

کارون آنلاین
Karoun online

نویید نیوز
پایک

شانا

فردوس
فردوسی

پایگاه خبری شوشان

خبرگزاری پانا

م

باشگاه خبرنگاران
بزرگترین خبرگزاری فارسی زبان دنیا

استان خوزستان
جهاد دانشگاهی

اکسپرس پرس
پایگاه خبری تحلیلی خوزستان



خبرگزاری فارس

دانشگاه از نگاه خبرگزاری ها

شماره ۴۲۱

IRNA
Islamic Republic News Agency

همپرس
پایگاه خبری همه مردم ایران
Hempress News Agency
جامعه تحلیلی خبری خوزستان
یک خبر تازه بخوان
کارون پرس

ایلینا
خبرگزاری کار ایران

خبرگزاری آریا

خبرگزاری آریا

تبرستان
پایگاه خبری تحلیلی
آرانیوز
NEWS

بولتن

رابطه عمومی
دانشگاه شهید چمران اهواز





کد خبر: ۹۹۰۱۱۸۰۹۶۱۰ - دوشنبه ۱۸ فروردین ۱۳۹۹ / ۱۴:۴۱

تفاوت خودبیمارانگاری و اضطراب کرونایی چیست؟

ایسنا/خوزستان عضو هیات علمی گروه روانشناسی دانشگاه شهید چمران اهواز گفت: اگر اضطراب و نگرانی عملکرد فرد را مختل نکند، یک اضطراب خفیف و عادی است اما اگر اضطراب ادامه دار و باعث اختلال در عملکرد فرد از جمله اشکال در تمرکز، بیقراری، خلق نامنظم، اشکال در اشتها، خواب و سیستم گوارشی شود، می توان گفت احتمالاً فرد دچار "اختلال خودبیمارانگاری" شده است.

یدالله زرگر در گفت‌وگو با ایسنا، اظهار کرد: ممکن است بسیاری از افراد لحظاتی احساس کنند که مبادا دچار ویروس کرونا شده باشند. در مقایسه با حالت عادی، گستره این فکر خیلی بیشتر است که عادی هم به نظر می رسد. اینکه یک نفر نگران ابتلا به ویروس باشد به معنای خود بیمار انگاری و اختلال اضطراب سلامتی نیست.

عضو هیات علمی گروه روانشناسی دانشگاه شهید چمران اهواز ادامه داد: اگر فردی صرفاً نگرانی داشته باشد و میزان اضطراب برای دقایقی کمتر یا بیشتر می شود، در این شرایط به عنوان اختلال خودبیمارانگاری به حساب نمی آید.

زرگر تصریح کرد: در این شرایط شیوع ویروس کرونا کسانی که دچار اضطراب هستند، توصیه های پزشکی را مدنظر قرار دهند و در منزل فعالیت بدنی داشته باشند چراکه فعالیت بدنی می تواند اضطراب را کنترل کند. همچنین مصرف شیرینی ها را به حداقل برسانند زیرا باتوجه به کم تحرکی و فعالیت کمی که افراد در روزهای قرنطینه دارند، مصرف شیرینی می تواند بیش از پیش مضر باشد.

وی افزود: مطالعه، گفتگوی اعضای خانواده با یکدیگر، بازی و شوخی نیز می توانند در کنترل اضطراب ناشی از بیماری تاثیرگذار باشد. افرادی که دچار اضطراب هستند بهتر است با دیگر افراد خانواده یا دوستان دربارۀ اضطراب خود صحبت کنند زیرا افراد می توانند به هم کمک کنند (هرچند مراقب ابراز ترس و اضطراب در حضور کودکان باشند زیرا ممکن است اثرات شدیدتری بر آن‌ها بگذارد).

وی در خصوص تفاوت اختلال خودبیمارانگاری و اضطراب طبیعی بیان کرد: در این شرایط طبیعی است فردی احساس کند که نگران مبتلا شده باشد؛ به هر دلیلی افراد می توانند گاهی تک سرفه یا گلو درد داشته باشند اما این به معنای ابتلا به بیماری نیست طبیعی است که فرد در این شرایط به علایم گذرای خود حساس تر شود.

عضو هیات علمی گروه روانشناسی دانشگاه شهید چمران اهواز ادامه داد: اگر اضطراب و نگرانی عملکرد فرد را مختل نکند، یک اضطراب خفیف و عادی است. به خصوص در این شرایط شیوع ویروس کرونا، اغلب افراد کم و بیش دچار نگرانی نسبت به ابتلا به این بیماری می شوند. اما اگر اضطراب ادامه دار و باعث اختلال در عملکرد فرد از جمله اشکال در تمرکز، بی‌قراری، خلق نامنظم، اشکال در اشتها، خواب و سیستم گوارشی شود، می توان گفت احتمالاً فرد دچار "اختلال خودبیمار انگاری" شده است.

عضو هیات علمی گروه روانشناسی دانشگاه شهید چمران اهواز در پایان گفت: علاوه بر مواردی که پیش از این در مورد کنترل اضطراب گفته شد، می توان به این موارد هم اشاره کرد که شخصی که دچار اضطراب می شود بهتر است از فضای مجازی زیاد استفاده نکند، اخبار غیر مستند را دنبال نکند و الزامی ندارد که زمان زیادی را در فضای مجازی بگذراند، زیرا همه این عوامل باعث افزایش اضطراب می شوند. همچنین در صورت تداوم اضطراب شدید، مشاوره تلفنی با روانشناس توصیه می شود.



کد خبر: ۹۹۰۱۱۹۰۹۹۵۲-سه شنبه / ۱۹ فروردین ۱۳۹۹ / ۰۵:۵۸-

شرایط حذف ترم برای دانشجویان دانشگاه شهید چمران اهواز

ایسنا/خوزستان معاون آموزشی و تحصیلات تکمیلی دانشگاه شهید چمران اهواز گفت: اگر دانشجویی شرایط خاصی دارد و برای ما ثابت شود که امکانات مورد نیاز برای استفاده از کلاس‌های مجازی را ندارد، می‌تواند نیم‌سال را حذف کند.

علیرضا جلیلی‌فر در گفت‌وگو با ایسنا، با اشاره به شیوع ویروس کرونا و برگزاری کلاس‌های دانشگاه به صورت مجازی، اظهار کرد: با توجه به اینکه همه کلاس‌های نظری دوره کارشناسی برگزار می‌شوند در نتیجه انتظار داریم زحمتی که کشیده می‌شود به هدر نرود.

وی افزود: مجموعه معاونت آموزشی و کل دانشگاه در حال تلاش است تا شرایطی ایجاد شود که ترم فعلی حذف نشود و دانشجو متضرر نشود.

معاون آموزشی و تحصیلات تکمیلی در خصوص شرایط حذف درس یا ترم گفت: ما برای حذف ترم مشکلی نداریم اما شرایطی هم برای حذف ترم می‌گذاریم؛ اگر دانشجویی شرایط خاصی دارد و برای ما ثابت شود که امکانات مورد نیاز برای استفاده از کلاس‌های مجازی را ندارد، می‌تواند نیم‌سال را حذف کند.

جلیلی‌فر ادامه داد: اصرار ما برای دانشجویان کارشناسی این است که دروس نظری حذف نشوند. همچنین برای دانشجویان تحصیلات تکمیلی، حذف نیم‌سال یا درس، منوط به این مساله است که درس‌ها عملی باشند. اگر درسی به هر دلیلی ارائه نشده است، یکی از راه‌های آن حذف است. اما راه حل دیگر اضافه شدن درس مورد نظر برای ترم بعد بدون احتساب واحدهای مربوط به آن درس است. یعنی درسی که مربوط به این نیم‌سال است اگر به نیم‌سال ۹۹_۱۴۰۰ اضافه شود، ما آن را برای نیم‌سال ۹۸_۹۹ حساب می‌کنیم.

وی در خصوص نحوه برگزاری کلاس‌های عملی بیان کرد: اگر شرایط مناسب شود، پیشنهاد ما این است که کلاس‌های عملی به صورت فشرده در مرداد و شهریور برگزار شوند تا حذف نیم‌سال و ضرر دانشجو به حداقل برسد.

معاون آموزشی و تحصیلات تکمیلی دانشگاه شهید چمران اهواز در پایان گفت: دانشجویی که مشکل خاصی ندارد، دلیلی ندارد درسی را حذف کند. حذف درس در شرایط خاص و در صورتی است که درس تشکیل نشده باشد یا دانشجو امکانات خاصی برای استفاده از کلاس‌های مجازی نداشته باشد. کلاس‌های درس به صورت مجازی ارائه می‌شوند و سعی می‌کنیم کیفیت را نیز حفظ کنیم تا کمترین ضرر به دانشجو برسد.



کد خبر: ۹۹۰۱۲۰۱۰۷۸۸- چهارشنبه / ۲۰ فروردین ۱۳۹۹ / ۴:۱۵

نحوه محاسبه شهریه خوابگاه با توجه به تعطیلی دانشگاهها

ایسنا/خوزستان معاون دانشجویی دانشگاه شهید چمران اهواز گفت: محاسبه اجاره بهای خوابگاهها به نسبت مدت حضور دانشجویان در خوابگاه محاسبه می‌شود و دانشجویان بابت ایام تعطیل ملزم به پرداخت شهریه نیستند.

علیرضا قدردان مشهدی در گفت‌وگو با ایسنا اظهار کرد: با توجه به اینکه برخی از دانشجویان شهریه خوابگاه را پرداخته کرده بودند و خوابگاهها تعطیل شدند، وزارت علوم، تحقیقات و فناوری به دانشگاهها ابلاغیه ای ارسال و اعلام کرد که محاسبه دریافت اجاره بهای خوابگاهها به نسبت مدت حضور دانشجو و سکونت در خوابگاه است و دانشجو بابت ایام تعطیلی خوابگاه ملزم به پرداخت اجاره بها نیست. دانشگاه شهید چمران اهواز نیز بر همین اساس عمل خواهد کرد.

وی افزود: اگر شرایط به حالت عادی بازنگردد، شهریه خوابگاه برای ترم بعد ذخیره می‌شود اما برای دانشجویانی که فارغ التحصیل می‌شوند در صورتی که شهریه خوابگاه را پرداخت کرده باشند، هزینه به آنها بازگردانده می‌شود.

معاون دانشجویی دانشگاه شهید چمران اهواز ادامه داد: مجموعاً حدود ۶ هزار دانشجو در خوابگاههای حضرت معصومه، مرعشی، علم الهدی، خوابگاه دانشکده هنر شوشتر و باستان‌شناسی شوش ساکن هستند.

قدردان مشهدی در پایان همچنین با اشاره به تمدید مهلت ثبت نام وام دانشجویی گفت: پیش از این ثبت نام در وامهای دانشجویی تا پایان فروردین ماه تمدید شده بود که با توجه به شرایط پیش آمده، مهلت ثبت نام مجدداً تا ۱۵ اردیبهشت تمدید شد.



کد خبر: ۸۳۹۶۳۹ - تاریخ انتشار: ۱۱:۱۵ - ۲۳ فروردین ۱۳۹۹

به همت دانشجویان شهید چمران اهواز صورت گرفت

توزیع بیش از ۶۰ سبد غذایی در مناطق کم‌برخوردار اهواز

جمعی از کارکنان و اعضای هیئت علمی دانشگاه شهید چمران اهواز به منظور حمایت از اقشار آسیب‌پذیر در برابر ویروس کرونا اقدام به توزیع بیش از ۶۰ سبد غذایی در مناطق کم‌برخوردار شهرستان اهواز کردند.

به گزارش خبرنگار دانشگاه خبرگزاری دانشجو، به همت جمعی از کارکنان و اعضای هیئت علمی دانشگاه شهید چمران اهواز، بیش از ۶۰ سبد غذایی بین خانواده‌های نیازمند مناطق کمتر برخوردار شهرستان اهواز، توزیع شد.

این سبدهای غذایی هم‌زمان با نیمه شعبان و شب ولادت امام زمان (عج) به دست خانواده‌های نیازمند رسید.

گفتنی است، به مناسبت نیمه شعبان و به منظور حمایت از اقشار آسیب‌پذیر در برابر ویروس کرونا این اقدام از سوی بسیاری از فعالان دانشگاهی کشور صورت گرفته است.



کد خبر: ۸۳۸۱۹۳- تاریخ انتشار: ۲۳ فروردین ۱۳۹۹ - ۱۹:۵۹

عضو هیات علمی دانشگاه شهید چمران اهواز و کارشناس مسایل اقتصادی؛

سایه سنگین کرونا بر سر قشر فقیر جامعه / افزایش دوبرابری فقر با وجود کرونا ویروس

مرتضی افقه گفت: کرونا به لحاظ اقتصادی و روانی مردم را به شدت درگیر خود کرده است و باعث افزایش دغدغه نیازمندان برای خرید مایحتاجشان شده است .

دکتر مرتضی افقه در رابطه با کرونا و تاثیر مستقیم آن بر چرخه اقتصاد، اظهار کرد: ویروس کرونا و در پی آن قرنطینه و شعار درخانه بمانید، منجر به تعطیلی بسیاری از فعالیت های اقتصادی تا کنون شد.

وی با بیان اینکه کاهش تولید منجر به افزایش تورم می شود، افزود: قرنطینه کردن مردم درخانه هایشان باعث افزایش بیکاری، فقر در جامعه می شود.

عضو هیات علمی دانشگاه شهید چمران اهواز گفت: زمانی که مردم درآمدی برای رفع نیازهای روزانه خود نداشته باشند، تولیدکنندگان نیز با ورشکستگی مواجه خواهند شد و از این سو مردم فشار بیشتری را متحمل می شوند.

افقه به دیگر آسیب اقتصادی ناشی از کرونا اشاره و عنوان کرد: متأسفانه شیوع کرونا ویروس صدمات غیرقابل پیش بینی بر واحدهای خدماتی در حوزه های گردشگری و حمل و نقل وارد کرده است.

وی ادامه داد: با توجه به قرنطینه شدن شهرها و انسداد راه های مواصلاتی ، واحدهای حمل و نقل صدمات فراوانی را متحمل شدند که همچنان این روند ادامه دارد.

این استاد دانشگاه با بیان اینکه ۴۰ درصد از افراد جامعه در بخش غیررسمی مشغولند، بیان کرد: بنگاه های کوچک و متوسط در راستای شیوع این ویروس با مشکلات جدی روبه رو شدند.

وی با اشاره به زنان سرپرست خانواده ، گفت: زنان سرپرست خانواده در این شرایط با مشکلات فراوانی مواجه اند و نیاز است دولت در راستای حمایت از آنان تمهیداتی بیاندیشد.

افقه یادآور شد: کرونا به لحاظ اقتصادی و روانی مردم را درگیر خود کرده است و باعث ایجاد دغدغه افراد برای خرید مایحتاج خود شده است.



کدخبر: ۹۹۰۱۲۴۱۳۱۷۷- یکشنبه / ۲۴ فروردین ۱۳۹۹ / ۰۷:۵۹

چند توصیه به والدین در روزهای کرونایی

ایسنا/خوزستان عضو هیات علمی گروه روانشناسی دانشگاه شهید چمران اهواز با بیان اینکه تحمیل باور خود به فرزندان باعث ایجاد شکاف، اختلاف و تعارض می‌شود، گفت: شاید مهم ترین نکته این است که باید بدانیم هر انسانی طرز تفکر و باوری دارد و هرکس هم اصرار دارد که باور خود را معادل حقیقت بداند.

مرتضی امیدیان در گفت‌وگو با ایسنا، اظهار کرد: این روزها خانواده‌ها در قرنطینه به سر می‌برند و ممکن است شاهد ایجاد تعارض میان والدین و کودکان و یا فرزندان جوان باشیم. کودکان خود کمتر منبع تعارض هستند و دلیل بدخلقی آن‌ها ممکن است به دلیل رفع نشدن نیازهای آن‌ها توسط والدین باشد؛ چرا که هنوز جهت گیری و باور خاصی در وجود کودکان شکل نگرفته است و والدین هستند که باید امکانات تفریح و بازی را برای آن‌ها فراهم کنند.

وی افزود: اگر دیده می‌شود که کودکان در این روزها اعتراضی می‌کنند و یا رفتار نامناسب از خود نشان می‌دهند به این دلیل است که در این روزها نیازهای طبیعی آن‌ها برای تحرک و بازی برآورده نمی‌شود، بنابراین والدین باید در حد امکان نیاز آن‌ها را برآورده کنند.

عضو هیات علمی گروه روانشناسی دانشگاه شهید چمران اهواز در خصوص امکان به وجود آمدن تعارض میان والدین و فرزندان جوان بیان کرد: واقعیت این است که در برخورد با تجربه‌های نو مانند شرایط کنونی همیشه نوعی بدقلقی یا به عبارتی از دست دادن فرمان به وجود می‌آید. به عنوان مثال وقتی فردی برای اولین بار دوچرخه سواری می‌کند ممکن است چندین بار زمین بخورد تا کم کم عادت کند. در این شرایط، افراد در ۹۰ تا ۹۵ درصد موارد با توجه به نیاز و ضرورت، خود را پیدا می‌کنند و به شرایط طبیعی باز می‌گردند.

امیدیان ادامه داد: دخالت والدین در زمان خواب، فعالیت فرزندان و ... گاهی باعث ایجاد مشکلاتی می‌شود و امکان دارد وضعیت را بدتر کند. والدین باید جوانان خود را باخبر کنند که از زمان خود به بهترین نحو استفاده کنند و برنامه‌ریزی داشته باشند. اما اجبار کردن فرزندان، کار را جلو نمی‌برد به ویژه اینکه اکنون دانشجویان کلاس‌های درسی خود را به صورت آنلاین و از راه دور می‌گذرانند و به نوعی در حال وفق دادن خود با شرایط کنونی هستند و این پدیده‌ای است که در طول زمان حاصل می‌شود.

وی با اشاره به توصیه‌هایی به والدین برای برخورد بهتر با فرزندان، گفت: به والدین توصیه می‌شود که ضمن توجه به نیازهای خود، در حد امکان فرزندان خود را به انجام فعالیت‌های مناسب تشویق و بستر مناسب را برای

رفع نیازهای آن‌ها فراهم کنند. سعی نکنند افکار و باورهای خود را که فکر می‌کنند بهترین روش برای زندگی کردن است، به فرزندان خود تحمیل کنند.

عضو هیات علمی گروه روانشناسی دانشگاه شهید چمران اهواز تاکید کرد: تحمیل باور خود به فرزندان باعث ایجاد شکاف، اختلاف و تعارض می‌شود. شاید مهم ترین نکته این است که باید بدانیم هر انسانی طرز تفکر و باوری دارد و هرکس هم اصرار دارد که باور خود را معادل حقیقت بداند، درحالی که میان باور و حقیقت تفاوت وجود دارد. ما اینطور باید فکر کنیم که فرزندان ما متفاوت می‌اندیشند.

امیدیان در پایان تاکید کرد: والدین باید بپذیرند که فرزند آن‌ها حق دارد متفاوت از والدین خود فکر کند. البته این موضوع باید با رعایت چارچوب‌های اخلاقی خانواده باشد.



تجربه تدریس مجازی و کرونا

عضو هیئت علمی و هسته مشاوره‌ی اجتماعی و فرهنگی ستاد مبارزه با بیماری کرونا دانشگاه شهید چمران اهواز در یادداشتی به موضوع تجربه تدریس مجازی در دوران شیوع بیماری کرونا پرداخت .

به گزارش گروه دانشگاه خبرگزاری آنا، این روزها کمتر خانه ای است که با تدریس ارتباط نداشته باشد. مادرها، پدرها، خواهر ها و برادرهای بزرگتر براساس تدریس های ارائه شده در تلویزیون و تدریس های از راه دور معلمان، به کمک شبکه های اجتماعی به فرزندانشان کمک می کنند.

معلم ها در تکاپوی تهیه مطالب درسی و دنبال کردن اهداف درسی هستند .همسرم که معلم چهارم ابتدایی است از طریق گروه های مجازی با خانواده ها در ارتباط است و روزانه بیش از ساعات حضورش در مدرسه پی گیر آموزش است. در دانشگاه همین گونه است. اساتید از طریق پیوندهای تدریس مجازی دانشگاه در تکاپو هستند.

در دانشگاه شهیدچمران اهواز اساتید با طرح اشکالات خود در تالار گفتگوی سامانه مربوطه برای بهبود تدریس خود تلاش می کنند. مدیران گروه و همکاران ادامه بحث را با شبکه های اجتماعی پی گیری می کنند. دانشجویان ضمن استفاده از این تدریس ها برای رفع اشکال درسی با اساتید از طریق شبکه های اجتماعی و حتی تلفنی پیوند برقرار می کنند. از روش های مختلف و برنامه های ارتباطی کمکی برای بهبود تدریس کمک گرفته می شود. برخی از اساتید با ارائه برنامه های کمکی و معرفی آنها در شبکه های اجتماعی به دیگر همکاران کمک می کنند.

تجربه من در برخی از دروس نشان می دهد که برخی از دانشجویان حتی بهتر و بیشتر از کلاس پی گیر مطالب هستند. در درس روش تحقیق کیفی برخی از دانشجویان چندین نمونه مصاحبه از طریق شبکه های اجتماعی داشته اند و نکات کلیدی هر مصاحبه را استخراج و برای رفع اشکال برای من ارسال کرده اند. این تجربه فهم متون درسی را برایشان آسانتر کرده است. البته دانشجویانی هستند که کمتر از سایرین درگیر مطالب هستند. نباید فراموش کرد این موضوع در تدریس کلاس واقعی هم در جریان است، که فعالیت همه دانشجویان یکسان نیست. این موضوع مرا برای تأیید یکی از مهمترین رویکردهای یادگیری معاصر یعنی سازنده گرایی و به ویژه سازنده گرایی اجتماعی بار دیگر دست به قلم کرد.

سازنده گرایی در تدریس، الگویی فعال است که برخلاف الگوهای سنتی که در آن تنها معلم فعال است و دانش آموزان منفعلانه مطالب را از او دریافت می کنند، معتقد است دانش آموزان و یادگیرندگان نقشی مهم در یادگیری دارند. به عبارت دیگر دانش در ذهن افراد توسط خودشان ساخته می شود. هر یک از ما دانش جدید را براساس تجارب و آموخته های قبلی سازمان می دهیم و شکل استفاده و نحوه یادگیری ما با وجود شباهت ها ویژه خودمان است.

مثلا من استفاده از نرم افزار ایموس را از روی راهنمای انگلیسی و فارسی فراگرفتم، ساعت ها تمرین کردم تا نخستین تحلیل را انجام دادم. با مراجعه به مقالات اولین مقاله را با این الگو تدوین کردم. در این مسیر گفتگو با همکاران، مطالعات بیشتر و الگوی مقالات انگلیسی و فارسی راهنمای راهم بود. همکار دیگری به این دانش از مسیر متفاوتی رسیده است. چارچوب نگارش مقالات ما ضمن شباهت ها تفاوت هایی هم دارد. در این مسیر نقش فعال خودمان و راهنمایی کتاب و همکاران نقش مهمی در یادگیری ما دارد. با این نمونه روشن می شود که در رویکرد سازنده گرایی در تدریس، معلم نقش یک راهنما را برعهده دارد. از این جهت پیروان این رویکرد معتقدند تا فرد نخواهد و به شکل فعال درگیر یادگیری نشود، یادگیری واقعی تحقق پیدا نمی کند.

ر الگوی سازنده گرایی اجتماعی تعامل معلمان، والدین، همسالان و سایر افراد در بهبود فرآیند یادگیری مهم است. البته همان گونه که گفته شد اساتید و معلمان در این رویکرد نقش یک راهنما را در بهبود یادگیری دارند و یادگیری واقعی توسط فرد صورت می گیرد و دانش را خودش در ذهنش و در رابطه با دانش قبلی اش سازمان می دهد و در طول زمان این ساختار را بهبود می بخشد.

پیشرفت های فناوری در این جهت به عنوان ابزارهای کمکی نقش مهمی برعهده دارند. تجارب این روزها استفاده از این ابزارها برای راهنمایی دانش آموزان و دانشجویان در مسیر یادگیری است. نکته جالب این است که فرآیند یادگیری اساتید، معلمان، دانشجویان، خانواده ها و دانش آموزان برای استفاده از این برنامه ها در چارچوب این رویکرد قابل بررسی است. ضرورت و نیاز برای استفاده از این روش ها، باوجود استرس های مربوطه که در هر پدیده تازه امری طبیعی است، اساتید و معلمان را به افرادی ماهر تبدیل کرد. هرچند دخالت برخی از مدیران در این فرآیند خود جوش در مواردی به دلایل سیاسی، اجتماعی و حتی اقتصادی ایجاد مشکل می کند و با روح تدریس سازنده گرایی در تضاد است، تحلیل این موضوع به جای دیگری موکول می شود. فرآیند کلی یادگیری در این روزها نشان داد، نیاز و ضرورت به یادگیرندگان انگیزه درونی می دهد و این خود برای شکل دادن به دانش جدید در یک حوزه بسیار مهم است.

به عنوان نمونه هریک از ما دانش خود در رابطه با کاربرد فناوری در تدریس را خودمان با راهنمایی دستورالعمل ها و رفع اشکال ها فراگرفتیم. این یادگیری چون فعال است و توسط خودمان شکل گرفته پایداری بیشتری دارد. این همان فرآیند یادگیری سازنده گرایی از نوع اجتماعی است. هرچند روابط اجتماعی در مواردی از طریق شبکه های اجتماعی است و در مواردی در خانواده ها از طریق روابط رودررو است. البته این رویکرد برای همه افراد مناسب نیست. برای برخی یادگیرندگان که به دلایل مختلف انگیزه کافی ندارند، کسانی که فاقد امکانات هستند و یا توانمندی بالایی برای سازماندهی ذهن خود را ندارند ممکن است نیاز به استفاده از روش های دیگری باشد. ولی در این شرایط و با امکانات موجود استفاده از این رویکرد نشان داد که تا حدود زیادی می توان یادگیری فعال از نوع سازنده گرایی فردی و اجتماعی را به خدمت گرفت.

اگر دانشگاه و سایر مؤسسات آموزشی می خواستند برای آمادگی اساتید و معلمان چنین دوره هایی برگزار کنند، چقدر زمان و هزینه برای برگزاری این دوره ها صرف می شد؟ تاچه میزان افراد برای استفاده از این روش ها در شرایط غیرضروری و در موقعیت جریان عادی تدریس برای تدریس مجازی انگیزه داشتند؟ تاچه میزان آموخته های روش فعلی در مقایسه با روش های سنتی در ذهن و رفتار یادگیرندگان استمرار و دوام بیشتری دارد؟ قضاوت با شماست. مرتضی امیدیان عضو هیئت علمی و هسته مشاوره اجتماعی و فرهنگی ستاد مبارزه با بیماری کرونا دانشگاه شهید چمران اهواز.



کد خبر: ۹۹۰۱۲۵۱۴۰۳۵ - دوشنبه / ۲۵ فروردین ۱۳۹۹ / ۰۹:۰۲ -

نشریات دانشگاه شهید چمران اهواز "مجازی" منتشر می شوند

به دلیل تعطیلی چاپخانه دانشگاه شهید چمران اهواز و نبود امکان چاپ و نشر کاغذی نشریات دانشجویی، چندین نشریه با موضوعات تخصصی دانشگاهی یا در زمینه ویروس کرونا، به صورت مجازی منتشر شدند .

به گزارش ایسنا و بر اساس اعلام معاونت فرهنگی وزارت علوم، دو شماره از نشریه بیوتامین مربوط به انجمن علمی دانشجویی علوم زیستی، نشریه ژنوفیل وابسته به انجمن علمی دانشجویی ژنتیک ویژه اوتیسم، نشریه بیوت مربوط به انجمن علمی دانشجویی علوم پایه و پاتوبیولوژی، دو شماره از نشریه پژواک وابسته به انجمن علمی دانشجویی مشاوره با موضوعات آزار جنسی و نیز اضطراب و تاب آوری در مورد بیماری کرونا و نشریات گندمکار و روزنه، در مدت تعطیلی چاپخانه دانشگاه شهید چمران اهواز به صورت مجازی منتشر شده و در دسترس علاقه مندان قرار گرفته اند .



کدخبر: ۹۹۰۱۲۶۱۴۷۸۸ - سه شنبه / ۲۶ فروردین ۱۳۹۹ / ۰۵:۵۲

معاون دانشگاه شهید چمران اهواز:

برای تحقق شعار سال نیاز به حمایت صنایع داریم

ایسنا/خوزستان معاون پژوهش و فناوری دانشگاه شهید چمران اهواز با بیان اینکه دانشگاه در چندین پروژه خود را به اثبات رسانده است و به دنبال این هستیم که چندین کار نمونه در دانشگاه که تبدیل به برند شده اند را تجاری سازی کنیم، گفت: برای تحقق شعار جهش تولید باید درخواست همکاری با دانشگاه بسیار زیاد باشد، بنابراین از طرف صنایع نیاز به حمایت داریم.

علی حقیقی در گفت و گو با ایسنا، اظهار کرد: فعالیت های پژوهشی دانشگاه ها به چند دسته تقسیم می شوند؛ بخشی از این پژوهش ها بنیادین هستند که به چاپ مقاله و انتشار اسناد علمی منتهی می شوند چرا که نظام های رتبه بندی در کشور و در جهان بر این اساس است و عملاً ۷۰ درصد مقاله محور هستند. دسته ای دیگر در حوزه تحقیقات کاربردی جای دارند که یک جنبه آن به کارهای تحقیقاتی ارتباط با صنعت و جامعه می پردازد و ممکن است منتهی به چاپ مقاله نشود اما مشکلی از جامعه یا صنعت را حل می کند و امکان دارد که در رتبه بندی دانشگاه ها نیز دیده نشود.

وی افزود: دسته ای دیگر از فعالیت های پژوهشی دانشگاه ها در حوزه فناوری است که شامل استارت آپ ها، ثبت اختراع و... هستند. در دانشگاه چمران در حوزه مدیریت پژوهشی سه حوزه مدیریتی داریم که شامل مدیریت امور پژوهشی، مدیریت ارتباط با صنعت و مدیریت مرکز رشد است. از ۵ سال گذشته دانشگاه شهید چمران اهواز تصمیم گرفت که جهت خود را مشخص کند بر این اساس یا مقاله محور باشد و یا در حوزه ارتباط با صنعت و جامعه کار کند. با توجه به پتانسیل هایی که در دانشگاه شهید چمران اهواز و استان خوزستان وجود دارد، دانشگاه به سمت ارتباط با صنعت و جامعه حرکت کرد.

معاون پژوهش و فناوری دانشگاه شهید چمران اهواز بیان کرد: سعی کردیم که تحقیقات کاربردی و ارتباط با صنعت را پر رنگ تر کنیم و دانشگاه کاملاً از این موضوع حمایت کرد. در سال های اخیر صنایع کم کم به دانشگاه اعتماد کردند. در واقع بیشترین موفقیت را در صنعت نفت داشتیم و چندین پروژه ملی و کاربردی را انجام دادیم که باعث ایجاد اعتماد دو طرفه شد.

حقیقی با بیان اینکه برنامه دانشگاه شهید چمران اهواز یک برنامه کلان ۵ ساله است و به دنبال این هستیم تا پروژه های مختلف را با صنعت ادامه دهیم، گفت: دانشگاه ها را به عنوان تولیدکننده نمی شناسند و به عنوان مراکز تحقیقاتی می شناسند. ما در سال گذشته حداقل ۲ تا ۳ پروژه موفق داشتیم. برای تحقق شعار جهش تولید باید درخواست ها به دانشگاه ها بسیار زیاد باشند، بنابراین از طرف صنایع نیاز به حمایت داریم. دانشگاه ما در چندین پروژه خود را به اثبات رسانده است و به دنبال این هستیم که چندین کار نمونه در دانشگاه که تبدیل به برند شده اند را تجاری سازی کنیم و به تولید برسائیم.

وی ادامه داد: برای اینکه بتوانیم پروژه‌ها را تجمیع کنیم، پژوهشکده میادین و تحقیقات نفتی را در دانشگاه تاسیس کردیم. برای حوزه آب و انرژی نیز پژوهشکده آب و انرژی جندی شاپور را داریم و در حوزه علوم انسانی نیز چندین پژوهشکده داریم. هدف این است که ارتباط جامعه با دانشگاه از حالت فردی به حالت تشکیلاتی درآید. تشکیلات نیز از طریق راه‌اندازی پژوهشکده‌ها به وجود می‌آیند.

معاون پژوهش و فناوری دانشگاه شهید چمران اهواز در پایان گفت: دانشگاه ما در تمام حوزه‌ها یکسان کار کرده است اما اینکه می‌بینیم بیشتر پروژه‌های موفق دانشگاه در ارتباط با صنعت نفت بوده به دلیل همکاری نفت با دانشگاه است که به اهمیت تحقیقات کاربردی بیش از سایر صنایع پی برده است.



کد خبر: ۹۹۰۱۲۷۱۵۸۱۶-چهارشنبه / ۲۷ فروردین ۱۳۹۹ / ۱۱:۲۳

معاون فرهنگی دانشگاه تشریح کرد؛

فعالیت‌های فرهنگی دانشگاه شهید چمران اهواز در روزهای کرونایی

ایسنا/خوزستان معاون فرهنگی و اجتماعی دانشگاه شهید چمران اهواز گفت: تلاش ما همواره بر این بوده که در شرایط موجود، تحرک فرهنگی و اجتماعی دانشجویان را به وجود آوریم و خوشبختانه فعالیت‌های فرهنگی با تعطیل شدن دانشگاه به هیچ وجه تعطیل نشده اند و دانشگاه شهید چمران از جمله معدود دانشگاه‌هایی است که در این روزها در بخش فرهنگی فعالیت‌های بسیار خوبی انجام داده است.

عبدالرحیم هوشمند در گفت‌وگو با ایسنا، اظهار کرد: از زمانی که ویروس کرونا وارد کشور شد و پس از تعطیل شدن کلاس‌ها، فعالیت‌های معاونت فرهنگی نیز به حالت تعلیق درآمد. با توجه به آغاز همه‌گیری کرونا، دانشگاه شهید چمران فعالیت‌هایی را برای مبارزه با این بیماری، آگاه‌بخشی به مردم و سازگاری آن‌ها با شرایط جدید آغاز کرد و اعضای هیات علمی در قالب سه هسته فکری مشاوره اجتماعی و فرهنگی، اقتصادی و هسته بررسی محیطی و بوم‌شناختی فعالیت‌هایی را آغاز کردند.

وی افزود: اعضای هیات علمی محتوایی تولید کردند تا مردم بتوانند با شرایط به وجود آمده خود را آسان‌تر تطبیق دهند. در هر کدام از این هسته‌ها علاوه بر تهیه مقالات و یادداشت، کلیپ‌هایی نیز تهیه شد. در بخش مربوط به هسته مشاوره اجتماعی و فرهنگی، ۳۰ فیلم، مطلب و یادداشت علمی تهیه شد.

معاون فرهنگی و اجتماعی دانشگاه شهید چمران اهواز ادامه داد: در هسته بررسی محیطی و بوم‌شناختی همکاران ما یادداشت‌هایی را تهیه کردند که این محتواها در رسانه‌ها و فضای مجازی در اختیار مردم قرار گرفتند. همچنین در هسته اقتصادی فعالیت‌هایی در خصوص بررسی فرصت‌های اقتصادی کرونا انجام شد. همراه با هیات علمی، دانشجویان نیز ۲۹ کلیپ آموزشی تهیه کردند که فعالیت بسیار خوبی بود.

وی در خصوص نحوه برگزاری برنامه‌های دانشجویی معاونت فرهنگی تصریح کرد: از نیمه دوم فروردین ماه فعالیت‌های کانون‌های فرهنگی و اجتماعی نیز به صورت مجازی انجام شدند. اولین فعالیت دانشجویان راه‌اندازی پویش دانشجویی "هر دانشجو یک رسانه سلامت" بود، کلیپ‌هایی تهیه و در فضای مجازی به اشتراک گذاشته شد که عمدتاً در حوزه روانشناسی بودند.

هوشمند بیان کرد: برخی از دانشجویان اکنون برنامه‌های فرهنگی و اجتماعی را به صورت مجازی برگزار می‌کنند. به عنوان مثال دانشجویان کانون فیلم و عکس مسابقه عکاسی مجازی تحت عنوان "روزهای قرنطینگی" برگزار کرده‌اند. همچنین کانون تئاتر، کارگاه آموزش مجازی بازیگری و دوره آموزش مجازی فن بیان را برگزار می‌کند.

کانون محیط زیست نیز مسابقه کتابخوانی برگزار می کند و کانون هنرهای تجسمی مسابقه نقاشی "بشنو و نقاشی کن" را برگزار می کند. نتایج این مسابقات در نیمه اول اردیبهشت منتشر می شوند.

معاون فرهنگی و اجتماعی دانشگاه شهید چمران اهواز افزود: علاوه بر این برای فعالیت های دیگر نیز برنامه ریزی شده است که شامل برگزاری مسابقه فیلم صدثانیه ای تحت عنوان "مسئولیت اجتماعی، بهار، کرونا و قرنطینه"، مسابقه شعر، دوره آموزش مجازی روزنامه نگاری، مسابقه موسیقی سنتی تک نوازی و مسابقه قرائت قرآن ویژه اعضای هیات علمی، دانشجویان و کارمندان است.

وی با اشاره به اینکه تلاش ما همواره بر این بوده که در شرایط موجود تحرک فرهنگی و اجتماعی دانشجویان را به وجود آوریم و تاکنون فعالیت های خوبی انجام شده و این برنامه ها ادامه خواهند داشت، تصریح کرد: خوشبختانه فعالیت های فرهنگی با تعطیل شدن دانشگاه به هیچ وجه تعطیل نشده اند و دانشگاه شهید چمران از جمله معدود دانشگاه هایی است که در این روزها در بخش فرهنگی فعالیت های بسیار خوبی انجام داده است.

هوشمند در پایان گفت: بخش نشریات دانشجویی دانشگاه شهید چمران اهواز نیز فعال است. این نشریات به صورت الکترونیکی منتشر می شوند و تاکنون ۶ نشریه در قالب هشت شماره منتشر شده است.



کد خبر: ۷۳۱۹۶۰۸- تاریخ انتشار: ۲۸ فروردین ۱۳۹۹ - ۱۰:۲۲

برگزاری کلاس‌های مجازی آموزش بازیگری و فن بیان ویژه دانشجویان

کانون تئاتر مدیریت حمایت و پشتیبانی فرهنگی و اجتماعی دانشگاه شهید چمران اهواز کلاس‌های آموزش بازیگری و فن بیان به صورت مجازی ویژه دانشجویان علاقه‌مند برگزار می‌کند.

به گزارش گروه استان‌های باشگاه خبرنگاران جوان از اهواز، به دلیل حضور نداشتن دانشجویان در دانشگاه و نیز با هدف پر کردن بهینه اوقات فراغت دانشجویان در ایام قرنطینه، کانون تئاتر مدیریت حمایت و پشتیبانی فرهنگی و اجتماعی دانشگاه شهید چمران اهواز اقدام به برگزاری کلاس‌های آموزش بازیگری و فن بیان به صورت مجازی کرده است.

کلاس‌های بازیگری به کوشش سیروس همتی بازیگر تئاتر، تلویزیون و سینما تدریس می‌شود.

همچنین آموزش دوره فن بیان را مهرداد سرمیلی دبیر کانون تئاتر و دبیر شورای هماهنگی کانون‌های فرهنگی و اجتماعی این دانشگاه بر عهده دارد.