



روابط عمومی دانشگاه شهید چمران اهواز



دانشگاه در آینه

پایگاه خبری شوشان

فرهنگ خوب

روزنامه

کارون

روزنامه

اطلاعات

صبح کارون

روزنامه

کارون

روزنامه

کمیته ان

بازار

SHOOSHAN.ir NEWS AGENCY پایگاه خبری شوشان

www.karondaily.ir

ISNA WWW.ISNA.IR

مدیر تحصیلات تکمیلی دانشگاه شهیدچمران معارفه شد؛ تأکید بر تغییر ظرفیت های پذیرش دانشجو با هماهنگی گروه های آموزشی



طی مراسمی با حضور مدیر حوزه ریاست، معاون آموزشی و تحصیلات تکمیلی و معاونان آموزشی دانشکده های دانشگاه شهیدچمران اهواز، از تلاش های دکتر قربانپور در زمان تصدی مدیریت تحصیلات تکمیلی این دانشگاه قدردانی و دکتر عبدالرحمن راسخ به عنوان مدیر جدید این بخش منصوب و معرفی شد.

به گزارش گروه دریافت خبر خبرگزاری دانشجویان ایران (ایسنا) - منطقه خوزستان - در این مراسم که شبه سوم خرداد در سالن جلسات معاونت آموزشی این دانشگاه برگزار شد، دکتر سید محمود کاشفی پور معاون آموزشی و تحصیلات تکمیلی دانشگاه شهیدچمران، در سخنانی ضمن قدردانی از زحمات و تلاش های دکتر مسعود قربانپور در مدت یک سال و چند ماه حضور خود در این سمت، اظهار امیدواری کرد که از تجربیات وی در مدیریت تحصیلات تکمیلی به شایستگی استفاده شود.

وی همچنین برای دکتر عبدالرحمن راسخ مدیر جدید این مجموعه که دعوت دانشگاه را برای مسئولیت مدیریت تحصیلات تکمیلی پاسخ مثبت داد، آرزوی موفقیت کرد.

به گزارش ایسنا در این مراسم همچنین دکتر مسعود قربانپور مدیر پیشین تحصیلات تکمیلی دانشگاه شهیدچمران، به ارائه گزارشی از عملکرد خود در زمان تصدی این مسئولیت پرداخت و اهم اقدامات در این بخش را شامل تنظیم و تدوین سه شیوه نامه دانشجویان کارشناسی ارشد، دکترا و دکتری تخصصی (مربوط به رشته های دامپزشکی) به منظور تسهیل دسترسی به آیین نامه ها و مقررات، بازسازی کادر نیروی انسانی مدیریت تحصیلات تکمیلی، برگزاری منظم جلسات تحصیلات تکمیلی به صورت هر دو هفته یکبار، فعال بودن شورای تحصیلات تکمیلی دانشگاه و عنوان کرد.

وی همچنین از گنجاندن مواردی همچون درخواست های انتقالی، مهمانی و در تقویم آموزشی دانشگاه خبر داد و گفت: با هماهنگی مدیریت برنامه ریزی و ارزیابی آموزشی دانشگاه مقرر شد از مهر ۹۳ این موارد در تقویم آموزشی دانشگاه قرار گیرد. قربانپور با قدردانی از کلیه همکاران خود در مجموعه مدیریت تحصیلات تکمیلی، معاونان آموزشی و تحصیلات تکمیلی دانشکده ها و معاون آموزشی دانشگاه آمادگی خود را برای در اختیار گذاشتن تجربیات در این حوزه اعلام کرد.



به گزارش ایسنا در این مراسم همچنین دکتر عبدالرحمن راسخ مدیر تحصیلات تکمیلی دانشگاه شهیدچمران اهواز با سپاسگزاری از حسن توجه سرپرست و معاون آموزشی دانشگاه برای اعطای این مسئولیت، گفت: امیدوارم پاسخگوی این اعتماد باشم. وی با تشکر ویژه از دکتر قربانپور و ابراز امیدواری نسبت به انتقال تجربیات خود در این مجموعه، اظهار داشت: معتقدم بدون همکاری معاونان دانشکده ها، معاون آموزشی دانشگاه و همکاران تحصیلات تکمیلی بعید است پیشرفت خاصی در کار ایجاد شود.

مدیر تحصیلات تکمیلی دانشگاه شهیدچمران اهواز از آموزش و پژوهش به عنوان دو بال دانشگاه نام برد و تصریح کرد: پایه های پژوهش بر تحصیلات تکمیلی استوار است و اگر این بخش کیفی شود کل دانشگاه از آن بهره مند خواهد شد.

راسخ با اشاره به افزایش کمی دانشجویان تحصیلات تکمیلی در سال های اخیر، خاطرنشان کرد: جمعیت دانشجویان تحصیلات تکمیلی دانشگاه از یک هزار و ۷۹۹ نفر در سال ۸۶ به چهار هزار و ۳۰۰ نفر در سال جاری رسیده است در حالی که افزایش تعداد اساتید به این میزان و متناسب با افزایش تعداد دانشجویان محقق نشده است.

وی افزود: افزایش ظرفیت پذیرش دانشجوی مقاطع تحصیلات تکمیلی باید همراه با کیفی سازی و متناسب با سایر مؤلفه های این مجموعه اعم از کارمند و استاد انجام شود.

راسخ بر تقویت جایگاه حقوقی و کمی و کیفی گروه های آموزشی دانشگاه تاکید کرد و گفت: اگر قرار است ظرفیت های پذیرش دانشجو تغییر کند باید با هماهنگی گروه ها این کار صورت گیرد.

وی همچنین اظهار داشت: پردیس دانشگاهی بار مضاعفی به لحاظ کاری بر پرسنل تحصیلات تکمیلی دانشگاه وارد آورده است که باید به نحو مناسبی در این خصوص تصمیم گیری و اقدام شود.

کد خبر: ۲۲۹۸۶۰۱

تاریخ مخابره: ۱۳۹۳/۳/۴ - ۱۲:۵۹

کسب رتبه ۵ آزمون دکتری کشوری توسط دانشجوی دانشگاه شهید چمران اهواز

اهواز - خبرگزاری مهر: دانشجوی دانشگاه شهید چمران اهواز موفق به کسب رتبه ۵ آزمون دکتری کشوری شد.

به گزارش خبرگزاری مهر، الهام بیاره پورخزینه دانشجوی دانشگاه شهید چمران اهواز موفق شد در آزمون دکتری امسال رتبه ۵ کشوری را از آن خود کند.

وی متولد سال ۱۳۶۸ است که با کسب رتبه ۵۰۰۰ در مقطع کارشناسی رشته آبیاری و زهکشی در سال ۱۳۸۶ در دانشگاه شهید چمران اهواز مشغول به تحصیل شد و در این مقطع شاگرد اول شده و به عضویت دفتر استعدادهای درخشان دانشگاه درآمد.

این دانشجوی دانشگاه شهید چمران اهواز که مقاطع ابتدایی، راهنمایی و دبیرستان خود را در شهرک طالقانی شهر شیپان از توابع شهرستان اهواز سپری کرده بود، در سال ۱۳۹۰ با کسب رتبه ۲۵ کشوری در مقطع کارشناسی ارشد در دانشگاه شهید چمران اهواز مشغول به تحصیل شد و در این مقطع نیز موفق گردید عنوان شاگرد دوم را کسب نماید.

دانشگاه شهید چمران اهواز کسب این موفقیت و رتبه ۵ کشوری را به خانم بیاره پورخزینه دانشجوی فعال این دانشگاه تبریک گفته و برای ایشان سربلندی و پیروزی در تمام مراحل زندگی آرزو می نماید.

یکشنبه ۴ خرداد ۱۳۹۳ ۱۲:۳۴

شماره خبری: ۱۴۱۰۶۴۵

برگزاری کارگاه آموزشی «جریان‌شناسی فرقه‌های تکفیری و سلفی» در دانشگاه شهید چمران

گروه اندیشه: کارگاه آموزشی با موضوع جریان‌شناسی فرقه‌های تکفیری و سلفی ویژه اعضای هیأت علمی دانشگاه شهید چمران برگزار می‌شود.



به گزارش خبرگزاری بین‌المللی قرآن (ایکنا) از خوزستان، دفتر هم‌اندیشی استادان و نخبگان دانشگاه شهید چمران اهواز کارگاه آموزشی

ویژه اعضای هیأت علمی با موضوع «جریان‌شناسی فرقه‌های تکفیری و سلفی و آینده پیش روی آنان» برگزار می‌کند.

تاکنون ۱۱۰ نفر از اعضای هیأت علمی دانشگاه شهید چمران برای حضور در این کارگاه نام‌نویسی کرده‌اند و حجت‌الاسلام والمسلمین سیدمحمد میرهاشمی مدرس حوزه و دانشگاه در این کارگاه به ارائه مطالب خواهد پرداخت.

از فعالیت‌های حجت‌الاسلام میرهاشمی می‌توان به تالیف کتاب، ارائه مقالات در حوزه اخلاق و کلام اسلامی، دبیر علمی گروه فلسفه و کلام جامعه الزهرا(س) اشاره کرد.

کارگاه «جریان‌شناسی فرقه‌های تکفیری و سلفی و آینده پیش روی آنان» پنجشنبه هشتم خرداد در سالن اجتماعات حوزه ریاست دانشگاه شهید چمران برگزار می‌شود.

کد خبر: ۱۸۷۶۱

تاریخ انتشار: ۰۴ خرداد ۱۳۹۳ - ۱۵:۰۶

بیانیه انجمن اسلامی دانشجویان دانشگاه شهید چمران (شورای احیا) به مناسبت سالروز آزادی خرمشهر



سوم خرداد ۱۳۶۱، روزی است که خورشید از شرق طلوع نکرد،

بلکه از جنوب غربی این آب و خاک سربرآورد...

آفتاب از خاک خونین خرمشهر برخاست و در پرتو افشانی اش دست خدا نمایان شد. دست خدا، ایمان راسخ دلاورانی بود که قهرمانانه باطل را به زیر کشیدند و با خون

خود به تاریخ شکوه بخشیدند. آنها که روایت دلیری هایشان، داستان تحقیر قدرت‌های پوشالی است... امروز که درشادی سی و سومین سالگرد آزادی خرمشهر بسر می‌بریم، خاطره آن روزها بوی کهنگی نمی‌دهد، بلکه عطر جاودان ایثار و مردانگی را در دنیایمان تراوش می‌کند عطری که هوشیارمان می‌کند تا بدانیم، ماهم در میدان نبردیم. نبردی که در آن باید با سلاح اندیشه‌مان بر جهل و افراط و بی اخلاقی بتازیم و از آبادانی و عزت میهنمان دفاع کنیم. باشد که در این نبرد محمد جهان آرا شویم و از وجب به وجب خاک سرزمینمان خرمشهر سازیم...

اما، اما دست خدا را زمانی لمس می‌کنیم که همه هم‌میهنان دست به دست هم دهند. و بدانیم برای ساختن دوباره عصر مات شدن قدرت‌های پوشالی، اراده و اتحاد یک ملت لازم است.

اراده ای سرشار از تدبیر و امید

یکشنبه ۴ خرداد ۱۳۹۳ ۱۲:۰۴

شماره خبر: ۱۴۱۰۵۳۳

قاسم بستانی:

تئوری آموزش قرآن مقدم بر روش عملی آموزش است

فعالیت‌های قرآنی: فعال قرآنی خوزستان حضور مستمر در جلسات قرآن را عاملی برای پیشرفت قاریان دانست و گفت: متأسفانه چندی است آموزش‌های تئوری سلب شده است که این روش آموزش قرآن باید اصلاح شود.



قاسم بستانی، فعال قرآنی استان خوزستان در گفت‌وگو با خبرگزاری بین‌المللی قرآن (ایکنا) از خوزستان، با بیان

اینکه فعالیت‌های قرآنی خوزستان مدتی است در حال سکون هستند، گفت: به نظر می‌رسد فعالیت‌های قرآنی در استان خوزستان رشد ویژه‌ای نداشته است و یک نوع حرکت ثابتی را در حال طی کردن دارد.

وی با بیان اینکه از جلسات و گردهمایی‌هایی که در خوزستان برگزار می‌شود، استقبال خوبی صورت نمی‌گیرد، تصریح کرد: متأسفانه اتفاقی که در چند سال اخیر گریبان‌گیر استان خوزستان شده است، نبود انگیزه در فعالان قرآنی برای حضور در جلسات قرآن است که این موضوع باید به جد مورد بررسی قرار گیرد.

این فعال قرآنی حضور فعالان قرآنی در جلسات قرآن را تنها زمانی دانست که یک قاری بین‌المللی در آن جلسه حضور دارد و گفت: فعالان قرآنی در هر جامعه‌الگوی جوانان و نوجوانان آن جامعه به شمار می‌آیند که فعالان قرآنی باید بنا به وظیفه قرآنی خود در این جلسات حضور فعال داشته باشند.

شبکه‌های اجتماعی؛ یکی از موانع حضور در جلسات قرآن

بستانی محدود بودن جلسات قرآنی و وابسته شدن بسیاری از جوانان به شبکه‌های اجتماعی را یکی دیگر از دلایل استقبال کم جلسات قرآن در استان دانست و گفت: این موضوع بسیاری از زیان‌های فعالیت‌های قرآنی جامعه را در بر دارد.

وی استفاده از شبکه‌های اجتماعی و نرم‌افزارهای پیشرفته را نفی نکرد اما آنرا به دلیل محدود بودن جلسات و حضور نیافتن فعالان قرآنی در جلسات را یکی از مشکلات فعالیت‌های قرآنی دانست و گفت: حضور نیافتن فعالان قرآنی در جلسات آفتی است که متأسفانه چندی است در زمینه قرآن گریبان‌خوزستان را فرا گرفته است و اجازه تنفس را به آن نمی‌دهد.

این فعال قرآنی ادامه داد: در کنار این افزایش سریع تکنولوژی در جهان و حضور لوح‌های فشرده آموزشی قرآن و نرم‌افزارهای مختلف در زمینه قرآنی اندکی در این استقبال کم علاقه‌مندان نقش داشته است که مسئولان باید به آن توجه خاصی داشته باشند.

حضور مستمر در جلسات قرآن عاملی مهم در پیشرفت قاریان است

بستانی حضور مستمر در جلسات قرآن را عاملی برای پیشرفت قاریان دانست و گفت: متأسفانه چندی است تنها به صدای شخص قاری توجه می‌شود و آموزش‌های تئوری را سلب کرده‌اند که این روش آموزش قرآن باید اصلاح شود.

وی با بیان اینکه با وجود خیل عظیم فعالان نخبه قرآن در استان خوزستان نباید انتظار خلأ خاصی داشته باشیم، اظهار کرد: اما خلأیی در جامعه‌ایی که قرآن را سرلوحه زندگی خود قرار می‌دهند، وجود دارد که باید به صورت برگزاری جلسات قرآنی بیشتری جبران شود.

این فعال قرآنی تصریح کرد: کرسی تلاوت حرفه‌ای قرآن در جامعه باید گسترده‌تر شود و امکانات بیشتری برای قاریان و فعالان قرآنی از سوی ادارات مرتبط با قرآنی فراهم شود.

تاریخ انتشار: ۰۷ خرداد ۱۳۹۳ - ۱۴:۰۳

کد خبر: ۶۳۵۴۹

۲ انتصاب جدید در دانشگاه شهید چمران

به گزارش خوزنیوز، دکتر محمد رعایایی اردکانی سرپرست دانشگاه شهید چمران اهواز طی احکامی دکتر امید علی شهنی کرم زاده را به عنوان رئیس دانشکده علوم ریاضی و کامپیوتر و دکتر علیرضا جلیلی فر عضو هیات علمی دانشکده ادبیات و علوم انسانی به عنوان رئیس این دانشکده منصوب نمود.

گفتنی است، دکتر کرم زاده دارای مدرک دکترای ریاضی از دانشگاه اکسترانگلستان بوده و در حال حاضر عضو انجمن ریاضی ایران، انجمن ریاضی آمریکا، انجمن ریاضی انگلستان، انجمن ریاضی ژاپن و عضو اتحادیه ریاضی معلمان آمریکا می باشد. از این عضو هیات علمی دانشکده علوم ریاضی و کامپیوتر تاکنون ۷۵ مقاله علمی در مجامع ملی و بین المللی ارائه گردیده است. پیش از این دکتر منصور سراج مسئولیت مدیریت دانشکده علوم ریاضی و کامپیوتر دانشگاه شهید چمران اهواز را بر عهده داشت.

همچنین دکتر علیرضا جلیلی فر دانشیار گروه زبان انگلیسی دانشکده ادبیات و علوم انسانی بوده و از ایشان حدود ۹۰ مقاله در مجلات، سمینارها و محافل علمی داخلی و بین المللی ارائه و ۱۱ عنوان کتاب به چاپ رسیده است. وی تاکنون مدیریت دفتر روابط بین الملل دانشگاه شهید چمران اهواز را بر عهده داشت. پیش از این، دکتر پروین گلی زاده عضو هیات علمی گروه زبان و ادبیات فارسی مسئولیت مدیریت این دانشکده را بر عهده داشت.

این خبر از طریق پایگاه خبری اکسین پرس، پایگاه خبری شوشان و خبرگزاری ایسنا نیز منتشر گردیده است.

کد خبر: ۱۸۸۰۹

تاریخ انتشار: ۰۶ خرداد ۱۳۹۳ - ۲۲:۳۹

مبانی منطقی و حقوقی شیوه انتخاب ریسان دانشگاه ها

پس از انتخاب دکتر فرجی دانا از سوی نمایندگان مجلس شورای اسلامی به عنوان وزیر علوم، تحقیقات و فناوری، یکی از مسائل مهم برای ایشان شیوه انتخاب ریسان دانشگاه ها بوده است. رییس دانشگاه بالاترین مقام اجرایی یک دانشگاه است. در دنیا، دو روش برای انتخاب ریسان دانشگاه وجود دارد.

دکتر حسین آقایی جنت مکان (عضو گروه حقوق دانشگاه شهید چمران اهواز و رییس اداره حقوقی امور قراردادها):

پس از انتخاب دکتر فرجی دانا از سوی نمایندگان مجلس شورای اسلامی به عنوان وزیر علوم، تحقیقات و فناوری، یکی از مسائل مهم برای ایشان شیوه انتخاب ریسان دانشگاه ها بوده است. رییس دانشگاه بالاترین مقام اجرایی یک دانشگاه است. در دنیا، دو روش برای انتخاب ریسان دانشگاه وجود دارد: روش انتصاب و روش انتخاب. هر دو روش نیز دارای مزایا و کاستی هایی است. روش های انتخابی نیز متنوع و گوناگون است: روش انتخاب از سوی هیات امناء، روش انتخاب از سوی اعضای هیات علمی و کارکنان، روش انتخاب از سوی هیات علمی، کارکنان و دانشجویان. برای نمونه، در برخی دانشگاه های آمریکا، دانشجویان می توانند رییس دانشگاه را عزل کنند.

در دولت های اقتدارگرا و تمرکزگرا، سیستم های اقتدارگرایانه معمولاً سعی می کنند به روش انتصابی روی آورند. اما در روش مشارکتی و جامعه محور معمولاً تلاش می شود تا مقامات اعم از سیاسی و حرفه ای به صورت انتخابی باشد.

در سال های متمادی، مدیران گروه های آموزشی - پژوهشی در دانشگاه ها به صورت انتخابی بود. در ایران از سال های پایان دوره اصلاحات، وزارت علوم تلاش کرد تا روش و شیوه انتخابی روسای دانشگاه ها را اجرا و عملی نماید. این روش به انتخاب ریسان دانشکده ها نیز تسری داده شد و در برخی دانشکده ها از جمله دانشکده اقتصاد و علوم اجتماعی دانشگاه شهید چمران اهواز، آخرین رییس دانشکده دوره اصلاحات به صورت انتخابی صورت گرفت.

در دولت نهم و دهم سعی بر این بود که روشی تک صدایی و آمرانه در دانشگاه ها حاکم شود، از این رو، پس از سال ها موفق شدند در سال ۱۳۹۰ به موجب آیین نامه جامع مدیریت دانشگاه ها و موسسات آموزش عالی، پژوهشی و فناوری مصوب جلسه ۶۸۴ مورخ ۱۳۸۹/۱۲/۱۰ شورای عالی انقلاب فرهنگی (زین پس آیین نامه جامع)، تمامی سمت های علمی - آموزشی دانشگاه ها نظیر مدیران گروه ها، ریسان دانشکده ها و دانشگاه ها و

مؤسسات آموزش عالی به صورت انتصابی تعیین گردید. بند ب ماده ۴ آیین نامه فوق ذیل عنوان نحوه انتصاب مقرر می دارد: «رییس هر موسسه برحسب مورد از سوی وزیر هر یک از وزارتین، به شورای عالی انقلاب فرهنگی پیشنهاد خواهد شد. در صورت تایید شورا، وی با حکم وزیر به مدت چهار سال به انجام وظایف خود خواهد پرداخت...»

با گرفتن دولت اعتدال و در پیش گرفتن مشی مشارکتی، وزیر علوم مجدداً به روش گزینش ریسان دانشگاه ها از طریق انتخابات غیررسمی روی آوردند [زیرا گزینش به روش انتخابی از حیث قانونی فعلاً امکان پذیر نیست] و توانستند این رویکرد را در برخی دانشگاه نظیر دانشگاه سیستان و بلوچستان و تهران به عنوان نماد آموزش عالی کشور عملی و اجرا نمایند.

آن چه باعث نگارش این مقاله شد، این بود که به نقل از خبرگزاری فارس اعلام شد که در جلسه روز سه شنبه ۱۳۹۲/۲/۱۶ اعضای شورای انقلاب فرهنگی ایرادات حقوقی و ساختاری به شیوه جدید وزیر علوم در انتخاب ریسان دانشگاه وارد کردند، و از توضیحات وزیر علوم قانع نشده اند و خواسته اند که نحوه انتخاب روسای دانشگاه ها به روش گذشته برگردند.

با نگاهی به پیشینه و شیوه انتخاب ریسان دانشگاه ها و حتی دانشکده ها و مدیران گروه ها، به نظر می رسد این اقدام وزیر دارای مبنای منطقی و حقوقی می باشد. روش انتخابی دارای مزایا و معایبی است که به نظر من مزایای آن بسیار بیش تر از معایب آن می باشد. هم چنین این روش موافقان و مخالفانی دارد که موافقان آن را یک نقطه قوت می دانند حال آن که مخالفان آن را مشکل زا می دانند. برخی دلایل مخالفان عبارتند از: سکولاریزه کردن دانشگاه ها، دموکراسی کانالیزه شده وزیر، هرج و مرج به دلیل انتخابی شدن و عدم پاسخگویی وزیر علوم.

به نظر می رسد دلایل موافقان نوعی فرآکنی غیرمسئولانه برای دور کردن وزیر از روش مورد نظر است که در زیر به مبانی منطقی و حقوقی این روش اشاره خواهم کرد:

الف- مبانی منطقی

۱- از حیث منطقی می توان گفت که بهترین شیوه در مورد انتخاب ریسان یا مدیران یک مجموعه انتخاب یک روش دموکراتیک با استفاده از مشارکت و نظرات کارکنان آن می باشد؛ ۲- نهادینه کردن یک روش نظر خواهی مبتنی بر مشارکت اعضای هیات علمی، به نفع جامعه علمی کشور است. ۳- اگر اعضای هیات علمی به عنوان نخبگان یک جامعه نتوانند مدیران خود را انتخاب کنند چگونه می توان در سایر دستگاه های اجرایی این اقدام را تعمیم داد. ۴- در دانشگاه های سایر کشورها نیز روش انتخابی با مشارکت اعضای هیات علمی و حتی کارکنان دانشگاه ها نیز وجود دارد. ۵- سرپرست فعلی دانشگاه چمران با یک روش انتخابی - ابتکاری برخی اعضای هیات علمی صورت گرفت و به وزیر علوم معرفی و سپس حکم انتصاب ایشان صادر شد و از مقبولیت

نسبی حداکثری در دانشگاه برخوردار است. ۶- چگونه است که این همه در مجامع، همایش ها، کنفرانس و رسانه های گروهی صحبت از مشارکت عموم مردم در تصمیم گیری می شود، و ادعا می شود که عوام مردم می توانند رییس جمهور، نمایندگان مجالس مختلف، نمایندگان شوراها و ... را انتخاب نمایند ولی نخبگان و صاحبان تخصص و حرفه نمی توانند این اقدام را انجام دهند؟

ب- مبانی حقوقی

از حیث حقوقی می توان گفت، آنچه در ماده ۴ آیین نامه جامع انتخاب مدیران آمده، واگذاری انتخاب رییس به عهده وزیر می باشد. لیکن در مورد ساز و کار شناسایی و معرفی فردی به عنوان رییس دانشگاه به شورای عالی انقلاب فرهنگی، ذکری به میان نیامده است. بنابراین، اعم از اینکه وزیر خود شخصاً کسی را بشناسد و به شورای انقلاب فرهنگی معرفی کند یا از طریق ایجاد یک شورا این کار را انجام دهد، چیزی بیان نشده است. در واقع می توان گفت، استفاده وزیر علوم از مشاورانی اعم از رسمی یا غیررسمی جهت یاری رساندن به وی برای انتخاب رییس دانشگاه ها و معرفی به شورای عالی انقلاب فرهنگی هیچ مباینتی با ماده ۴ آیین نامه جامع ندارد.

ضمن آن که، انتخاب رییس دانشگاه ها به صورت انتخابی، کمک فراوانی به حفظ و تحکیم آزادی علمی و استقلال دانشگاه ها، مراکز علمی و تحقیقاتی موضوع بند «و» قانون اهداف، وظایف و تشکیلات وزارت مصوب ۱۳۸۳/۶/۱ می نماید.

تبیین قرآن و روایت اهل بیت (ع) به گفتمان اجتماعی تبدیل شود



گروه اجتماعی: عضو هیئت علمی دانشگاه شهید چمران اهواز گفت: تبیین قرآن کریم و روایات اهل بیت (ع) باید تبدیل به گفتمان اجتماعی شده و در قالب بستر فرهنگی قرار گیرد تا در نتیجه مدل سبک زندگی اسلامی شکل گیرد.

به گزارش خبرگزاری بین‌المللی قرآن (ایکنا) از خوزستان، سیدعلی مرعشی، عضو هیئت علمی دانشگاه شهید چمران اهواز در نشست هم‌اندیشی استادان با عنوان «سیره نبوی در سبک زندگی اسلامی» که

امروز، ۵ خرداد در دانشگاه علوم پزشکی جندی شاپور اهواز برگزار شد، با بیان اینکه تدوین چهارچوب نظری برای سبک زندگی اسلامی ضروری است، اظهار کرد: نخبگان جامعه باید این سبک از زندگی را تبیین کنند اما گمان می‌رود این مسئله برای این قشر از جامعه نیز روشن نیست.

وی با بیان اینکه در رتبه‌بندی معارف و مبانی دینی، قرآن کریم در رأس قرار دارد، گفت: بر اساس حدیث ثقلین پیامبر اکرم (ص) قرآن کریم به ثقل اکبر تشبیه شده و پس از آن نیز روایات و احادیث اهل بیت (ع) قرار دارد و متخصصان دینی نیز در رتبه بعدی قرار دارد که باید بر مبنای تخصص خود کتاب خدا و روایات اهل بیت (ع) را تبیین کند.

مرعشی با اشاره به اینکه برخی از ترجمه‌های قرآن کریم بر اساس کاربرد کلمات در فارسی امروز تدوین شده‌اند عنوان کرد: این شیوه علاوه بر آنکه نادرست است باعث فهم اشتباه مردم از ترجمه‌های قرآن کریم می‌شود.

عضو هیئت علمی دانشگاه شهید چمران اهواز بیان کرد: پس از تبیین قرآن کریم و روایات اهل بیت (ع) باید تبدیل به گفتمان اجتماعی شده و رواج یابد که در نتیجه آن بستر فرهنگی به وجود می‌آید و در آن صورت در این بستر فرهنگی یک مدل شکل می‌گیرد که به آن سبک زندگی اسلامی می‌گویند.

وی با اشاره به اینکه سبک زندگی اسلامی منبث شده اما خود قرآن نیست، تصریح کرد: تاکنون روی کلیات سبک زندگی اسلامی بحث شده است و کلی‌گویی درباره مسائل گوناگون بدون مدل کاربردی عملی بی‌نتیجه است. ما در این عرصه دارای خلأ هستیم چرا که مدل کاربردی سبک زندگی اسلامی را در اختیار مردم قرار

ندادیم و آنها دستشان از این مدل تهی است و از آن منظر که انسان نمی‌تواند بدون مدل زندگی بماند بنابراین از دیگر فرهنگ‌ها تقلید می‌کند. نگرانی‌های مقام معظم رهبری در این رابطه از خالی گذاشتن عرصه فرهنگی ناشی شده است.

الگوی عملی حیات طیبه پیامبر خدا(ص) است

مرعشی با بیان اینکه خداوند در قرآن کریم از پیاده شدن همه مبانی اسلامی در زندگی بشر با عنوان حیات طیبه نام می‌برد، گفت: خداوند الگوی این حیات را به پیامبر اسلام(ص) اطلاق کرده و با عنوان «اسوه الحسنه» از آن یاد می‌کند.

عضو هیئت علمی دانشگاه شهید چمران اهواز با تأکید بر اینکه باید مبانی اسلامی به صورت مصداق عملی و کاربردی به دست مردم داده شود، به ارائه الگوی رانندگی اسلامی پرداخت و افزود: راننده مسلمان در سبک رانندگی اسلامی رانندگی خود را با بسم‌الله آغاز می‌کند. این عمل یک فایده عمودی و فایده افقی دارد. فایده عمودی آن نزول لطف خداوند است و فایده افقی آن برطرف شدن تشویش فکری در ذهن راننده است.

وی با اشاره به آیات ۱۲ تا ۱۴ سوره زخرف «وَالَّذِي خَلَقَ الْأَزْوَاجَ كُلَّهَا وَجَعَلَ لَكُم مِّنَ الْفُلُكِ وَالْأَنْعَامِ مَا تَرْكَبُونَ، لَيْسَتُوا عَلَى ظُهُورِهِ ثُمَّ تَذَكَّرُوا نِعْمَةً رَبِّكُمْ إِذَا اسْتَوَيْتُمْ عَلَيْهِ وَتَقُولُوا سُبْحَانَ الَّذِي سَخَّرَ لَنَا هَذَا وَمَا كُنَّا لَهُ مُقْرِنِينَ، وَإِنَّا إِلَىٰ رَبِّنَا لَمُنْقَلِبُونَ؛ و همان کسی که جفتها را یکسره آفرید و برای شما از کشتیها و دامها [وسیله‌ای که] سوار شوید قرار داد، تا بر پشت آن [ها] قرار گیرید پس چون بر آن [ها] برنشستید نعمت پروردگار خود را یاد کنید و بگویید پاک است کسی که این را برای ما رام کرد و [گرنه] ما را یارای [رام ساختن] آنها نبود، و به راستی که ما به سوی پروردگارمان بازخواهیم گشت» گفت: طبق نظریه جیمز و لانگه وضعیت بدنی بر وضعیت عاطفی تأثیر دارد. تغییر شناختی در فرد باید ایجاد شود که آنچه بر آن سوار شده متعلق به خداوند است و عاقلی نیز توفیق خداوند بوده است و البته باید نسبت به نحوه استفاده از آن نیز به خداوند پاسخ دهد.

مرعشی با اشاره به آیه ۱۹ سوره لقمان «وَأَقْصِدْ فِي مَشْيِكَ وَاعْضُضْ مِّنْ صَوْتِكَ إِنَّ أَنْكَرَ الْأَصْوَاتِ لَصَوْتُ الْحَمِيرِ، و در راه رفتن خود میانه رو باش و صدایت را آهسته ساز که بدترین آوازه بانگ خران است» راننده مسلمان را میانه‌رو در رانندگی عنوان کرد و افزود: راننده مسلمان خود را از دیگران برتر نداند.

مرتضی افقه:

خرمشهر کم رونق ۲۴ سال بعد از جنگ

مبنای رونق خرمشهر قبل از انقلاب، عمدتاً فعالیت‌های تجاری، بندر و گمرک بود. خرمشهر یکی از مدرن‌ترین شهرهای کشور پیش از انقلاب بود و برای خود لقب‌های ویژه‌ای داشت. متأسفانه با اتفاق هولناک جنگ در مرحله اول، بندر خرمشهر از بین رفت و به تبع آن سایر فعالیت‌های اقتصادی که مبنای کسب و کار و رونق این شهر بود، آسیب جدی دید و حتی نابود شد.

بعد از پایان جنگ با وجود توجه دولت و شعارهایی که درباره بازسازی داده می‌شد این شهر هرگز به رونق سابق خود حتی نزدیک نشد. بندر خرمشهر که بندر اصلی تجاری کشور بود تاکنون حتی لایروبی هم نشده و بنابراین امکان کشتیرانی در حد قبل از جنگ میسر نشد و با رونق گرفتن بنادر جایگزین مانند بندر امام خمینی (ره) و بندر عباس به نظر نمی‌رسد که مسئولان خیلی به دنبال رونق مجدد آن باشند. بعد از حدود ۲۴ سال از پایان جنگ این شهر، شهری مرده و کم رونق است. بیکاری در خرمشهر به‌طور نسبی در مقایسه با سایر شهرهای استان و دیگر شهرهای کشور رقم بالایی دارد. هرچند زمینه‌های تجاری مانند ماهیگیری هنوز برقرار است اما مسئولان استان و به تبع آن مسئولان شهر معمولاً از ضعیف‌ترین مدیران انتخاب شده‌اند و اینگونه مدیران قادر به ایجاد تحول در منطقه نیستند. گردشگری یکی دیگر از زمینه‌های رونق کسب و کار در این شهر است که باز هم به دلیل فقدان مدیریت پویا از این پتانسیل هم استفاده نشده است؛ به عنوان مثال حضور انبوهی از راهیان نور در این شهر در طول سال می‌تواند موجب رونق بخشی از فعالیت‌های مرتبط با گردشگری در این شهر شود اما شنیده می‌شود که این کاروان‌ها همه امکانات لازم را با خودشان از مبدا همراه دارند.

مضاف بر اینکه به جای استفاده از هتل‌ها و اقامتگاه‌های موجود از اماکن عمومی و مساجد استفاده می‌شود. نتیجه آنکه نه تنها استفاده محدودی از گردشگری مرتبط با جنگ یا گردشگری فرهنگی در این شهر رونق نمی‌یابد بلکه معمولاً مشکلاتی برای ساکنان شهر نیز به وجود می‌آید. منطقه آزاد آبادان و خرمشهر را با هدف رونق اقتصادی در این دو شهر راه‌اندازی کرده‌اند که با ساختارهای موجود بعید به نظر می‌رسد تاثیر قابل ملاحظه‌ای بر فعالیت‌های اقتصادی و ایجاد اشتغال برای جوانان این شهر داشته باشد. اصولاً معتقدم بنادر آزاد در هیچ جای کشور به اهداف مورد نظر نرسیده‌اند برای مثال بنادر آزاد کیش و قشم باعث جذب تعدادی سرمایه‌گذار از شهرهای برخوردار مثل تهران، شیراز و اصفهان شده و افراد بومی عمدتاً به کارهای کارگری مشغول شده‌اند و این خلاف آن چیزی است که برای این بنادر برنامه‌ریزی و پیش‌بینی شده بود. برای بندر آزاد آبادان و خرمشهر اگر برنامه‌ای هدایت شده و جهت‌دار به منظور ایجاد اشتغال ساکنین و افراد بومی طراحی

نشود سرمایه گذاران داخلی و خارجی عمدتاً با ورود تکنولوژی‌های سرمایه‌بر به فعالیت می‌پردازند و نتیجه آن کمترین اشتغال در مقایسه با اهداف پیش بینی شده خواهد بود. این وضعیت در شهرهای دیگر خوزستان نیز برقرار است.

طومار دانشجویی در مخالفت با انتقال آب کارون

سارا ممبینی: خاطره‌ها بزرگ و کوچک نمی‌شناسند. خاطر، خاطره است و ردِ خاطره‌ها در جای جای زندگی ما پیداست. مردم استان خوزستان از کارون خاطره‌ها دارند. خاطره‌هایی پر از صدای موج و باروت و بهار. خاطره‌هایی پر از تر شدن در عصرهای تابستان. مردم ما به کارون خو گرفته‌اند. به زیبایی‌هایش و حتی غم‌هایش. بارها با زیبایی‌هایش به شوق آمدیم و از غم‌هایش، غمگین. آب کارون در رگ‌هایمان جریان دارد و با صدای نفس‌هایش، نفس می‌کشیم. هر بار که زمزمه‌ی انتقال آب کارون را می‌شنویم دلگیر می‌شویم. دلمان برای خاطره‌هایمان می‌سوزد. نگند کارون بمیرد...

چندین گاهی است که با افزایش یافتن زمزمه‌های انتقال آب کارون به اصفهان، کرمان و یزد، جامعه‌ی علمی و دانشگاهی اهواز نگران هستند و طوماری را امضا می‌کنند با این مضمون: "ما دانشجویان و اساتید دانشگاه شهید چمران اهواز به نمایندگی از جامعه‌ی دانشگاهی خوزستان اعتراض خود را نسبت به طرح‌های غیر کارشناسی انتقال آب کارون به حوضه‌های دیگر اعلام داشته و از ریاست محترم جمهور و وزیر محترم نیرو انتظار داریم قاطعانه در جهت جلوگیری از این طرح‌ها که مردم خوزستان و چهارم‌حال بختیاری را دچار مشکل خواهند نمود، اقدام فرمایند."

متولی تهیه‌ی این طومار، انجمن علمی دانشجویی دانشکده‌ی مهندسی علوم آب شهید چمران اهواز است. محسن کرامت زاده، دانشجوی کارشناسی ارشد سازه‌های آبی و عضو انجمن علمی در این باره می‌گوید: "تمامی کارشناسان و دانشجویان متخصصی که علوم آب خوانده‌اند و می‌دانند محیط زیست و تالاب چیست و میزان حیات صنعت و کشاورزی خوزستان چقدر به کارون وابسته است با این طرح مخالفت می‌کنند. وی تاکید کرد که همه باید دست به دست هم بدهیم تا از اجرای این طرح جلوگیری شود."

اسماعیل شاکر، عضو دیگر انجمن علمی دانشجویی علوم آب نیز طرح انتقال آب کارون را در جهت تضییع حق مردم خوزستان دانست و گفت: "کم‌آبی حق مردم خوزستان نیست و ما با امضای این طومار در صدد آن هستیم که صدای اعتراض خویش را به گوش مسئولان برسانیم."