



دانشگاه از نگاه خبرگزاری ها





کارگاه آموزشی ویژه پژوهشگران زبان، زبان شناسی، ادبیات و ترجمه

به طور یقین به اشتراک گذاری آخرین تحولات و یافته های پژوهشی و تحقیقاتی وسیله ای مناسب برای بهبود کیفیت آموزش و یادگیری و انجام فعالیت های علمی و آکادمیک می باشد.

کنفرانس و کارگاه آموزشی از دو روش رایج جامعه آکادمیک در به اشتراک گذاری آخرین یافته های پژوهشی و تحقیقاتی با هدف دانش افزایی پژوهشگران می باشد که براساس تبادل یافته های پژوهشی و علمی صورت می گیرد.

برگزاری کارگاه های آموزش بر اساس تبادل یافته های پژوهشی و تحقیقاتی با هدف تحول دانش فردی و تحول نگرش پژوهشگران، نیازهای حقیقی و غیر قابل اجتناب جامعه مخاطب و استفاده کاربردی، ضرورتی است که نمی توان به سهولت از کنار آن گذشت و حتی می توان گفت که حقیقتی غیر قابل اجتناب است.

در این راستاء، مورخ ۱۴ و ۱۵ بهمن ۱۳۹۵ در اهواز کنفرانس بین المللی زبان ها، گویش ها و زبان شناسی WWW.LLLD.IR با حمایت و مشارکت مراکز، سازمان ها و دانشگاه هایی مانند بنیاد ایران شناسی، فرهنگستان زبان و ادب فارسی، مرکز پژوهش و افکار سنجی صدا و سیما، مرکز پژوهشی میراث مکتوب، سازمان فرهنگ و ارتباطات اسلامی و دانشگاه شهید چمران اهواز، دانشگاه بین المللی امام خمینی ره، دانشگاه مازندران و دانشگاه گلستان با حضور پژوهشگران از داخل و خارج از کشور برگزار می گردد.

لذا با توجه به اهمیت دانش افزایی دانشجویان، اساتید دانشگاه، پژوهشگران و علاقه مندان به مباحث زبان و زبان شناسی، ادبیات و ترجمه، کارگاه های آموزشی تخصصی در حاشیه کنفرانس بین المللی زبان ها، گویش ها و زبان شناسی WWW.LLLD.IR و کنفرانس بین المللی ادبیات و ترجمه WWW.LTTLT.IR برگزار می گردد.

آنچه اهمیت برگزاری و شرکت در کارگاه های آموزشی را می افزاید در مرحله اول نگرش جدید به مباحث زبان است. به عنوان مثال، کارگاه آموزشی اصول روان درمانی کاربردی در یادگیری زبان ها پیشنهاد نوعی نگرش جدید به اساتید زبان و زبان شناسی در آموزش زبان ها در ایران است.

در مرحله دوم، آموزش توسط بالاترین متخصصین کشور در زمینه های مربوطه که از سازمان ها و مراکز تخصصی جهت تدریس کارگاه های آموزشی پیشنهاد شده است.

در این راستاء، سازمان اسناد و کتابخانه ملی جمهوری اسلامی ایران، مرکز پژوهشی و افکار سنجی صدا و سیما کشور، پژوهشگاه علوم و فناوری اطلاعات ایران ایراندک، مرکز پژوهشی میراث مکتوب و دیگر مراکز پژوهشی به عنوان مراکز مشارکت کننده در برگزاری کارگاه های آموزشی هستند که صدور گواهی نامه ها توسط و با همکاری آنها صادر می گردد.



تنوع زبان آموزش در کارگاه های آموزشی، از مهمترین ویژگی برگزاری کارگاه های آموزشی می باشد. به همین منظور بعضی از کارگاه آموزشی به سه زبان، بعضی به دو زبان و بعضی تک زبانه غیر از زبان فارسی مانند زبان فرانسه می باشد.

از مهمترین کارگاه آموزشی مصوب شده در مرحله اول، می توان به موارد ذیل اشاره نمود:

ادبیات اسناد تاریخی، سندشناسی و سندخوانی، راه های جلوگیری از سرقت علمی، زبان و رسانه، ترجمه و زبان تاریخی کژخوانی، کژفهمی و بدنویسی اسناد تاریخی، نمایه سازی متون، ترجمه و احیاء گویش های بومی کشور، اصول و روش طراحی و نگارش کتاب دانشگاهی، تهیه و تدوین مطالب درسی: چرا و چگونه؟، بررسی ترجمه های فارسی قرآن، ترجمه متون مطبوعاتی فرانسه به فارسی و بالعکس، تاثیرپذیری زبان عربی عصر نزول قرآن کریم از زبان های آرامی و عبری، ویرایش و ویراستاری با تاکید بر ویرایش کتاب، زبان ها و گویش های ایرانی.

غرفه های نمایشگاهی تخصصی در ایام و مکان برگزاری کارگاه های آموزشی توسط فرهنگستان علوم، مرکز پژوهشی میراث مکتوب، و دیگر سازمان ها و مراکز برگزار می گردد.

علاقه مندان به ثبت نام و اطلاعات بیشتر درباره کارگاه های آموزشی می توانند به وب سایت کنفرانس بین المللی زبان ها، گویش ها و زبان شناسی WWW.LLLD.IR مراجعه نمایند.



کد خبر: ۳۵۳۷۷۹۱- تاریخ انتشار: ۲۴ مهر ۱۳۹۵ - ۲۰:۴۶

یادواره شهدای دانشکده علوم دانشگاه شهید چمران اهواز برگزار می‌شود

گروه اجتماعی: یادواره شهدای دانشکده علوم پایه دانشگاه شهید چمران اهواز با عنوان «آسمان بی نشان» برگزار می‌شود.

به گزارش خبرگزاری بین‌المللی قرآن (ایکنا) از خوزستان، در راستای برگزاری کنگره شهدای دانشجو، این بار یادواره شهدای دانشکده علوم پایه دانشگاه شهید چمران اهواز با عنوان «آسمان بی نشان» همزمان با چهارمین سالگرد خاک‌سپاری شهدای گمنام در این دانشگاه، برگزار می‌شود.

این برنامه از سوی ستاد برگزاری یادواره شهدای دانشگاه شهید چمران اهواز ساعت ۱۹:۳۰ چهارم آبان ماه سال جاری، مقابل مسجد امام خمینی (ره) و مزار شهدای گمنام دانشگاه برگزار خواهد شد.

بنا به این گزارش، مداحی، اجرای نمایش، خاطره‌گویی خانواده شهدای دانشکده علوم، سخنرانی و پخش کلیپ از زندگی شهدا، از جمله برنامه‌های این یادواره خواهد بود.

لازم به ذکر است خبر فوق در خبرگزاری حیات منعکس شده است.





کد خبر: ۱۳۳۷۰۴۴- تاریخ انتشار: ۲۵ مهر ۱۳۹۵ - ۱۴:۴۵

برپایی ۲ نمایشگاه کتاب در دانشگاه شهید چمران

۲ نمایشگاه کتاب در دانشگاه شهید چمران اهواز برپا شد.

به گزارش خبرگزاری صدا و سیما مرکز خوزستان، مدیر فرهنگی دانشگاه شهید چمران اهواز گفت: در این ۲ نمایشگاه کتاب های عمومی از جمله روانشناسی، ادبیات، تاریخ، علمی، مذهبی و داستان برای علاقمندان عرضه می شود.

منوچهر جوکار افزود: این نمایشگاه ها در سرسرای دانشکده علوم و راهروی جنب دانشکده اقتصاد برپا شده است.

وی اظهارداشت: این نمایشگاه ها تا ۲۸ مهر ماه از ساعت ۸ تا ۱۸ دایر هستند.



دانشگاه از نگاه
خبرگزاری ها

نقشه جامع علمی کشور:

مصوبه آمایش آموزش عالی وزارت علوم و چالش‌های پیش رو

پس از بررسی‌های تخصصی و همه‌جانبه در خصوص نیازها و ظرفیت‌های مناطق و استان‌های کشور و با توجه به اسناد بالادستی و نقشه جامع علمی کشور، بالاخره طرح آمایش آموزش عالی وزارت علوم تحقیقات و فناوری به تصویب رسید و برای اجرایی شدن از سوی رئیس‌جمهور به ستاد نقشه جامع علمی کشور ابلاغ شد.

چکیده پژوهش:

- تقسیم بندی دانشگاه‌ها و مراکز آموزشی و پژوهشی عالی کشور به ۱۰ منطقه دانشگاهی
 - انتخاب خوزستان به عنوان یک منطقه مستقل دانشگاهی برای رفع مشکلات دانشگاه‌های استان مستقل از سایر دانشگاه‌های استان‌های دیگر
 - استفاده از مزیت‌های منطقه ای، توزیع عادلانه منابع، جلوگیری از تمرکز امکانات و مشارکت دانشگاه‌های هر منطقه در حل مسائل منطقه ای از مهم‌ترین اهداف
 - نقش محوری بزرگترین واحد دانشگاهی هر استان برای هماهنگی و هم‌افزایی فعالیت‌های علمی، آموزشی و تحقیقاتی و توزیع امکانات سایر مراکز
 - ایجاد رشته‌های متناسب با بازار کار در دانشگاه‌ها، سطح بندی دانشگاه‌ها توسط بخش خصوصی، و ماموریت‌گرایی دانشگاه‌ها با تایید شورای مناطق
 - رتبه بندی دانشگاه‌ها موجب رقابت کاذب بین آنها و تولید مقالات با کیفیت پایین می‌شود ولی منطقه بندی به توسعه متوازن و عدالت محوری و رقابت سالم می‌انجامد
- مهم‌ترین اهداف سند آمایش آموزش عالی



پژوهش خبری صدا و سیما: آموزش عالی در ایران به ویژه در دو دهه اخیر با نوعی گسترش ناموزون در بخش های مختلف همراه بوده است. توجه به گسترش کمی و غیر هدفمند تعداد دانشجویان و مراکز آموزش عالی و غفلت از ابعاد کیفی و برنامه ریزی شده، توزیع جغرافیایی رشته های تحصیلی بدون توجه به نیازسنجی و مقتضیات و ظرفیت های منطقه ای و بومی، دخالت برخی نهادها و مدیریت های غیردانشگاهی در ایجاد و گسترش واحدهای دانشگاهی بدون توجه به نیازهای منطقه ای در نهایت کشور را با خیل عظیم فارغ التحصیلان بیکار از یک سو و توسعه نیافتگی مناطق مختلف کشور از سوی دیگر مواجه می کند و به همین دلایل است که موضوع آمایش سرزمینی در آموزش عالی مورد توجه ویژه قرار می گیرد.

پس از بررسی های تخصصی و همه جانبه در خصوص نیازها و ظرفیت های مناطق و استان های کشور و با توجه به اسناد بالادستی و نقشه جامع علمی کشور، بالاخره طرح آمایش آموزش عالی وزارت علوم تحقیقات و فناوری به تصویب رسید و برای اجرایی شدن از سوی رئیس جمهور به ستاد نقشه جامع علمی کشور ابلاغ شد. بر اساس این طرح، دانشگاه های کشور به ۱۰ منطقه تقسیم بندی شده اند. استفاده از مزیت های منطقه ای، توزیع عادلانه منابع، جلوگیری از تمرکز امکانات و مشارکت دانشگاه های هر منطقه در حل مسائل منطقه ای از مهم ترین اهداف تصویب و ابلاغ این مصوبه است.

یکی از نقاط سوال برانگیز در این مصوبه، انتخاب استان خوزستان به عنوان یک منطقه دانشگاهی مستقل است. سوال اینجاست که چه ویژگی ها و ضرورت هایی موجب شده تا این استان به عنوان یک منطقه دانشگاهی مستقل در این طرح به تصویب برسد در حالی که تهران و البرز که در مجموع بیش از ۱۰۰ دانشگاه برجسته دارند، به عنوان یک منطقه دانشگاهی مطرح شده اند؟

جایگاه مصوبه در نقشه جامع علمی کشور

محتوای مصوبه به طور مشخص در اقدام ملی ۱۴ از راهبرد کلان ۶ نقشه جامع علمی کشور تصریح شده است.

راهبرد کلان ۶ بر " تحول و نوسازی نظام تعلیم و تربیت اعم از آموزش و پرورش و آموزش عالی به منظور انطباق با مبانی تعلیم و تربیت اسلامی و تحقق اهداف کلان نقشه " تاکید دارد. و در ذیل این راهبرد کلان در نقشه جامع علمی کشور ۱۰ راهبرد ملی تعریف شده است که راهبرد سوم آن بر " طراحی الگوی گسترش آموزش عالی کشور متناسب با حوزه های اولویت دار علم و فناوری، نوع مؤسسات، اوضاع اقلیمی و نیازهای جامعه و اشتغال

فارغ التحصیلان مبتنی بر نقشه جامع علمی کشور " تاکید شده است. در خصوص اقدامات ملی برای اجرایی کردن این راهبرد ملی نیز در اقدام ملی ۱۴ چنین آمده است: " ۱۴. رصد دائمی ظرفیت های محیطی و اقتضانات اجتماعی و تنظیم ظرفیت دانشگاه ها در مقاطع و حوزه های مختلف علمی متناسب با رتبه علمی آنها و نیازهای حال و آینده براساس اصول و ملاحظات آمایش سرزمین، "



دانشگاه از نگاه
خبرگزاری ها



علاوه بر آن در قسمت‌های دیگری از نقشه جامع علمی کشور نیز به مواردی اشاره شده که محتوای مصوبه آمایش آموزش عالی برگرفته از آن است. که در جدول ذیل آورده شده است.

جدول ۱- برخی از بندهای نقشه جامع علمی کشور که اشاره به محتوای مصوبه آمایش آموزش عالی وزارت عتف دارند:"

ردیف	جایگاه	متن
1	اقدام ملی 14 از راهبرد کلان 6	رصد دائمی ظرفیت‌های محیطی و اقتضانات اجتماعی و تنظیم ظرفیت دانشگاه‌ها در مقاطع و حوزه‌های مختلف عملی متناسب با رتبه عملی آنها و نیازهای حال و آینده بر اساس اصول و ملاحظات آمایش سرزمین
2	راهبرد کلان 7	جهت دهی آموزش، پژوهش، فناوری و نوآوری به سمت حل مشکلات و رفع نیازهای واقعی و اقتضانات کشور با توجه به آرایش سرزمین و نوآوری در مرزهای دانش برای تحقق مرجعیت علمی
3	ردیف شماره 8 از شاخص‌های نقشه	توزیع رشته‌ها و تناسب آن با نیازهای مناطق مختلف کشور
4	ماده 5 از بخش دوم فصل پنجم	ستاد راهبری اجرای نقشه جامع علمی کشور موظف است با رصد وضعیت پذیرش دانشجو در رشته‌ها و مقاطع تحصیلی در دانشگاه‌های دولتی و غیردولتی سالیانه گزارش میزان نیاز کشور به این رشته‌ها و مقاطع را با توجه به اولویت‌های ملی و تهدیدها و فرصت‌ها و امکانات کشور تهیه کند و به همراه گزارش اقدامات خود برای اصلاح وضع موجود، به شورای عالی انقلاب فرهنگی ارائه نماید.

منطقه بندی دانشگاه‌های کشور

بر اساس ماده یک «سیاست‌ها و ضوابط اجرایی حاکم بر آمایش آموزش عالی در جمهوری اسلامی ایران» نظام آموزش عالی کشور از نظر آمایش سرزمینی به ۱۰ کلان منطقه به شرح زیر تقسیم می‌شود:

۱. منطقه ۱- تهران و البرز: شامل دانشگاه‌های تهران، شهید بهشتی، الزهرا(س)، صنعتی شریف، علامه طباطبایی، صنعتی خواجه نصیرالدین طوسی، تربیت مدرس، صنعتی امیرکبیر، علم و صنعت، هنر، خوارزمی.

۲. منطقه ۲- گیلان، مازندران و گلستان: شامل دانشگاه‌های گلستان، گنبد کاووس، علوم کشاورزی و منابع طبیعی گرگان، مازندران، علوم کشاورزی و منابع طبیعی ساری، تخصصی فناوری‌های نوین امل، صنعتی بابل، علم و فناوری مازندران، گیلان، دانشکده آزادشهر.

۳. منطقه ۳- اردبیل، آذربایجان شرقی، آذربایجان غربی و زنجان: شامل دانشگاه‌های تبریز، بناب، مراغه، شهید مدنی آذربایجان، صنعتی سهند، هنر اسلامی تبریز، ارومیه، صنعتی ارومیه، زنجان، محقق اردبیلی، تحصیلات تکمیلی علوم پایه زنجان.

۴. منطقه ۴- همدان، مرکزی، قزوین و قم: شامل دانشگاه‌های بین‌المللی امام خمینی(ره)، بوعلی سینا، ملایر، سید جمال‌الدین اسدآبادی، صنعتی همدان، اراک، تفرش، صنعتی اراک، حضرت معصومه(س)، صنعتی قم، قم.

۵. منطقه ۵- کردستان، کرمانشاه، لرستان و ایلام: شامل دانشگاه‌های کردستان، رازی، صنعتی کرمانشاه، ایلام، لرستان، آیت‌الله العظمی بروجردی.



۶. منطقه ۶ - یزد، اصفهان و چهارمحال و بختیاری: شامل دانشگاه های یزد، صنعتی اصفهان، اصفهان، هنر اصفهان، کاشان، شهرکرد، آیت الله حائری، اردکان، دانشکده فنی و مهندسی گلپایگان، دانشکده ریاضی و کامپیوتر خوانسار.

۷. منطقه ۷ - بوشهر، فارس و کهگیلویه و بویراحمد: شامل دانشگاه های شیراز، سلمان فارسی، صنعتی شیراز، هنر شیراز، فسا، جهرم، یاسوج، دانشکده فنی و مهندسی لار، دانشکده کشاورزی و منابع طبیعی داراب (انفکاک).

۸. منطقه ۸ - هرمزگان، کرمان و سیستان و بلوچستان: شامل دانشگاه های شهید باهنر کرمان، صنعتی سیرجان، تحصیلات تکمیلی صنعتی و تکنولوژی پیشرفته، جیرفت، ولیعصر رفسنجان، هرمزگان، سیستان و بلوچستان، زابل، دریانوردی و علوم دریایی چابهار، ولایت ایرانشهر، مجتمع آموزش عالی بم، دانشکده علوم انسانی در دانشگاه (اصولی) نرجس رفسنجان.

۹. منطقه ۹: خراسان شمالی، خراسان رضوی، خراسان جنوبی و سمنان: شامل دانشگاه های دامغان، شاهرود، گرمسار، سمنان، بجنورد، فردوسی مشهد، نیشابور، فنی و مهندسی فناوری های نوین قوچان، تربت حیدریه، حکیم سبزواری، بیرجند، صنعتی بیرجند، کوثر بجنورد، بزرگمهر قائنات، دانشکده فنی و مهندسی گلپهاری، دانشکده کشاورزی و دامپروری تربت جام، دانشکده کشاورزی شیروان، فرزنانگان سمنان (ویژه دختران)، دانشکده فنی و مهندسی (فناوری های نوین) سبزوار.

۱۰. منطقه ۱۰ خوزستان: شامل دانشگاه های شهید چمران اهواز، صنعتی جندی شاپور دزفول، خلیج فارس، صنعتی خاتم الانبیاء بهبهان، صنعتی شهدای هویزه، علوم و فنون دریایی خرمشهر، کشاورزی و منابع طبیعی رامین.

خوزستان به عنوان منطقه دهم

لزوم توجه به منطقه دانشگاهی خوزستان



دکتر محمد فرهادی، وزیر علوم تحقیقات و فناوری، در تاریخ ۴/۲/۹۴ اعلام می کند که طبق طرحی که به زودی ابلاغ می شود، دانشگاه‌ها به ۹ منطقه تقسیم می شوند و این که "منطقه بندی دانشگاه‌ها با هدف رسیدگی بهتر به امور آنها صورت می گیرد و منطقه بندی دانشگاه‌ها بر خلاف رتبه بندی آنها بیشتر جنبه تشکیلاتی دارد" و ربطی به معیارهای علمی دانشگاه‌ها ندارد و "هدف از منطقه بندی در واقع هم افزایی و همفکری دانشگاه‌هاست."

پس از آن طبق سندی که در تاریخ ۳۰/۶/۹۴ با عنوان "منطقه بندی دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی کشور (مناطق ۹ گانه کشور)" از سوی وزارت علوم تحقیقات و فناوری (به اختصار «عتف» گفته می شود) منتشر شد. دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی استان خوزستان در کنار استان‌های بوشهر، فارس، کهگیلویه و بویراحمد در مجموع در محدوده منطقه ۷ کشور، تعریف شد. در این سند آمده است که "تقسیم بندی در این منطقه بر اساس موقعیت جغرافیایی، آب و هوایی، قومی، فرهنگی، اجتماعی بوده که مجموعه استان‌های خطه جنوب غرب کشور را در این منطقه قرار داده است."

در واقع تا این زمان تقسیم بندی دانشگاه‌های وزارت عتف شامل ۹ منطقه می شد ولی پس از این تاریخ در سند نهایی، خوزستان به عنوان منطقه دهم معرفی شده است.

در واقع، در مصوبه ستاد راهبردی اجرای نقشه جامع علمی کشور که در تاریخ ۱۸/۱۲/۹۴ به تصویب شورای عالی انقلاب فرهنگی رسیده است، مناطق دانشگاهی کشور به ۱۰ منطقه افزایش یافته و استان خوزستان از ذیل منطقه ۷ خارج و منفک شده و مستقلاً به عنوان منطقه دهم مصوب شده است.

دانشگاه‌های منطقه ۱۰ شامل دانشگاه شهید چمران اهواز، دانشگاه کشاورزی و منابع طبیعی رامین (واقع در منطقه ملاثانی در ۳۵ کیلومتری اهواز)، دانشگاه علوم و فنون دریایی خرمشهر، دانشگاه صنعتی جندی شاپور دزفول، دانشگاه صنعتی خاتم‌الانبیاء بهبهان و دانشگاه صنعتی شهدای هویزه می باشد،

لازم به ذکر است که این مصوبه در قالب "سیاست‌ها و ضوابط اجرایی حاکم بر آمایش آموزش عالی در جمهوری اسلامی ایران (مصوب جلسه ۷۷۶ مورخ ۱۸/۱۲/۹۴ شورای عالی انقلاب فرهنگی) در تاریخ ۲۷/۴/۹۵ از سوی رئیس جمهور و رئیس شورای عالی انقلاب فرهنگی برای اجرایی شدن ابلاغ شده است.

مروری بر اهمیت دانشگاه‌های خوزستان

دانشگاه شهید چمران اهواز: دانشگاه جندی شاپور در سال پانصد و سی میلادی تأسیس و علوم مختلفی از جمله پزشکی، فلسفه، الهیات، ریاضیات، موسیقی، کشاورزی و کشتوراری و کشتوراری در این دانشگاه تدریس می شد. حیات علمی مجدد این دانشگاه از سال ۱۳۳۴ هجری شمسی با ایجاد دانشکده کشاورزی آغاز شد. در سال ۱۳۳۵ دانشکده پزشکی و به تدریج سایر دانشکده‌ها از آن پس فعال شدند. تا قبل از پیروزی شکوهمند انقلاب اسلامی در سال ۱۳۵۷ نزدیک به ۴ هزار دانشجوی مشغول به تحصیل در مقاطع لیسانس و فوق لیسانس داشته است. در دوران جنگ تحمیلی یکی از پایگاه‌های اصلی رزمندگان اسلام و مقر اصلی شهید دکتر چمران بود. و به پاس بزرگداشت نام و خاطره وی، به دانشگاه شهید چمران اهواز تغییر نام یافت.

در حال حاضر دانشگاه شهید چمران ۱۳ دانشکده و ۵۳ گروه آموزشی در حوزه‌های علوم انسانی، علوم پایه، فنی و مهندسی، کشاورزی و دامپزشکی و هنر دارد که شامل ۳ رشته در مقطع کاردانی، ۵۶ رشته



کارشناسی، ۱۰۷ رشته کارشناسی ارشد، ۵۹ رشته در مقطع دکتری تخصصی و یک رشته در مقطع دکتری حرفه ای هستند. بیش از ۵۰۰ نفر عضو هیات علمی و بیش از ۱۶ هزار دانشجو دارد که ۴۰۰۰ نفر دانشجوی تحصیلات تکمیلی هستند و بیش از ۴۰۰ نفر دانشجوی تحصیلات تکمیلی نیز در واحد پردیس این دانشگاه مشغول به تحصیل هستند. دانشگاه شهید چمران اهواز با در اختیار داشتن فضای آموزشی بسیار وسیع و مناسب یکی از چهار دانشگاه بزرگ کشور و بزرگ ترین دانشگاه در جنوب غرب کشور و در زمره دانشگاه های جامع کشور قرار دارد.

اهمیت دانشگاه چمران اهواز به عنوان محور توسعه آموزش عالی



دانشگاه کشاورزی و منابع طبیعی رامین خوزستان (تاسیس ۱۳۳۴): قدیمی ترین دانشگاه مادر تخصصی کشاورزی کشور و اولین مرکز آموزش عالی در استان خوزستان است. در ۱۳۸۴ با تفکیک از دانشگاه شهید چمران اهواز، به عنوان تنها دانشگاه کشاورزی منطقه ی جنوب و جنوب غرب کشور ارتقاء یافت. چهار دانشکده و بیش از پانزده رشته تحصیلی در سه مقطع کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکترا دارد و نقش پررنگی نیز در فعالیت های پژوهشی استان دارد. آزمایشگاه مرکزی این دانشگاه با برخورداری از مجموعه ای مناسب از تجهیزات و دستگاه های به روز آماده خدمت رسانی به دانشگاهیان و پژوهشگران در سطح کشور می باشد و عنصری کلیدی در توسعه ی اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی منطقه به شمار می آید.

دانشگاه علوم و فنون دریایی خرمشهر: در سال ۱۳۵۵ به نام دانشکده علوم دریایی و با هدف تبدیل آن به قطب علمی دریایی کشور و منطقه، پایه گذاری شد با شروع جنگ تحمیلی تعطیل و در سال ۱۳۷۲ مجدداً در دانشگاه شهید چمران اهواز شروع به فعالیت کرد و سال ۱۳۷۷ با شروع بازسازی خرمشهر به این شهر منتقل شد با توجه به مصوبه ۶/۷ / ۸۰ دولت از سال ۱۳۸۲ با نام دانشگاه علوم و فنون دریایی خرمشهر با هدف تبدیل شدن به قطب علمی علوم دریایی در منطقه با توجه به موقعیت مناسب و بهره گیری از امتیازاتی مانند دستیابی آسان به آبهای آزاد و دو رودخانه اروند و بهمنشیر و مجاورت با تالاب های مهمی مانند تالاب شادگان و هوزهوریه، واقع شدن در منطقه آزاد اروند و با داشتن کادری توانا و مجرب فعالیت دو چندان را آغاز نموده است. با توجه به این که دانشگاه در درون منطقه آزاد اروند قرار دارد مجوز واحد بین المللی دانشگاه نیز اخذ و از سال آینده پذیرش دانشجو در این واحد عملی خواهد گردید. در حال حاضر چهار دانشکده مهندسی دریا،



علوم دریایی و اقیانوسی، مهندسی منابع طبیعی دریا و اقتصاد و مدیریت دریا دارد. تمام آزمایشگاهها مجهز به دستگاهها و امکانات و تجهیزات آزمایشگاهی مناسب و استاندارد و حتی در کشور کم نظیر هستند.

جدول ۲- نظرات کارشناسان در باره اهمیت سند آمایش آموزش عالی و دلایل انتخاب خوزستان به عنوان یک منطقه دانشگاهی مستقل

کارشناس	نظرات
دکتر محمد روشن، معاون حقوقی و امور مجلس وزیر علوم، تحقیقات و فناوری ^۱	هدف طرح آمایش آموزش عالی افزایش کیفیت است. براساس این طرح، با هدف تحقق توسعه متوازن، کشور به 10 منطقه آموزشی عالی تقسیم شده و هم‌افزایی مراکز آموزش عالی و شرکت‌های دانش‌بنیان برای تجهیز مراکز آزمایشگاهی ضروری است.
دکتر محمدرضا مخبر دزفولی، دبیر شورای عالی انقلاب فرهنگی و رئیس ستاد راهبری اجرای نقشه جامع علمی	بر اساس این طرح؛ ۱۰ منطقه علمی و آموزشی در کشور مشابه مناطق وزارت بهداشت برای وزارت علوم تعریف شد. در هر منطقه (به استثنای تهران) بزرگترین واحد دانشگاهی هر استان نقش محوری برای هماهنگی و هم‌افزایی فعالیت های علمی، آموزشی و تحقیقاتی را خواهد داشت. بر اساس این مصوبه با توجه به مزیت‌های نسبی هر استان و منطقه در آینده امکانات بیشتر به رشته‌های متناسب با مزیت‌های نسبی آن منطقه جغرافیایی داده خواهد شد.
اسکندر مرادی، رئیس دانشگاه پیام نور کردهستان ^۲	متاسفانه دانشگاه‌های استانی و کشوری خود را در تقابل یکدیگر می‌بینند و در کل دانشگاه‌ها با یک رقابت غیرمنطقی و صرفاً به جهت مسائل اقتصادی روبه‌رو هستیم. دانشگاه پیام نور، دانشگاه آزاد و دانشگاه‌های دولتی باید نگاه کلان‌نگر به سیستم آموزشی داشته باشند چرا که همه از نظام آموزشی نظام جمهوری اسلامی هستند. ضعف هر کدام از دانشگاه‌های مختلف چه دولتی و چه غیر دولتی نتایج مصیبت‌باری به همراه خواهد داشت یک فضای تقابلی در سطح دانشگاه‌های دولتی و غیردولتی در سراسر کشور وجود دارد. در رسانه‌های گروهی و حتی صداوسیما دانشگاه‌ها صراحتاً بر علیه یکدیگر صحبت می‌کنند که امیدواریم در این زمینه تجدید نظر داشته باشیم.
محمد فرهادی، وزیر علوم ^۳	طرح مطالعاتی آمایش آموزش عالی بیش از یکسال و نیم پیش شروع شد، در این طرح مطالعاتی، پیشینه آموزش عالی وضع موجود، توزیع رشته‌ها مطابق نیازهای کشور در مناطق مختلف و امکانات پیرامون هر واحد مثل صنایع، مشاغل، جمعیت به‌صورت استانی و منطقه‌ای مطرح و بررسی شد. همچنین موضوع میزان رشد علمی، تعداد پذیرش دانشجویان درمقاطع مختلف، وضعیت مرجعیت علمی و ماموریت‌گرا بودن دانشگاه‌ها طبق سند چشم انداز و اسناد بالادستی در قالب آمایش آموزش عالی انجام و تقدیم شورای عالی انقلاب فرهنگی شد که خوشبختانه مورد تصویب قرار گرفت. در طرح آمایش آموزش عالی، کشور به 10 منطقه آموزش عالی تقسیم شده است، البته در کلان هم دانشگاه‌ها به صورت محلی، منطقه‌ای، ملی و بین‌المللی تقسیم می‌شوند. مشخص کردن مناطق به منظور این است که اختیارات و مدیریت‌های منطقه‌ای آموزش عالی به تدریج و همچنین ساماندهی و توزیع رشته‌ها متناسب با نیاز منطقه یا استان صورت گیرد.
داریوش سلیمی، مشاور وزیر و مدیر حراست وزارت علوم و تحقیقات ^۴	این طرح جامع با توجه به وضعیت دانشگاه‌ها و نیاز کشور، نوع آموزش و تعداد دانشجویان متقاضی در هر استان تهیه شده و پس از تصویب، در هر دانشگاهی که شرایط لازم را داشته باشد به صورت آزمایشی اجرا می‌شود. رشته‌های مورد نیاز هر دانشگاه تعیین می‌شود و ساختار مدیریتی دانشگاه‌ها در کل استان‌های کشور تغییر می‌کند.



کارشناس	نظرات
دکتر مجتبی شریعتی نیاسر، معاون آموزشی وزارت علوم	شورای مناطق باید در عرصه تصمیم‌گیری و تصمیم‌سازی جایگاه خود را داشته باشد، بنابراین ضرورت دارد برای رسیدن شورای مناطق به این جایگاه برنامه‌ریزی کنیم. ایجاد رشته‌های متناسب با بازار کار در دانشگاه‌ها، سطح بندی دانشگاه‌ها توسط بخش خصوصی، و ماموریت‌گرای دانشگاه‌ها از نکات لازم توجه است.
شریعتی، معاون آموزشی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری:۱	در کشور 143 دانشگاه دولتی، بیش از 350 دانشگاه غیردولتی و در کل حدود دو هزار و 850 دانشگاه وجود دارد که تعداد این دانشگاه‌ها حتی با کشورهای دیگر هم قابل مقایسه نبوده و بیشتر از آنها است.
دکتر محمد تقی اعلمی دبیر شورای معاونان آموزشی دانشگاه‌های منطقه سه کشور ۲	رتبه بندی دانشگاه‌ها آفتی است که موجب ایجاد رقابت کاذب در بین دانشگاه‌های کشور شده است و همین رقابت کاذب موجب تولید مقالاتی با کیفیت پایین می‌شود.
فرهادی وزیر علوم، تحقیقات و فناوری ۲	چهار میلیون و 800 هزار دانشجو در 2 هزار و 800 دانشگاه و موسسه آموزش عالی کشور (دولتی و غیر دولتی) در حال تحصیل هستند که از این تعداد 100 هزار نفر در مقطع دکترا و 350 هزار نفر هم در مقطع کارشناسی ارشد به تحصیل اشتغال دارند. هم اکنون توسعه کمی دانشگاه‌ها به اندازه کافی در کشور وجود دارد و در این زمینه باید توجه خود را بیشتر به سمت توسعه کیفی دانشگاه‌ها متمرکز کنیم. در این زمینه طرح آمایش آموزش عالی در شورای انقلاب فرهنگی به تصویب رسیده است که در این طرح دانشگاه‌های کشور به 10 منطقه و چهار سطح محلی، منطقه ای، ملی و بین‌المللی طبقه بندی شده‌اند.
دکتر محمد فرهادی، در حاشیه جلسه شورای دانشگاه شهید چمران اهواز:	دانشگاه شهید چمران با داشتن بیش از 570 عضو هیئت‌علمی، ۱۷ هزار دانشجو و مرجعیتی که در بسیاری از رشته‌ها در زمینه‌های علوم شناختی، آب، زمین‌شناسی و به‌ویژه زمین‌شناسی نفت و گاز دارد، از دانشگاه‌های قدیمی و پر توان کشور محسوب می‌شود که می‌تواند محور توسعه آموزش عالی باشد. به دلیل پاره‌ای از مشکلاتی که همه دانشگاه‌ها با آن مواجهند و همچنین صدماتی که به این دانشگاه در دوران دفاع مقدس وارد شد، رشد این دانشگاه آن‌گونه که باید، نبوده است امیدواریم با مساعدتها و پیگیری‌ها در جهت رفع کمبودها و مشکلات، این دانشگاه بتواند در منطقه جنوب غرب کشور بعنوان قطب علمی و محوریت دانشگاه‌های منطقه و ارتباط بین آن‌ها شناخته شود.
دکتر محمدرضا علم، معاون دانشجویی دانشگاه شهید چمران اهواز:	منطقه 10 شامل دانشگاه‌های استان خوزستان است. یکی از مشکلات دانشگاه‌های استان خوزستان بالا بودن هزینه‌ها نسبت به سایر دانشگاه‌های کشور است، در نیمه اول سال و ورود دانشجویان، خوابگاه‌ها به تأمین وسایل سرمایشی نیاز دارند و در زمستان نیز تهیه سوخت وسایل گرمایشی از مشکلات استان است، که موجب افزایش هزینه‌ها می‌شود. همچنین به دلیل پایین بودن کیفیت آب آشامیدنی اهواز، این دانشگاه 300 میلیون تومان برای نصب دستگاه‌های تصفیه آب هزینه کرد. اگر این شیوه هزینه کرد در دانشگاه‌های استان ادامه داشته باشد و در تخصیص اعتبارات نیز تغییری داده نشود، همچنان عقب‌ماندگی‌های دانشگاه‌های استان ادامه خواهد داشت.

کارشناس	نظرات
دکتر حسن فرازمنند، معاون اداری و مالی دانشگاه شهید چمران اهواز:	با توجه به اهمیت دانشگاه‌های استان خوزستان در منطقه 10 و لزوم اقتصادی شدن فعالیت‌ها، بسیاری از دانشگاه‌ها به سوی اقتصاد مبتنی بر دانش رفته‌اند. یکی از برنامه‌های دانشگاه‌های منطقه 10 باید حرکت به سوی افزایش استقلال مالی و کاهش وابستگی به منابع دولتی باشد. امروزه دانشگاه‌ها با چهار بازار دانش، تکنولوژی، کارآفرینی مبتنی بر دانش و فرا بازار روبرو هستند و براساس این بازارها باید در منطقه 10 تصمیماتی اتخاذ شود که با تصمیمات گذشته که از مرکز آمده، منطبق باشد.
دکتر بابک محمدیان، مدیر دانشجویی دانشگاه شهید چمران اهواز:	پیش از این دانشگاه شهید چمران اهواز در منطقه پنج و سپس در منطقه هفت کشور قرار داشت و با توجه به اهمیت و نقش دانشگاه‌های استان خوزستان در منطقه اکنون با تشکیل منطقه‌ای جدید، مشکلات دانشگاه‌های استان به صورت مستقل از سایر دانشگاه‌های استان‌های دیگر بررسی می‌شود.



**دانشگاه از نگاه
خبرگزاری‌ها**

جمع بندی

استان خوزستان به لحاظ اقلیمی و برخورداری از منابع نفت و گاز و دسترسی به آب های آزاد و منطقه آزاد اروند... از اهمیت استراتژیک ویژه ای برخوردار است و به دلیل آثار و تبعات جنگ تحمیلی محرومیت مضاعفی بر این استان تحمیل شده است و لزوم توجه به محرومیت زدایی در آمایش سرزمینی این استان بیش از بسیاری از استان های دیگر است. همچنین توسعه جایگاه علمی و فناوری این استان به عنوان قطب علوم و فناوری های زیستی و دریایی با توجه به اهمیت زمینه فعالیت دانشگاههای این استان، بر اساس نقشه جامع علمی کشور جزو اولویت های الف علم و فناوری قرار دارد. از سوی دیگر بر اساس بند ۸ از اهداف بخشی نظام علم و فناوری و نوآوری کشور (که در فصل دوم نقشه جامع علمی کشور درج شده است)، استان خوزستان با هدف: "تثبیت جایگاه کشور در: علوم و فناوری های حوزه نفت و گاز به منظور دستیابی به نقش محوری در منطقه"؛ از اهمیت ویژه ای برخوردار است. به نظر می رسد این دلایل موجب انتخاب این استان به عنوان یک منطقه مستقل دانشگاهی شده است.

پژوهش خبری صدا و سیما // پژوهشگر: فریفته هدایتی



کد خبر: ۳۵۳۸۵۶۶- تاریخ انتشار: ۲۶ مهر ۱۳۹۵ - ۲۰:۲۴

با بیش از ۴ هزار عنوان؛

نمایشگاه کتاب در دانشگاه شهید چمران اهواز برپا شد

گروه ادب و هنر: نمایشگاه کتابی با بیش از ۴ هزار عنوان در دانشگاه شهید چمران اهواز گشایش یافت.

به گزارش خبرگزاری بین‌المللی قرآن (ایکنا) از خوزستان، نمایشگاه کتابی با بیش از ۴ هزار عنوان در دانشگاه شهید چمران اهواز گشایش یافت.

در این نمایشگاه که در سرسرای دانشکده مهندسی و ساختمان مرکزی دانشگاه دایر شده، کتب مختلفی در زمینه‌های ادبیات، رمان، مذهبی، تاریخ، کودک و نوجوان، پزشکی، ورزشی، هنری، خانواده، زبان و... با تخفیف ۵۰ درصد عرضه شده است.

گفتنی است؛ این نمایشگاه با همکاری مؤسسه فرهنگی - هنری سراج برگزار شده و تا پنجم آبان ماه سال جاری از ساعت ۸ صبح تا ۱۸ پذیرای بازدید علاقه‌مندان است.



دانشگاه از نگاه
خبرگزاری‌ها



انتصاب قمشی به عنوان مشاور امور آب و محیط زیست استاندار

انتصاب دو مشاور و یک نماینده در امور شهروندی / پروانه ولوی نماینده تام الاختیار در حوزه امور شهروندی / طیبه اسماعیلی مشاور فن آوری اطلاعات استانداری / قمشی یکی از مخالفین سرسخت انتقال آب از سرشاخه های کارون است

دکتر مهدی قمشی عضو هیات علمی دانشگاه شهید چمران اهواز به عنوان مشاور استاندار در امور آب و محیط زیست منصوب شد

شوشان: دکتر مهدی قمشی عضو هیات علمی دانشگاه شهید چمران اهواز به عنوان مشاور استاندار در امور آب و محیط زیست منصوب شد. وی در دوران مدیریت مقتدایی استاندار سابق خوزستان مشاور استاندار در امور مدیریت منابع آب و صیانت از رودخانه های استان خوزستان بود.

به گزارش شوشان، این انتصاب نشان از نوع نگرش دکتر شریعتی استاندار خوزستان به مسائل زیست محیطی دارد و این را نشان می دهد که شریعتی بخوبی به دغدغه خوزستانی ها در مخالفت با انتقال آب واقف است. قمشی یکی از مخالفین سرسخت انتقال آب از سرشاخه های کارون است.

چندی پیش استاندار خوزستان در پاسخ به این که رویکرد مدیریت در خصوص جلوگیری از انتقال آب از سرشاخه کارون چه خواهد بود، گفت: کمیته صیانت از آب و محیط زیست استان تشکیل خواهد شد و کارهای مقدماتی آن انجام شده است.

همچنین شریعتی در احکامی جداگانه خانم دکتر پروانه ولوی را به عنوان نماینده تام الاختیار در حوزه امور شهروندی و خانم طیبه اسماعیلی را به عنوان مشاور فن آوری اطلاعات و ارتباطات منصوب کرد.





گروه دانشجو "موج چهارم":

کمبود بودجه وزارت علوم نباید با دریافت مستقیم پول از دانشجو حل شود/ فرصت دو ساعته جهت پرداخت شهریه توهین به دانشجو است

نمایندگان تشکل های دانشجویی دانشگاه شهید چمران اهواز در اولین نشست سلسله کرسی های آزاد اندیشی عنوان کردند: سیاست گذاری های امروز آموزش عالی کشور در تضاد آشکار با اصل ۳۰ قانون اساسی می باشد.

به گزارش گروه دانشجو "موج چهارم"، اولین نشست سلسله کرسی های آزاد اندیشی با حضور نمایندگان (بسیج دانشجویی، انجمن اسلامی دانشجویی و دانشجویان مستقل) دانشگاه شهید چمران اهواز روز سه شنبه (۲۷ مهرماه) در سالن اجتماعات شهید آوینی دانشکده ی مهندسی برگزار شد.

در ابتدای این نشست سیدمحمد آل عمران "نماینده بسیج دانشجویی" با اشاره ای مختصر به تاریخچه ی خصوصی سازی دانشگاه ها در سخنانی اظهار کرد: در بحث سنواتی شدن دانشجویان که امروزه در دانشگاه ها مطرح است، به شرایط و عوامل بیرونی که ممکن است برای دانشجو پیش بیاید و به هر دلیلی نتواند واحد درسی را در تقویم آموزشی پیشنهادی بگیرد و در نهایت سنواتی شود توجهی نشده است.

وی با طرح این سوال که افزایش هزینه ی دانشجویان شبانه از سال ۹۳ به بعد به چه دلیل انجام گرفته است افزود: این افزایش در حالی صورت گرفته است که خدمات ارائه شده به این دانشجویان با دانشجویان شبانه ی سالیان قبل تفاوتی نداشته است.

آل عمران تاکید کرد: فرصت ۲ ساعته جهت پرداخت شهریه به دانشجویان شبانه در زمان انتخاب واحد نوعی توهین به دانشجو است.

نماینده بسیج دانشجویی در ادامه گفت: مشکل کمبود بودجه در وزارت علوم نباید با دریافت مستقیم پول از دانشجو حل شود.

این فعال دانشجو در پایان خاطرنشان کرد: مسئولین رابطه ی دانشگاه با صنعت را به جدیت پیگیری کنند و استفاده از دانشجویان خصوصاً در صنایع بومی هر منطقه را تقویت کنند.

در ادامه صدیقه جلالی "نماینده انجمن اسلامی دانشجویی" نیز در خصوص اثرگذاری مطالبه گری از مسئولین با وجود نشست های مشترک تشکل ها عنوان کرد: حرکت آموزش عالی به سمت پولی شدن و سیاست گذاری های سالیان اخیر در این راستا، با اصل ۳۰ قانون اساسی که حق تحصیل دانشجویها می باشد در تعارض آشکار است.



وی در نقد سخن عده ای که می گویند ذهن دانشجویی دانشگاه ها خصوصاً دولتی نباید مشغول نحوه ی تأمین هزینه های تحصیل در دانشگاه شود گفت: اگر کمی عاقلانه به این موضوع بیاندیشیم شاید این فکر بتواند توان علمی کشور را بالا ببرد.

همچنین سید بهزاد موسوی "نماینده دانشجویان مستقل" در ادامه با بیان اینکه در اجرای قوانین مربوط به خصوصی سازی دانشگاه از سوی وزارت علوم بیشتر از دید سرمایه داری نگاه شده است اظهار کرد: تنها ۱۶٪ دانشجویان کشور دولتی هستند که طبق قانون ملزم به پرداخت شهریه نیستند، اما وزارت علوم از پس پرداخت هزینه ی این ۱۶٪ هم بر نمی آید و به صورت های مختلف از این دانشجویان هزینه دریافت می کند.

گفتنی است در پایان این برنامه با حضور دانشجویان حاضر در جلسه، تریبون آزاد با موضوعیت برنامه "خصوصی سازی آموزش عالی" صورت گرفت.

لازم به توضیح است که در این نشست از انجمن اسلامی پیرو خط امام جهت حضور در برنامه دعوت بعمل آمده بود که علی رغم اعلام آمادگی، در این برنامه حضور پیدا نکرد همچنین معاونین آموزشی و دانشجویی دانشگاه نیز ضمن پذیرش دعوت قبلی؛ به علت جلسه ی کاری! حضور نیافتند.

جلسات بعدی این سلسله نشست ها با موضوعات مختلف و با حضور نمایندگان تشکل های دانشجویی و مسئولان دانشگاه در آینده برگزار خواهد شد که خبر آن به اطلاع مخاطبان گرامی خواهد رسید.



لازم به ذکر است خبر فوق در خبرگزاری دانشجو منعکس شده است.



معاون فرهنگی و اجتماعی دانشگاه شهید چمران:

بها دادن به سلايق مختلف زمينه‌ساز اصلاح شرايط فرهنگي است

معاون فرهنگی و اجتماعی دانشگاه شهید چمران اهواز با اشاره به فعالیت ۱۵ کانون دانشجویی در این دانشگاه، گفت: در فعالیت‌های فرهنگی باید به سلايق مختلف بها داد زیرا وجود سلايق متفاوت می‌تواند زمينه اصلاح شرايط فرهنگي را فراهم کند.

دکتر عبدالرحيم هوشمند در گفت‌وگو با ایسنا، با بیان این‌که دانشگاه‌ها محل دانش‌پروری هستند، اظهار کرد: یکی از معانی فرهنگ، دانش و دانش‌پروری است؛ تمام فعالیت‌هایی که در دانشگاه انجام می‌شود ذیل فعالیت‌های فرهنگی قابل بیان هستند.

وی افزود: فعالیت‌هایی که در حوزه‌های علمی و پژوهشی در دانشگاه انجام می‌شود را نیز می‌توان کار فرهنگی تلقی کرد؛ همه ما موظف هستیم که در دانشگاه‌ها شرايط را برای جامعه هدف یعنی دانشجویان به گونه‌ای فراهم کنیم تا در زمينه‌های مختلف فرهنگی، هنری، علمی و مذهبی فعالیت داشته باشند و بستر شکوفایی استعدادهای آن‌ها فراهم شود.

معاون فرهنگی و اجتماعی دانشگاه شهید چمران اهواز ادامه داد: ما به‌عنوان متولیان فرهنگی در دانشگاه‌ها تلاش می‌کنیم تا فعالیت‌های علمی و فرهنگی دانشجویان را به عرصه ظهور برسانیم. دانشگاه بخشی از جامعه است و سلايق مختلفی در آن وجود دارد که باید در چارچوب قانون به این سلايق بها داده و آن‌ها را پرورش دهیم و در جهت بالندگی و شکوفایی نیروی انسانی خود تلاش کنیم.

هوشمند گفت: دانشگاه یک محیط فرهنگی است تا خلاقیت‌ها و توانایی‌های دانشجویان در این مکان بروز پیدا کند؛ به‌طور کلی بخشی از وقت دانشجویان را فعالیت‌های تعریف‌شده علمی به خود اختصاص می‌دهد اما بخش دیگری از زمان آن‌ها باید به فعالیت‌های فرهنگی اختصاص پیدا کند.

وی خاطرنشان کرد: معاونت فرهنگی دانشگاه تلاش می‌کند بسترسازی لازم را انجام دهد تا دانشجویان در مسیرهای علم‌اندوزی، کارهای فرهنگی و مذهبی، ارتباطات اجتماعی مناسبی را برقرار کنند. در این زمینه می‌توان به فعالیت انجمن‌های علمی موجود در دانشگاه اشاره کرد که بستر مناسبی برای بروز خلاقیت‌های علمی دانشجویان هستند.

معاون فرهنگی و اجتماعی دانشگاه شهید چمران اهواز با بیان این‌که هم‌اکنون ۵۰ انجمن علمی دانشجویی رشته‌ای و بین‌رشته‌ای در این دانشگاه وجود دارد، تصریح کرد: دانشجویان با حضور در کارگاه‌های آموزشی و ابتکارات یا اختراعاتی که انجام می‌دهند، می‌توانند سطح علمی خود را با فعالیت در این انجمن‌ها ارتقاء دهند.

هوشمند تصریح کرد: در کانون‌های فرهنگی، هنری، اجتماعی و مذهبی علاقه‌مندان فرصت ارائه ایده‌های خود را دارند تا آنچه در ذهن دارند به عرصه عمل برسانند که این مسأله به‌معنای خودباوری برای دانشجویان خواهد بود و این افراد با حضور در کانون‌های مختلف می‌توانند توانایی‌های خود را در حوزه‌های مختلف افزایش دهند و ارتباطات اجتماعی خود را گسترش دهند؛ به عبارتی کانون‌ها موجب توسعه علمی برای فرد و جامعه می‌شوند.



وی افزود: هم‌اکنون ۱۵ کانون دانشجویی شامل هشت کانون فرهنگی، هنری و مذهبی و هفت کانون اجتماعی در دانشگاه فعالیت می‌کنند. در صورت وجود تقاضا و عدم تداخل فعالیت، امکان اعطای مجوز برای تأسیس و فعالیت کانون‌های جدید نیز در دانشگاه وجود دارد؛ همچنین ۹۰ نشریه مجوزدار در دانشگاه وجود دارد که از این تعداد ۶۰ نشریه فعال هستند.

معاون فرهنگی و اجتماعی دانشگاه شهید چمران اهواز خاطرنشان کرد: امروز نیازمند آن هستیم که جامعه فعالیت‌های فرهنگی سلايق مختلف را پذيرا باشد؛ اين سلايق مي‌توانند در جهت رشد جامعه مؤثر باشند زيرا اگر همه، هم‌جهت باشيم و يك حرف مشخص را بيان كنيم، ايرادات آن ديده نمي‌شود. بايد به سلايق مختلف بها دهيم تا زمينه اصلاح شرايط فرهنگي را فراهم كنند.

