مستلزم فکر کردن است و تنها منوط به درس خواندن نیست و یادآور شد: اکنون در مکتب چین این مسئله مطرح است که علم، به زیاد درس خواندن نیست بلکه اگر در یک مقدار محدود و معینی که در مسیر قرار بگیریم و بتوانیم حرکت کنیم، کفایت می‌کند و بقیه مسیر را باید با فکر کردن طی کرد. آنچه که امام راحل به طلاب فرموده بود، همین نکته را تأکید می‌کرد که زیاد استاد دیدن ضرورتی ندارد بلکه زیاد فکر کردن و کشف مجهولات ضرورت دارد و این پژوهش به معنای واقع کلمه است.

وی با بیان این‌که مسئله فناوری تقریباً عبارت آخر تولید علم است و به بیان دیگر علم را در دنیا پخش کردن و به پیش بردن است، گفت: البته گفته‌ام که در بعضی کشورها روند تکاملی پژوهش با فناوری متفاوت است، که از جمله کشور ایران را به عنوان مثال مطرح می‌کنند که در بعد پژوهش پیشرفت کرده است اما در بعد فناوری هنوز نسبت به برخی کشورها عقب است. مهم این است که نخست باید کشف مجهولات شود و بعد تولید علم و آن‌گاه فناوری اتفاق می‌افتد. اگر مرحله اول درست انجام‌شود، امید به درست انجام‌شدن دومی هم وجود دارد.

نماینده مردم خوزستان در مجلس خبرگان رهبری با بیان فهرست‌وار سیر تکاملی علم خاطر نشان کرد: سیر علم به معنای کشف مجهولات نخست پیدایش علم است که سپس با توسعه علم، عقل از قیومیت علم خارج و به فکر کردن مستقل می‌شود؛ به عبارت دیگر از آن بطلمیوس، یک گالیله و کوپرنیک بوجود می‌آید؛ مرحله بعد فرورفتن علم در تاریکی‌های دوران رومیان بود و سپس قدرت مطلق ارسطو بر عقول مردم قرون وسطی حاکم شد که با دست‌یافتن به علم برای جامعه خود نتایج بسیاری به ارمغان آورد.

شفیعی در ادامه به جامعه علمی در ابتدای قرن هفدهم، بررسی در حالات دکارت به عنوان پدر علم جدید، قرن نیوتن، علم در عهد فلاسفه، قرین‌بودن قرن ۱۹ با پیروزی علم و انقلاب علمی در سال ۱۹۰۰ میلادی، بین‌المللی‌شدن علم و آینده علم به عنوان سرفصل‌ها و فرازهای سیر تاریخی علم که باید روی آن‌ها کار شود و علم را به پیش برد و کشف کرد و مجهولات و مخفیات را به‌منصه بروز و ظهور رساند و بسیاری از اعتقادات را متحول و متفاوت کرد، اشاره و خاطر نشان کرد: البته این روند تا حدودی صبغه غربی دارد اما از نظر اسلامی هم به همین



صورت است و تحولاتی که در علم از زمان سابق تاکنون در علوم اجتهادی، اجتماعی، انسانی و دیگر علوم از دیدگاه اسلام و دانشمندان اسلامی رخ داده است، بیانگر روند در حال پیشرفت علم است.

وی تصریح کرد: هر چه پیش برویم پیشرفت‌های علمی ما نیز وابسته به کنکاش‌ها و پژوهش‌های خودمان است بنابراین هیچ کس در هیچ مسئله‌ای نباید ادعا کند که طرح یا نظر او حرف آخر است و بعد از آن دیگر حرفی نیست؛ بسیاری از نظرات قرن‌ها مانند وحی منزل تلقی می‌شدند، اما در نهایت تغییر کردند مانند زمانی که گالیله و کوپرنیک علم هیأت را متحول کردند و بیان داشتند که زمین مرکز عالم نیست، بلکه کره‌ای مانند کرات دیگر است و ساکن و ساکت نیست بلکه متحول و متحرک است. بنابراین به قیاس هزاران و میلیون‌ها مسئله علمی که متحول شدند، مسائل موجود هم می‌تواند متحول شود و دلیلی بر عدم آن نیست. بنابراین هر انسان مکلف در راه تحقیق، پژوهش و فناوری زحمت بکشد و کار کند.

نماینده مردم خوزستان در مجلس خبرگان رهبری، هفته پژوهش و فناوری در کشور را بهترین فرصت برای هم‌اندیشی، کار جمعی، تفکر و اندیشه‌ورزی به‌منظور بازبینی و بررسی مسائل گذشته، حال و آینده دانست و تصریح کرد: انقلاب اسلامی فرصتی بسیار مطلوب برای پیگیری این مسئله حیاتی است که رهبری هم در فرصت‌های متناسب بر آن تأکید دارند و هم در کلمات امام راحل وجود داشت و در اخبار و احادیث اهل بیت (ع) و آیات مبارکات قرآنی نیز به آن تصریح شده است.

شفیعی با ابراز امیدواری از این که با استمداد از امام عصر(عج) و با استعانت از معنویتی که در خون شهدا سراغ داریم، این راه بزرگ، طولانی و در عین حال موفقیت‌آمیز را پیمایش کنیم، اظهارداشت: هر کس در این جامعه زندگی می‌کند، باید مسئله پژوهش، تحقیق و فناوری را توسعه و گسترش دهد و به این وسیله وجدان انسانی خود را آرام و مطمئن نگه دارد.





شماره: ۹۳/۰۹/۲۳ ۱۴:۰۷ ۱۳۹۳۰۹۲۳۰۰۰۸۶۹

سرپرست دانشگاه شهید چمران اهواز:

فارغ التحصیلان دانشگاه‌ها کارهای پژوهشی انجام نمی‌دهند

سرپرست دانشگاه شهید چمران اهواز گفت: آمار دانشجویان فارغ التحصیل با آمار طرح‌های پژوهشی هم‌خوانی

ندارد و فارغ التحصیلان دانشگاه‌ها کارهای پژوهشی انجام نمی‌دهند.

به گزارش خبرگزاری فارس از اهواز، محمد رعایایی اردکانی پیش از ظهر امروز در مراسم نواختن زنگ نمادین هفته پژوهش اظهار کرد: مسئولان باید منابع لازم برای پژوهش را در اختیار دانشجویان قرار دهند تا از این طریق ذهن دانش‌آموزان خلاق و مستعدتر برای انجام اینگونه امور شود.

وی افزود: دانش‌آموزان نیز باید در انجام تحقیق و پژوهش در تمام مراحل زندگی همت کرده و برای فعال کردن زمینه‌های هوشی تلاش بیشتری کنند.

سرپرست دانشگاه شهید چمران اهواز با اشاره به این که ایران از ثروت‌های منابع طبیعی و انسانی سرشار است، خاطر نشان کرد: آمار دانشجویان فارغ التحصیل با آمار طرح‌های پژوهشی هم‌خوانی ندارد و فارغ التحصیلان دانشگاه‌ها کارهای پژوهشی انجام نمی‌دهند.

رعایایی اردکانی با بیان اینکه باید در این زمینه تلاش جدی‌تری صورت پذیرد، زیرا کشور ما از بهره هوش بالایی در دنیا برخوردار است، اضافه کرد: دانشجویان باید با استفاده از این بهره هوشی، بتوانند از منابع موجود در کشور بهره‌برداری کنند و در این مسیر مسئولان امر نیز آنها را همراهی کنند.





عماد:

عمده ترین مشکل پژوهش استقبال ضعیف مدیران از پژوهشگران است

اهواز- معاون منابع انسانی استاندار خوزستان گفت: از بزرگترین مشکلات تولید علم و پژوهش در استان، عدم استقبال مدیران از فعالیت های پژوهشگران است .

به گزارش خبرنگار مهر، علی عماد پیش از ظهر امروز در افتتاحیه هفته پژوهش و فناوری در دانشکده علوم دانشگاه شهید چمران اهواز عنوان کرد: پژوهش مجموعه فعالیت هایی است که برای تولید علم و پاسخ به سئوالات پژوهشگر و در کل یک بحث نظام یافته در مورد پدیده های طبیعی است.

عماد بیان کرد: در تعریف آخری که می توان از پژوهش مطرح کرد؛ تلاش منظم و دقیق برای دست یافتن به نوآوری، خلاقیت و فناوری است که در زندگی انسان ها نیز ارتباط مستقیم دارد.

وی اظهار کرد: برای ترغیب دانشجو به خلق فناوری و پژوهش باید به او روش اندیشیدن را آموخت و با برنامه ریزی منظم و حساب شده مجال برای کارآفرینی و خلاقیت در او ایجاد کرد.

معاون استاندار خوزستان، تشکیل شخصیت علمی یک پژوهشگر را در سه دوره دانست و گفت: یک فرد در سه دوره تبدیل به یک پژوهشگر می شود که در دوه اول بهت و حیرانی در او باعث ایجاد خود کوچک بینی نسبت به دیگران می کند. در دوره دوم وی وارد نقادی شده و جرات نقد پژوهش دیگران و بررسی و ارزیابی آنها را پیدا می کند.

عماد افزود: در دوره آخر که خلق و آفرینش پژوهش است، فرد تبدیل به یک پژوهشگر شده و می تواند سخن جدیدی را در علم مطرح کند.



وی عنوان کرد: در کشور ما پژوهشگر با مشکلات عدیده ای مواجه است زیرا در حوزه اجرایی، مدیران کشور پژوهش را ضروری نمی دانند و آن را هزینه بر می خوانند که غالب این مدیران از تجربه و علمی و کارآمدی پژوهش بی اطلاع هستند.

معاون استاندار خوزستان بیان کرد: از دیگر مشکلات پیش روی علم و فناوری، پرهزینه شدن پژوهش نسبت به کارآمدی آنها، ظهور بی اعتمادی به پژوهش، کاهش منابع مالی، وقفه چند ساله فعالیت های پژوهشی در دولت پیشین و احساس بی نیازی مدیران به این فعالیت ها را می توان مورد اشاره قرار داد.

عماد عنوان کرد: کار پژوهشی باید به گونه ای باشد که جامعه را به سمت اثربخشی و کارایی بیشتر سوق دهد و در کوتاهترین مدت زمان ممکن جامعه نتیجه این فعالیت ها را ببیند.

وی در پایان گفت: در دولت تدبیر و امید و با نگرش رئیس جمهور نسبت به ارتقای این امر در کشور، دوباره فعالیت های پژوهشی که در دوره خاتمی آغاز شده و با وقفه مواجه شدند از سر گرفته شدند.





شناسه خبر: ۲۴۴۲۹۸۲ یکشنبه ۲۳ آذر ۱۳۹۳ - ۱۴:۳۸

رعایایی :

منابع مالی را باید به حوزه پژوهش سوق داد

اهواز - سرپرست دانشگاه شهید چمران اهواز گفت: کمبود منابع مالی در مسیر پژوهش خلل ایجاد کرده به همین دلیل باید برخی منابع مالی را به سمت پژوهش سوق داد .

به گزارش خبرنگار مهر، محمد رعایایی پیش از ظهر امروز در مراسم افتتاحیه هفته پژوهش استان خوزستان در دانشکده علوم دانشگاه شهید چمران اهواز اظهار کرد :سالیان سال است که مدیران مشکلات این بخش از دانشگاه ها را به گوش مسئولان می رسانند و تنها هر سال، تکرار مکررات صورت می گیرد.

رعایایی بیان کرد: بزرگترین مشکل ما در بحث پژوهش و فناوری عدم اختصاص بودجه مناسب و بی توجهی در ارزیابی عملکرد استفاده درست از آن است.

وی افزود: در کشورهای پیشرفته میزان اعتباراتی که به پژوهش اختصاص داده می شوند چیزی در حدود ۳,۵ درصد است که این عدد در کشور ما و با توجه به درآمد سالیانه چهاردهم درصد برآورد شده و این برای پیشرفت علمی ما و قرار گرفتن در صف کشورهای صاحب پژوهش و فناوری نا امید کننده است.

سرپرست دانشگاه شهید چمران اهواز عنوان کرد: باید مسئولان در افزایش اعتبارات مالی تولید علم تمام تلاش خود را انجام دهند و همچنین در این زمینه نباید فراموش کرد که تقاضا محوری و توجه به نیازهای جامعه را در مسیر پژوهش خود قرار دهیم و به این اکتفا نکنیم که تنها آنچه را در چنته داریم ارائه دهیم.



رعایایی افزود: وقتی صنعت، کشاورزی، خدمات و تجارت رقابتی شوند بدون شک هر بخش به سمت پژوهش و خلاقیت سوق داده می شود.

وی عنوان کرد: یکی دیگر از مشکلات ما در عرصه فناوری عدم ارتباط به دنیای بیرون و دیگر کشورهای صاحب فناوری و پژوهش است. در زمینه های آموزشی و پژوهشی کشور ما در سیکل بسته ای به سر می برد که باید ارتباط خود را با مجامع علمی کشورهای پیشرفته بیشتر کنیم.

سرپرست دانشگاه شهید چمران با اشاره به عدم نظارت بر ارزیابی از سوی مسئولان بیان کرد: بعد از تعلق بودجه به این بخش پیگیری های در جهت اطلاع از چگونگی استفاده، کافی بودن و یا کاربردی بودن آن نمی شود.

رعایایی در پایان گفت: باید افرادی در دانشگاه ها تربیت شوند که بعد از فارغ التحصیلی به یک پژوهشگر خلاق، مبتکر و نوآفرین تبدیل و در جهت تولید علم پیش قدم شوند. همچنین ما نیز باید تمام سعی خود را معطوف به مدنظر قرار دادن توسعه کیفی فناوری و پژوهش کنیم.





کد خبر | (4394990) 81426035 | تاریخ خبر | 23/09/1393 | ساعت | 21:6 :

معاون خوزستان: کار پژوهشی باید اثربخشی و کارایی را به همراه داشته باشد

اهواز - ایرنا - معاون توسعه مدیریت و منابع انسانی استاندار خوزستان: به دنبال کار پژوهشی هستیم که در مرحله نخست مارا به سمت بهره وری، اثر بخشی و کارایی سوق دهد.

به گزارش ایرنا 'علی عماد' یکشنبه در آیینی به مناسبت هفته پژوهش و فناوری در دانشکده علوم دانشگاه شهید چمران اهواز اظهار کرد: کار پژوهشی باید کاهش هزینه های اضافی و کوتاه شدن زمان انجام کار را با کیفیت بالا به دنبال داشته باشد.

وی با اشاره به محدودیت های پژوهش برای پژوهشگران تصریح کرد: اگر نتیجه پژوهش ها را بررسی نماییم مجموعه ای از محدودیت ها، راه را برای رشد پژوهش تنگ کرده است.

عماد ادامه داد: امروز جامعه به علت تغییرات داخلی و محیطی با مسائلی روبرو می شود که نیاز به بررسی علمی در قالب پژوهش دارد.

معاون توسعه مدیریت و منابع انسانی استاندار خوزستان اضافه کرد: جامعه نیاز به پژوهش ها، طرح ها و ایده های برتر دارد که با ساز و کارهای پژوهشی امکان پذیر است.

وی با اشاره به اینکه هر فردی که طالب آگاهی است در تکامل شخصیت علمی خود سه دوره بهت و حیرانی، نقادی و آزمونگری و فرد و آفرینشگری را می گذارند گفت: فرد در دوره آفرینشگری، آثار دیگران را تکامل داده، سخن جدیدی مطرح و به ذخیره علم بشری اضافه می کند که این مرحله، اصل کار پژوهش است.

معاون پژوهش و فناوری دانشگاه شهید چمران اهواز نیز در خصوص برنامه های گسترش پژوهش در دانشگاه اظهار کرد: بسترسازی برای انتقال مسائل و مشکلات پژوهش سازمان ها و صنایع به دانشگاه از طریق نشست ها و کارگروه های مشترک نیازسنجی پژوهشی و تشویق اساتید برای ورود به انجام تحقیقات کاربردی و تقاضا محور در پروژهای کلان از جمله این برنامه ها است.

'ابراهیم حاجی دولو' به برنامه های رشد فناوری اشاره کرد و افزود: از جمله این برنامه ها، اجرایی کردن نظام ملی نوآوری، توانمندسازی و کیفی سازی مراکز رشد فناوری و تجاری سازی دستاوردهای پژوهشی و علمی از طریق ایجاد شرکت های دانش بنیان توسط اساتید می باشد.





علمی و آموزشی ۲۴:۵۹:۱۰ ۱۳۹۳/۰۹/۲۴ کدخبر: ۹۹۷۶-۹۳۹-۵

لحظاتی پیش،

نمایشگاه دستاوردهای پژوهشی و فناوری خوزستان آغاز به کار کرد

نمایشگاه دستاوردهای پژوهشی و فناوری خوزستان لحظاتی پیش با حضور عماد، معاون پشتیبانی و توسعه منابع انسانی استانداری و سایر مسئولان استان در محل دائمی نمایشگاه‌های بین‌المللی خوزستان آغاز به کار کرد.

به گزارش خبرنگار خبرگزاری دانشجویان ایران (ایسنا) - منطقه خوزستان - در این نمایشگاه که تا ۲۷ آذرماه برپاست، ۳۴ دانشگاه، سازمان و دستگاه اجرایی استان دستاوردهای خود را در فضایی به مساحت هزار و ۳۵۰ متر به نمایش می‌گذارند.

در کنار این نمایشگاه دومین فن‌بازار استان با حضور ۲۶ شرکت برپاست.

نمایشگاه دستاوردهای پژوهشی و فناوری خوزستان در ساعات ۹ تا ۱۲ و ۱۶ تا ۲۰ برای بازدید عموم فعال است.



**دانشگاه از نگاه
خبرگزاری ها**





علمی و آموزشی ۱۱:۳۲:۵۲ ۲۴/۰۹/۹۳ کدخبر: ۱۰۰۷۶-۵-۹۳۹

معاون دانشگاه شهید چمران خبر داد:

تخصیص حدود ۱۷ میلیارد تومان اعتبار پژوهشی تا پایان امسال

معاون پژوهش و فناوری دانشگاه شهید چمران اهواز در خصوص سهم بخش پژوهش این دانشگاه از اعتبارات امسال، گفت: با توجه به توصیه وزارت علوم که باید سهم اعتبارات پژوهش ۱۵ درصد از بودجه کل دانشگاه باشد، پیش‌بینی می‌شود تا پایان امسال رقمی در حدود ۱۷ میلیارد تومان به حوزه پژوهش اختصاص یابد که این رقم در سال گذشته حدود ۱۲ تا ۱۳ میلیارد تومان بود.

به گزارش خبرنگار علمی و آموزشی خبرگزاری دانشجویان ایران (ایسنا) - منطقه خوزستان - دکتر ابراهیم حاجی‌دولو در حاشیه نمایشگاه دستاوردهای پژوهش و فناوری استان در پاسخ به خبرنگار ایسنا در جمع خبرنگاران، با بیان این که این دانشگاه از سه حوزه واحدهای پژوهشی و واحدهای تحقیقاتی، مراکز رشد فناوری و دستاوردهای انجمن‌های علمی دانشجویی در نمایشگاه دستاوردهای پژوهش و فناوری استان حضور یافته است، عنوان کرد: سعی شده از این سه کانال چشم‌اندازی از فعالیت‌های پژوهشی که در دانشگاه در سطوح مختلف انجام می‌شود به نمایش درآید.

وی مهمترین ویژگی نمایشگاه امسال را همزمانی با نمایشگاه کتاب عنوان و اظهار کرد: در حقیقت کتاب و آموزش زیربنای پژوهش و فناوری است و این هم‌زمانی و تقارن نیز موجب استقبال بیشتر از نمایشگاه می‌شود.

حاجی‌دولو برگزاری نمایشگاه دستاوردهای پژوهش و فناوری را در جهت آشنایی آحاد مردم، دانشجویان و دانش‌آموزان با جریان کارهای پژوهشی انجام شده در استان و ترغیب آن‌ها به انجام کارهای پژوهشی و فناوری دانست و خاطرنشان کرد: با توجه به این که امسال تاکید بر توجه بیشتر به حوزه فناوری است و همچنین با توجه به وجود شرکت‌های بزرگ صنعتی در استان، مساله فناوری، تولید و خودکفایی در زمینه تجهیزات پیشرفت صنعت نفت، گاز و پتروشیمی مورد نیاز در استان رویکرد عمده نمایشگاه است.

وی با بیان این که دانشگاه شهید چمران در صدد است با همکاری پارک علم و فناوری، مراکز رشد و شرکت‌های دانش‌بنیان در زمینه تولید تجهیزات مورد نیاز صنعت نفت به‌طور فعال‌تر وارد شود، حضور دانشگاه در نمایشگاه دستاوردهای پژوهشی را با رویکرد عرضه‌محوری عنوان کرد و گفت: در خصوص بحث تقاضا محوری، دانشگاه شهید چمران نشست‌های نیازسنجی پژوهش کاربردی را برنامه‌ریزی کرده است که امروز از ساعت ۱۰ تا ۱۲ دو نشست در دانشکده‌های مهندسی و علوم آب دانشگاه برگزار می‌شود.

دبیر اجرایی ستاد استانی هفته پژوهش و فناوری با اشاره به اهداف برگزاری نمایشگاه، در خصوص طیف مخاطبان آن، اظهار کرد: انتظار می‌رود آحاد مردم به خصوص دانشجویان و دانش‌آموزان از نمایشگاه بازدید کنند و از دیدن کارهای عرضه‌شده در نمایشگاه ایده بگیرند زیرا سنگ بنای پژوهش ایده و فکر و نمایشگاه محلی برای جرقه‌های ذهنی و فکری است؛ بنابراین این بازدید می‌تواند یک سنگ بنا برای اقدامات بعدی باشد.





علمی و آموزشی ۴۹:۴۱۱/۱۳۹۳/۰۹/۲۵ کد خبر: ۰-۱۰۵۷۶-۹۳۹

پیام سرپرست دانشگاه شهیدچمران به مناسبت روز وحدت حوزه و دانشگاه

سرپرست دانشگاه شهیدچمران اهواز در آستانه ۲۷ آذرماه روز وحدت حوزه و دانشگاه و سالروز شهادت استاد مفتح پیامی را صادر کرد.

به گزارش گروه دریافت خبر خبرگزاری دانشجویان ایران (ایسنا) - منطقه خوزستان - متن پیام دکترمحمد رعایایی اردکانی به شرح زیر است:

“حوزه‌های علوم دینی به‌عنوان کهن‌ترین و با پیشینه‌ترین مراکز آموزشی در ایران، نقش بسزا و بی‌بدیلی در پرورش دینی دانش‌دوستان و گسترش علوم نقلی و عقلی در این سرزمین داشته‌اند.

وجود ده‌ها دانشمند ایرانی در شاخه‌های مختلف علوم و نقش آنان در ساختن تمدن اسلامی در قرون نخستین، از برکات وجودی همین مدارس قدیمه بوده‌است. دانشگاه نیز که در سده‌ی اخیر، با ماموریت گسترش علوم تجربی و دانش‌های مدرن و نو در کنار مدارس علوم دینی پایه‌گذاری شد، توانسته‌است تا دوشادوش حوزه‌های علمیه، نقش‌آفرینی مثبت و درخور توجهی در نوسازی و بهسازی جامعه ایرانی ایفا نماید.

وحدت میان حوزه و دانشگاه، البته به معنای چیرگی یکی بر دیگری یا دخالت یکی در امور دیگری یا حذف شدن یکی از آن دو نیست، بلکه به معنای همکاری علمی و آموزشی میان آن دو و بهره‌گیری هر کدام از تجربیات دیگری است. بی‌گمان هماهنگی و هم‌دلی و تبادل تجربیات آموزشی و پژوهشی میان این دو نهاد، می‌تواند به مثابه دو بال، جامعه ایرانی را در توسعه پرشتاب علم و فناوری و گسترش نظریات جدید در حوزه علوم انسانی و اجتماعی، هم‌تراز با دیگر جوامع، در مدار توسعه همه جانبه قراردهد.



دانشگاه شهیدچمران اهواز، در سه دهه پیش و هم‌زمان با اعلام روز وحدت حوزه و دانشگاه از سوی امام راحل(ره)، پیش‌رو برگزاری مراسم وحدت حوزه و دانشگاه و سمینارهایی مرتبط با این موضوع بوده است. صدور قطعنامه و پیگیری اجرایی شدن پیشنهادات پیرامون تحقق این وحدت پر برکت، از افتخارات این دانشگاه، به‌شمار می‌آید.

اینجانب ضمن بزرگداشت یاد شهید آیت‌الله دکتر مفتاح به‌عنوان نماد و نشانه وحدت عملی حوزه و دانشگاه، فرارسیدن این مناسبت پر برکت را به جامعه دانشگاهی و حوزوی استان خوزستان شاد باش گفته و موفقیت همگان را از درگاه خداوند متعال در امر پر اهمیت تعلیم و تعلم آرزو می‌کنم.



علمی و آموزشی ۰۵:۴۰:۱۴ ۹۳/۰۹/۲۹ کدخبر: ۰-۱۲۰۷۶-۹۳۹

بازدید ۴ هزار دانش‌آموز خوزستانی از دانشگاه شهیدچمران در هفته پژوهش

در هفته پژوهش و فناوری امسال بیش از ۴ هزار نفر از دانش‌آموزان خوزستانی از بخش‌های مختلف دانشگاه شهیدچمران اهواز دیدن کردند.

به گزارش گروه دریافت خبر خبرگزاری دانشجویان ایران (ایسنا) - منطقه خوزستان - در هفته پژوهش و فناوری یک روز با عنوان روز پژوهش، فناوری و دیپلماسی علمی (روز دانشگاه با درهای باز) نام‌گذاری شده، که درهای دانشگاه شهیدچمران اهواز در این روز به روی همگان گشوده می‌شود.

امسال در این روز دانش‌آموزان از موزه علم و طبیعت، دانشکده علوم پایه، دانشکده دام‌پزشکی، نمایشگاه گل و گیاه دانشکده ادبیات و علوم انسانی، اداره چاپ و انتشارات، دانشکده کشاورزی، دانشکده مهندسی علوم آب، آزمایشگاه مرکزی، دانشکده مهندسی و کتابخانه مرکزی دانشگاه شهیدچمران بازدید کردند.

موزه علم و طبیعت دانشگاه شهیدچمران اهواز یکی از موزه‌های بزرگ تاریخ طبیعی و حیات وحش کشور به‌شمار می‌رود که بازگو کننده تنوع ژنتیکی و زیستی گونه‌های مختلف جانوری است و هدف از بازدید از این محل، در کنار جنبه سرگرمی و تفریحی آن، ارتقا آگاهی‌های زیست محیطی بازدیدکنندگان است.

در هفته پژوهش و فناوری امسال روز دانشگاه با درهای باز (open day) با همکاری روابط عمومی دانشگاه شهیدچمران اهواز و تعدادی از دانشجویان دانشگاه به‌عنوان راهنما برگزار شد که در این روز دانش‌آموزان با هماهنگی مدارس از بخش‌های مختلف این دانشگاه بازدید کردند.



علمی و آموزشی ۹۳/۰۹/۲۹ ۱۶:۶:۲۰ کد خبر: ۰-۱۲۱۷۶-۹۳۹

شفیعی: جدایی حوزه و دانشگاه در دستور کار دشمنان قرار داشته است

رئیس دفاتر استانی نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه‌های خوزستان به مناسبت روز وحدت حوزه و دانشگاه در یادداشتی با عنوان "وحدت حوزه و دانشگاه، دغدغه‌ی رهبران انقلاب اسلامی" به بررسی توطئه استکبار برای جدایی حوزه و دانشگاه و نقش امام خمینی(ره) و رهبر فرزانه انقلاب(مدظله العالی) در خنثی‌سازی این توطئه‌ها پرداخت.

به گزارش خبرگزاری دانشجویان ایران (ایسنا) - منطقه خوزستان - متن یادداشت حجت‌الاسلام و المسلمین سیدمحسن شفیعی به شرح زیر است:

"بیست‌وهفتم آذرماه یادآور شهادت آیت‌الله دکتر محمد مفتح و سالروز وحدت حوزه و دانشگاه می‌باشد و همه ساله در حوزه‌های علمیه و مراکز دانشگاهی این مناسبت ارجمند بزرگ داشته می‌شود و در خصوص موضوع وحدت دو نهاد حوزه و دانشگاه مطالبی مطرح و بازگو شده و آئین و مراسمی برگزار می‌گردد اینک و به این مناسبت فرخنده، مطالبی تقدیم می‌شود.

جدایی حوزه و دانشگاه و دوری حوزویان و دانشگاهیان از هم بدون تردید نقشه‌ای استکباری و توطئه‌ای شیطنی بوده و هست که از دیرباز در دستور کار دشمنان دین و ملت قرار داشته است. این تفرقه‌افکنی در سطوح مختلف دنبال شد و کار تا بدان جا پیش رفت که دیوار بلندی از بی‌اعتمادی و بدبینی و کدورت بین حوزه و دانشگاه ایجاد شد. امام خمینی که رهبری برخوردار از بینش الهی و بهره‌مند از توان بالای تحلیل و بررسی مسائل گوناگون بوده و از سال‌های قبل از شروع نهضت اسلامی به این دسیسه و نقشه‌ی شوم توجه داشتند، در فرصت‌های مختلف به آن توجه و تذکر داده و خواهان پرهیز از غلطیدن در این مهلکه بودند.

جالب است بدانیم حتی پس از آن که رژیم پهلوی، با تبعید امام خمینی به عراق، قصد سرکوب نهضت و به فراموشی سپردن امام را داشت، اما در همان شرائط و در نجف اشرف حضرت امام در مناسبت‌های گوناگون و در مواردی از



دیدارها بر ضرورت وحدت حوزه و دانشگاه تأکید و پافشاری داشتند و به این دو قشر فرزانه، وحدت و همدلی و باور یکدیگر را توصیه می نمودند.

جالب است بدانیم بر طبق اسناد موجود، امام خمینی حتی در ایام تبعید به عراق در دیدار با دانشجویان دانشگاه بصره نیز فرمودند: ((عوامل استعمار به ما که می رسند می گویند تیپ جوان و تحصیل کرده و دانشجو فاسد شده اند، عقاید مذهبی و ملی خود را از دست داده اند و سر به بیراهه نهاده اند و چشم و گوش بسته، مقلد بیگانگان اند و به شما که می رسند می گویند؛ مراجع و روحانیون، خُرافی و مرتجع اند و واقعیات زمان را درک نمی کنند ما و شما در این بین وظیفه داریم علی رغم خواست و کوشش تفرقه جویان و مستعمرین، روابط معنوی و فکری خود را عمیق تر نموده و در هر حال تفاهم کنیم و متفقا با استفاده از تجارب و اطلاعات و نیروی یکدیگر، موجبات ثبات و عظمت و سعادت و ترقی و تعالی خود را فراهم نماییم.))^۱

با گذشت ایام و بالاگرفتن شعله‌ی نهضت مردم ایران، حضرت امام در دیدار و ارتباط دانشجویان با ایشان، مسئله‌ی وحدت حوزه و دانشگاه را پیوسته به عنوان راهبردی الزامی و ضروری بازگو می نمودند و در پیام‌هایی که به‌ویژه به اتحادیه انجمن‌های اسلامی دانشجویان در اروپا و آمریکا ارائه می کردند بر این مهم اصرار داشتند و جدایی حوزه و دانشگاه را زمینه‌ساز نفوذ اجانب و سلطه‌ی بیگانه می دانستند.

پس از پیروزی انقلاب اسلامی نیز امام خمینی هم‌چنان بر ضرورت وحدت حوزه و دانشگاه اصرار داشتند و از عوامل پیروزی انقلاب اسلامی، وحدت آحاد مردم و به‌ویژه دانشجویان و طلاب را تعیین کننده و برجسته معرفی می کردند در بیانات حضرت امام به تعبیر جالب و شگفت‌آوری برمی خوریم که بیان آن خالی از لطف نیست.

ایشان در یکی از اولین دیدارهای خویش در روز ۱۲ بهمن ۵۷؛ یعنی اولین روز ورود به ایران چنین می فرمایند: ((من بزرگترین پیروزی را آشتی بین دانشگاه و مدارس علمی می دانم. اگر ما هیچ پیروزی پیدا نکرده بودیم الا همین معنا که بین دانشگاه و طبقه‌ی روحانی نزدیک کردیم و تفاهم حاصل شد و این دست خیانتی که سال‌های طولانی جدایی انداخته بود بین این دو طبقه قطع شد، همین کافی بود.))^۲



امام خمینی اجتماع حوزه و دانشگاه را برای رفع مشکلات و گام های نهایی پیروزی انقلاب اسلامی و ملت ایران ضروری و کارآمد دانسته و فرمودند: ((شما برادران دانشگاهی و برادران روحانی در کنار هم برای رفع مشکلات و برای به پیروزی رساندن انقلاب مجتمع هستید. دانشگاه و حوزه های علمیه و روحانیون می توانند دو مرکز باشند برای تمام ترقیات و تمام پیشرفت های کشور و می توانند دو مرکز باشند برای تمام انحرافات و تمام انحطاطات.)) ۳

دغدغه و دل‌مشغولی امام‌خمینی در رابطه با وحدت حوزه و دانشگاه آن‌چنان عمیق و ریشه‌دار بود که حتی در وصیت‌نامه سیاسی الهی خویش نیز از این مهم غفلت نکرده و فرمودند: ((و توصیه این‌جانب آن است که نسل حاضر و آینده غفلت نکنند و دانشگاهیان و جوانان برومند و عزیز هرچه بیشتر با روحانیون و طلاب علوم اسلامی پیوند دوستی و تفاهم را محکم‌تر و استوارتر سازند و از نقشه‌ها و توطئه‌های دشمن غدار غافل نباشند و به مجرد آنکه فرد یا افرادی را دیدند که با گفتار و رفتار خود درصدد است بذر نفاق بین آنان افکند، او را ارشاد و نصیحت نمایند و اگر تأثیر نکرد از او روگردان شوند و او را به انزوا کشانند و نگذارند توطئه ریشه دواند که سرچشمه را به آسانی می‌توان گرفت.)) ۴

خط نورانی وحدت حوزه و دانشگاه که از سوی امام بزرگوار ترسیم و به نمایش گذاشته شد، از سوی حضرت آیت‌الله العظمی خامنه‌ای رهبر فرزانه انقلاب اسلامی و خلف صالح امام‌خمینی نیز با جدیت دنبال شد.

خوشبختانه حضرت ایشان از دوران مبارزه و در طول سال‌های طولانی ایستادگی و پایداری ملت ایران در برابر رژیم طاغوتی پهلوی با جوانان و به‌ویژه دانشجویان ارتباط وثیق و پیوند عمیقی داشتند و خود از جمله‌ی منادیان جدی و دلسوز وحدت حوزه و دانشگاه به‌شمار می‌آمدند و با عنایت به همین ارتباط عاطفی و پر دامنه بود که امام‌بزرگوار پس از شهادت آیت‌الله استاد مطهری و در پی درخواست دانشجویان دانشگاه تهران از ایشان برای معرفی شخصیتی که جایگزین شهید مطهری شده و پاسخگو و راهنمای آنان باشد حضرت آیت‌الله خامنه‌ای را به دانشجویان معرفی کردند.

رهبر فرزانه انقلاب اسلامی با شناخت صحیح و جامع از مهندسی علمی کشور و جایگاه بی‌بدیل حوزه‌های علمیه و دانشگاه‌ها، بی‌وسه از این دو نهاد اثرگذار و وحدت و همدلی آن‌ها حمایت کرده و وحدت حوزه و دانشگاه را نه به معنای ادغام و درهم‌آمیختگی بلکه به معنای هم‌هدفی و همدلی تفسیر نموده و بر این مهم تأکید نموده‌اند.



ایشان در این خصوص می‌فرمایند: ((وحدت حوزه و دانشگاه یعنی چه؟ آیا مقصود این است که برنامه‌های حوزه را در دانشگاه یا برنامه‌های دانشگاه را در حوزه اجرا کنیم؟ یقیناً مقصود این‌ها نیست. حوزه برای خود، علوم و درس‌ها و روش‌هایی دارد. دانشگاه هم برای خود علوم و روش و مقاصدی دارد. البته هر کدام هم باید روش‌های خود را کامل کنند و از تجربه‌های یکدیگر استفاده نمایند. در این بحثی نیست اما مقصود از وحدت حوزه و دانشگاه این‌ها نیست وحدت حوزه و دانشگاه یعنی وحدت در هدف. هدف این است که همه به سمت ایجاد یک جامعه اسلامی پیشرفته مستقل، جامعه امام، جامعه پیشاهنگ، جامعه الگو حرکت نمایند. در راه ایجاد چنین کشور و جامعه و ملتی، علایجی جز این نیست که دانشجوی و طلبه، حوزه و دانشگاه، روحانی و روشنفکر تحصیل کرده، در کنار هم، دوش به دوش هم و با هم، به سمت یک هدف حرکت کنند. بدون این نمی‌شود.)) ۵

اکنون که از پیروزی انقلاب شکوهمند اسلامی بیش از ۳۵ سال گذشته است با ملاحظه و بررسی گذشته و جمع‌بندی منصفانه و جامعی درمی‌یابیم که دوری، کدورت و جدایی‌ها از جمع خانوادگی بزرگ علمی کشور یعنی حوزه و دانشگاه رخت بر بسته و به لطف خدا و با راهبری سگانداران این حرکت الهی تا حدود زیادی وحدت و همدلی و درک متقابل حاکم شده است.

البته واضح است که ما تا قله‌های رفیع پیشرفت و کمال و صعود مورد انتظار راه زیادی را در پیش داریم اما خداوند را شاکریم که همگان در این مسیر حرکت می‌نمایند و کاستی‌ها، تنگ‌نظری‌ها، غفلت‌ها و احیاناً بدخواهی‌ها نتوانسته است حوزه و دانشگاه را از پیوند و همدلی به دست آمده محروم نماید و آنان را به شرایط تلخ گذشته سوق دهد. به نظر می‌آید زعما و بزرگان حوزه و دانشگاه و نخبگان هر دو مجمع علمی کشور باید وحدت را چون جان شیرین پاس بدارند و روز به روز بر آن بیفزایند و اعتصام به ریسمان مبارک وحدت را روش و سیره خود قرار دهند.

انشالله.

