

کارون آنلاین
Karoun Online

نوید نیوز
پایک

شانا

فردوس
فردوسی پاری

پایگاه خبری شوشان

خبرگزاری پانا



باشگاه خبرنگاران
بزرگترین خبرگزاری فارسی زبان دنیا

استان خوزستان
جهاد دانشگاهی

اکسپرس پرس
پایگاه خبری تحلیلی خوزستان



خبرگزاری فارس



خبرگزاری ها

دانشگاه از نگاه

IRNA
Islamic Republic News Agency

هماپرس
پایگاه خبری تحلیلی

کارون پرس
جامعه تحلیلی خبری خوزستان
پیک خبر تازه بخوان

اپلنا
خبرگزاری کار ایران

خبرگزاری آریا

خبرگزاری میمنه



تبرستان

پایگاه خبری تحلیلی
آانیوز
NEWS

بولتن

شماره ۵۳۲



۲۲ مرداد ۱۴۰۱ - ۱۳:۲۳

عضو هیئت علمی دانشگاه در گفت‌وگو با ایسکانیوز مطرح کرد؛

هسته‌های مسئله محور بسیج، فرصتی برای افزایش تعامل استاد و دانشجو

عضو هیئت علمی دانشگاه شهید چمران اهواز گفت: هسته‌های مسئله محور در بسیج دانشجویی بهترین فرصت برای شکل‌گیری ارتباط استاد و دانشجو و افزایش تعامل آن‌ها به‌شمار می‌رود.

مهرزاد اشرف پور در گفت‌وگو با خبرنگار گروه دانشگاه ایسکانیوز، با بیان اشاره به ارتباط استاد و دانشجو اظهار کرد: این رابطه را می‌توان از دو دیدگاه مورد بررسی قرار داد. ارتباط مجازی کارکرد و کارآمدی ارتباط چهره به چهره و حقیقی را ندارد؛ اما منجر به تسهیل روند برقراری ارتباط می‌شود. نوعی دیگر از این ارتباط به صورت حضوری و سر کلاس است که بیشتر برای ما موضوعیت دارد.

وی ادامه داد: اتخاذ تدابیر مناسب برای جذب و مشارکت فعال دانشجویان در فعالیت‌های علمی و درسی، مستلزم شناخت عوامل موثر در انگیزه بخشی و ایجاد شور و نشاط در آنان است. با توجه به این موضوع، استادان می‌توانند با برقراری ارتباط، دانشجویان را بهتر بشناسند.

عضو هیئت علمی دانشگاه شهید چمران اهواز با تأکید بر اینکه استادان در واقع الگوی دانشجویان و جوانان هستند، بنابراین باید یکسری الزامات اخلاقی را رعایت کنند، گفت: بنابراین فردی که در جایگاه استاد در کلاس درس حاضر شده، باید خودش نیز در بسیاری از مباحث شایسته و مناسب باشد. از سوی دیگر هم دانشجویان باید الگوپذیر باشند؛ به این معنا که در حوزه‌هایی مانند تربیت، کنش‌گری، اخلاقیات، مباحث علمی الگوپذیری داشته باشند. به عنوان مثال استاد با بنیة علمی قوی، می‌تواند دانشجوی ممتاز علمی تربیت کند یا استادی که در اخلاقیات پیشتاز باشد؛ حتی استاد می‌تواند بُعد معنوی دانشجویان را نیز پرورش دهد.

وی در پاسخ به این پرسش که در حال حاضر ارتباط استاد و دانشجو در دانشگاه‌های کشور را چگونه ارزیابی می‌کنید، گفت: برقراری این ارتباط، تنها محدود به استاد و دانشجو نیست. بلکه علاوه بر ظرفیت و ویژگی‌های شخصی، عواملی مانند امکانات دانشگاهی، فراهم بودن شرایط برقراری ارتباط در چهارچوب اخلاقیات نیز مهم است. به عنوان مثال شرایطی وجود داشته باشد که استاد به دور از کلاس درس و محیط علمی بتواند با دانشجو درباره سایر موضوعات اجتماعی یا حتی مشکلات و نیازهای فردی با دانشجویان تعامل و صحبت داشته باشد.

اشرف پور درباره ارتباط داشتن استاد و دانشجو خارج از محدوده کلاس درس عنوان کرد: اگر این ارتباط با حفظ رعایت مسائل اخلاقی توأمان باشد، بسیار مناسب است؛ اما در غیر اینصورت پسندیده نبوده و آثار نامناسبی در پی دارد. به عنوان مثال دانشگاه می‌تواند محیط‌هایی را برای استاد و دانشجو در نظر بگیرد تا آنها در بسترهای تشکیلاتی

مانند بسیج دانشجویی یا استادی، فعالیت‌های پژوهشی دانشجوی محور یا فعالیت فرهنگی را با راهنمایی استاد انجام دهند.

این استاد دانشگاه با اشاره به گلایه برخی دانشجویان مبنی بر تمایل نداشتن استادان برای برقراری ارتباط با آنان یادآور شد: به عقیده من، این گلایه در حالی صحیح است که استادان فقط بخواهند در فضای بسته کلاس با دانشجویان ارتباط برقرار کنند. استاد در ساعت محدود کلاس، فقط می‌تواند به بیان مطالب علمی و آموزشی پرداخته و طبق سرفصل‌های از پیش تعیین شده، تدریس کند. در چنین شرایطی، طبیعتاً استادان به بهبود ارتباط خود و دانشجوی فکر نمی‌کنند.

وی با ذکر مثالی تصریح کرد: هسته‌های فناورانه و مسئله محور در بسیج دانشجویی بهترین فرصت برای شکل‌گیری ارتباط استاد و دانشجو و افزایش تعامل آن‌ها است، چون طرفین هم به صورت مستمر با یکدیگر در ارتباط هستند، هم خروجی مطلوب علمی، باعث ایجاد انگیزه در دانشجویان می‌شود. البته در حوزه فرهنگی نیز این ارتباط می‌تواند در بستر برگزاری همایش‌ها، نشریات و اردوهای فرهنگی تقویت شود.



کد خبر: ۱۹۹۲-۴ تاریخ انتشار: پنج شنبه ۲۰ مرداد ۱۴۰۱ - ۲۰:۱۵

پیام دکتر آخوندعلی به مناسبت شهادت خبرنگار شهید محمود صارمی و نکوداشت روز خبرنگار دکتر علی محمد آخوندعلی سرپرست دانشگاه شهید چمران اهواز در پیامی شهادت محمود صارمی و روز خبرنگار را گرامی داشت.

به گزارش پایگاه خبری و تحلیلی بهار اهواز به نقل از روابط عمومی دانشگاه شهید چمران اهواز در این پیام آمده است:

بسم الله الرحمن الرحيم

روز ۱۷ مردادماه ۱۳۷۷ که محمود صارمی خبرنگار شجاع ایرانی به همراه ۸ دیپلمات دیگر توسط نیروهای طالبان در مزار شریف افغانستان به شهادت رسیدند، در ایران به نام روز خبرنگار نامیده و از آن تاریخ ۲۴ سال می‌گذرد. در این مدت زیر ساخت‌های تبادل اطلاعات جهانی در همه زمینه‌های علمی آنچنان به سرعت متحول و تغییر کرد که به نام عصر اطلاعات خوانده شد. این سرعت تحول در سال‌های اخیر آنچنان شگرف بوده که با قرائت‌های جدید عصر انقلاب اطلاعات و ارتباطات و یا انفجار اطلاعات از آن ذکر می‌شود و اخیراً به دلیل همگانی شدن این فضا و پیچیدگی و گستردگی داده‌ها در همه زمینه‌ها و قابل دسترسی شدن همگانی و سر درگمی در تشخیص صحت و صحیح اطلاعات، این عصر کوتاه عمر و سریع‌الوقوع به تعبیر برخی کارشناسان به عصر بحران اطلاعات خوانده می‌شود. درهم آمیختگی اخبار راست و ناراست و پخش شایعات در اندکی از زمان در فضای مجازی که حتی فضای رسانه‌های ملی را هم تحت تاثیر قرار می‌دهد، باعث عدم تشخیص به موقع و صحیح اخبار می‌گردد. اینجاست که رسالت خبرنگاران واقعی بسیار سنگین می‌شود زیرا حسب ظاهر شرایط برای خبرنگاری بسیار ساده می‌نماید و ممکن است هرکسی به راحتی و حتی بدون کوچکترین آموزش و احساس مسئولیتی خود را خبرنگار بنامد، و بر بازار گرم شایعات بنام خبر بیفزاید.

در این شرایط، اینجانب دلم برای خبرنگاران واقعی می‌سوزد و درد آنان را درک می‌کنم و از صمیم قلب برای آنان آرزوی موفقیت دارم، خبرنگارانی که نه تنها به راستی و درستی خبر می‌اندیشند، بلکه از آن مهمتر به عواقب و آثار پخش خبر هم احساس مسئولیت می‌کنند تا مبادا به بهانه پخش خبری عارضه‌ای ایجاد کنند که آثار سوئی آن چه بسا از سود آن بیشتر باشد.

اینجانب روز خبرنگار را به همه خبرنگاران واقعی، راستگو و درست کردار و همه صاحبان قلم و رسانه که در پوشش و بازتاب اخبار، فعالیت‌ها، رویدادها و عملکرد دانشگاه در سال گذشته و سال جاری همراهی و همراهی کردند، عرض تبریک دارم و با امید به تداوم نقش‌آفرینی آنان، از خدای بزرگ توفیق روز افزون و اجری مبارک و میمون برایشان طلب می‌نمایم.





یکشنبه / ۲۳ مرداد ۱۴۰۱ / ۰۴:۳۳ - کد خبر: ۱۴۰۱۰۵۲۳۱۶۱۱۸

تنوع مدارس چگونه با عدالت آموزشی هماهنگ می‌شود؟

ایسنا/خوزستان عضو هیات علمی دانشکده علوم تربیتی دانشگاه شهید چمران اهواز گفت: عدالت زمانی تحقق پیدا می‌کند که دانش‌آموزان مستعد و توانمندی که بهتر می‌توانند بهره‌برداری کنند، از فرصت‌ها استفاده کنند؛ آنچه می‌تواند عدالت آموزشی را مخدوش کند این است که از این تنوع درست بهره‌برداری نکنیم و یا فسادی در آن وجود داشته باشد.

دکتر عبدالله پارسا در گفت‌وگو با ایسنا، در پاسخ به اینکه وضعیت عدالت آموزشی و دسترسی دانش‌آموزان به امکانات آموزشی برابر چگونه است؟ اظهار کرد: شواهد نشان می‌دهد که با مفهوم عدالت آموزشی در عمل فاصله زیادی داریم و این فاصله از چند جنبه دسترسی و کیفیت، مطرح است.

وی افزود: از جنبه دسترسی به این دلیل که مناطق محرومی از جمله روستاها و مناطق مرزی داریم که هنوز آموزش و پرورش نتوانسته پوشش صددرصدی را در همه مقاطع تحصیلی داشته باشد، در برقراری عدالت آموزشی مشکل وجود دارد.

بعضا در شهرها هم دسترسی به آموزش کیفی وجود ندارد

پارسا گفت: آمار رسمی دولت‌ها در همه ادوار هیچ وقت به پوشش صددرصدی نمی‌رسد. ما هنوز مناطقی داریم که دسترسی به آموزش ندارند و حالا اگر بخواهیم بحث کیفیت را نیز اینجا اعمال کنیم، دسترسی کمتر می‌شود؛ حتی در شهرهای بزرگ هم برخی از دانش‌آموزان از دسترسی به آموزش باکیفیت به دلایل مختلف محروم هستند که ممکن است بخشی از آن مرتبط با امکانات فضای آموزشی و آزمایشگاهی و ورزشی و... باشد و بخشی دیگر نیز به کیفیت معلم بازمی‌گردد.

معلمان غیرمتخصص و شاخص بی‌عدالتی

عضو هیات علمی دانشکده علوم تربیتی دانشگاه شهید چمران اهواز گفت: هنوز در بسیاری از رشته‌ها دبیران متخصص کافی وجود ندارد و اخیراً نیز آمار بیش از ۷۰۰ هزار نفری از معلمان اعلام شد که در حوزه‌های متفاوت با تخصص‌شان تدریس می‌کنند.

وی افزود: این وضعیت، نشان‌دهنده شاخص بی‌عدالتی است زیرا کیفیت آموزشی در این وضعیت حاصل نمی‌شود و عمده معلمانی که در حوزه‌های غیرتخصصی فعالیت می‌کنند در مناطق محروم حاشیه شهرها، مناطق روستایی و شهرستان‌های کوچک هستند.

پارسا گفت: وقتی شاخص‌های نابرابری را در کنار یکدیگر قرار دهیم ممکن است ما را به این نتیجه برساند که هنوز نتوانستیم به عدالت آموزشی برسیم.

آیا تنوع مدارس می تواند باعث شکاف طبقاتی آموزشی شود؟

وی در پاسخ به اینکه آیا تنوع مدارس می تواند باعث شکاف طبقاتی آموزشی شود؟ گفت: من در این باره نظر خودم را می گویم که ممکن است برخی با آن موافق نباشند. معتقدم که خیر و بالعکس تنوع مدارس می تواند فرصت های متنوعی بهتری ایجاد کند از این بابت که کیفیت همراه با تنوع و در حق انتخاب است.

عضو هیات علمی دانشگاه شهید چمران اهواز افزود: وقتی کالایی در شکل ها و طرح های متنوع تری عرضه شود یعنی برای مشتری حق انتخاب قرار داده ایم. در آموزش و پرورش نیز این گونه است. هر چقدر خدمات آموزشی و مدارس متنوع تر باشند، فرصت انتخاب بیشتری وجود دارد و تنوع نباید از حدی پایین تر رود.

ناچاریم از بخش خصوصی استفاده کنیم

پارسا بیان کرد: گسترش عدالت که به عنوان یکی از ماموریت های سند تحول بنیادین مطرح است را می توان به اشکال مختلف اجرا کرد. بخشی از آن بر عهده دولت است که با غنی کردن و تجهیز مدارس دولتی امکان پذیر است و بخشی نیز باید با توجه به تفاوت ها باشد. در سند تحول بنیادین نیز این موضوع بیان شده است یعنی در عین اینکه باید فرصت برابر، کیفی و مناسب برای همه ایجاد کنیم، نباید از تفاوت ها غفلت کنیم.

عضو هیات علمی دانشکده علوم تربیتی دانشگاه شهید چمران اهواز گفت: توجه به تفاوت ها تکلیف ما را مشخص می کند؛ ما نباید جانبداری و یکسان سازی کنیم. اگر یکسان سازی به معنای ایده آل آن در برخورداری همه دانش آموزان از بالاترین امکانات آموزشی برابر بود بلکه اینجا یکسان سازی خوب است اما چون ایده آل است هیچ وقت تحقق پیدا نمی کند.

دانشیار گروه علوم تربیتی دانشگاه شهید چمران اهواز با بیان اینکه اگر همه دانش آموزان به این شاخص برسند چه بهتر اما با توجه به شرایط، هر چقدر بتوانیم دانش آموز بیشتری را به سطح بالاتر برسانیم یکم قدم به عدالت آموزشی و اجتماعی نزدیک تر شده ایم، گفت: رساندن همه دانش آموزان به این شرایط با منابع محدود دولتی و شرایط موجود جور در نمی آید، پس ناچاریم از بخش خصوصی استفاده کنیم و هم گسترش مدارس غیردولتی را داشته باشیم که در سند نیز آمده است. در سند تحول نیز مغایرتی با تنوع بخشی مدارس وجود ندارد و در این سند به تفاوت استعدادها نیز اشاره شده است.

تنوع مدارس مغایرتی با عدالت آموزشی ندارد

پارسا تاکید کرد: شخصا معتقدم تنوع مدارس خود به خود، مغایرت و منافاتی با عدالت آموزشی ندارد. عدالت زمانی تحقق پیدا می کند که دانش آموزان مستعد و توانمندی که بهتر می توانند بهره برداری کنند، از فرصت ها استفاده کنند بنابراین نباید این دانش آموزان را از فرصت ها محروم کنیم.

وی افزود: اگر استانداردهای سطح بالا و ایده آل ها را به نقطه مطلوب برسانیم، به عدالت نزدیک تر خواهیم بود. آنچه که می تواند عدالت آموزشی را مخدوش کند این است که از این تنوع درست بهره برداری نکنیم و یا فسادی در آن وجود داشته باشد.

لزوم گسترش و دسترسی به مدارس متنوع

وی عنوان کرد: هر چقدر توزیع مدارس متنوع گسترده‌تر باشد دسترسی دانش‌آموزان بیشتر است و قطعاً اگر قرار باشد دسترسی محدود به قشر خاص باشد و قشر محروم به تنوع کیفی دسترسی نداشته باشد مغایر با عدالت است.

پارسا افزود: برای دانش‌آموزان عشایری نمی‌توان مدارس غیردولتی احداث کرد زیرا در وسع دانش‌آموزان نیست و محدودیت مالی دارند اما برای این دسته از دانش‌آموزان می‌توان سطح و کیفیت مدارس دولتی را افزایش داد.



یکشنبه / ۲۳ مرداد ۱۴۰۱ / ۱۲:۳۴ - کد خبر: ۱۴۰۱۰۵۲۳۱۶۴۷۵

معاون آموزشی دانشگاه خبر داد

پذیرش بدون آزمون در ۹ رشته دانشگاه شهید چمران اهواز

ایسنا/خوزستان معاون آموزشی و تحصیلات تکمیلی دانشگاه شهید چمران اهواز از پذیرش بدون آزمون در ۹ رشته تحصیلی این دانشگاه برای سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲ خبر داد.

دکتر رحیم پیغان در گفت‌وگو با ایسنا، با اشاره به پذیرش بر اساس سوابق تحصیلی در ۹ رشته در این دانشگاه، اظهار کرد: بر اساس اعلام سازمان سنجش، امسال پذیرش در ۹ رشته شامل باستان‌شناسی، زمین‌شناسی، زیست‌شناسی جانوری، علوم و مهندسی باغبانی، علوم و مهندسی خاک، مهندسی تولید و ژنتیک گیاهی، مهندسی گیاه‌پزشکی، زبان و ادبیات فرانسه و علوم و مهندسی آب بر اساس سوابق تحصیلی انجام می‌شود.

وی افزود: سال گذشته نیز در هشت رشته تحصیلی پذیرش بر اساس سوابق تحصیلی بود که امسال یک رشته دیگر یعنی گیاه‌پزشکی اضافه شده است. پذیرش در رشته‌های اعلام شده صرفاً با سوابق تحصیلی است و در دفترچه راهنمایی که از سوی سازمان سنجش منتشر شده، موجود است.

معاون آموزشی و تحصیلات تکمیلی دانشگاه شهید چمران اهواز گفت: داوطلبان و متقاضیان این رشته‌ها توجه داشته باشند که پذیرش بدون آزمون به معنی مراجعه به دانشگاه برای ثبت نام نیست، بلکه رقابت افراد بر اساس معدل دیپلم و تنها از طریق ثبت نام قبلی در کنکور سازمان سنجش است و اسامی پذیرفته‌شدگان توسط سازمان سنجش اعلام می‌شود.